

提升小学道德与法治课堂教学效率的策略

李志国

聊城经济技术开发区蒋官屯街道办事处李官屯小学

摘要：现阶段，在当前社会背景下，小学道德与法治教育面临着许多现实挑战。小学道德与法治教育面临着教育效果不理想、教学方法单一化、教材内容单薄化以及培养环境不完善等现实挑战。为了有效应对这些挑战，我们需要探索新的教学方法和策略，注重培养学生的主动性和创造性，丰富教材内容，加强教育环境建设。只有在多方共同努力下，才能够实现小学道德与法治教育的高效教学。

关键词：小学道德法治；课堂教学效率；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.202

引言

教师提升小学道德与法治课堂教学的效率，有利于促进学生身体与心理健康发展，有助于学生建立健全的人格，有利于学生树立正确的世界观、价值观、人生观，还有利于培养并强化学生的劳动意识与环境保护意识，为学生成长带来良好的影响。与此同时，还有助于教师创设出更加高效的课堂，提高自身的综合素质与教学能力。

一、小学道德与法治课堂教学的意义

（一）提高学生的个人思想和道德素养

学生初入学校，对一切都不是很熟悉，面对陌生的环境、陌生的同伴以及陌生的学习环境都将对学生产生一定的压力。作为学生拥有一个良好的心理素质是很重要的，这也是学习道德与法治的第一步，小学正是培养学生尊师重道、尊老爱幼的良好时机，无论做什么都应该从小抓起，从小就养成良好的品格和态度，将使其更健康快乐地成长。小学开设道德与法治课堂正是为了此需求，教师在课堂上利用学生感兴趣的方式让学生对道德和法治有更清楚准确的认知，从而提高学生的个人思想和道德素养。

（二）增强学生的法律意识和法治观念

首先，帮助学生认识法律具有重要意义。通过道德与法治课程的教学，可以帮助学生了解国家法律、法规和社会规范的重要性，让学生认识到法律对于维护社会秩序和保障公民权益的重要作用。同时，还可以教育学生学会自我保护和维权，让学生懂得如何正确地处理与他人之间的关系，从而增强学生的法律意识。其次，培养学生正确的法治观念。小学生是祖国未来发展的中坚力量，让学生具备法治观念对于社会发展极其重要。通过道德与法治课程的教学，可以引导学生正确地认识法律，正确地运用法律知识解决生活中的问题，从而培养学生正确的法治观念。

二、小学道德与法治课堂教学中存在的现状分析

在新课改的背景下，部分教师在教学过程中逐渐将教学政策进行有效落实。但通过相关研究可以发现，有些教师在教学过程中并没有意识到道德与法治课程的有效开展对学生健康成长的重要性，在课堂上照本宣科，带领学生阅读教材中的内容，浅显地问一些问题，没有挖掘出教材中所蕴含的一些深刻的道理和启示，也不进行相关资料的拓展，最终导致教学效率较低。还有些教师不能充分考虑学生的生活经验，没有注意到学生情绪的变化，没有引导学生开展自主、合作的实践探究和体验活动，与学生之间缺乏有效的互动，道德与法治课程也就无法充分发挥其本来的育人作用与价值。小学道德与法治教学，在培养学生良好的道德品质和行为习惯、培养学生的法治观念、健全人格方面具有重要的意义，在学生人生成长发展的过程中也起着十分重要的影响。但从当前的小学道德与法治教学过程中可以发现，部分教师在课堂上大多以讲述教材内容为主，没有丰富和充实教学内容，对教材内容仅是泛泛处理。讲授方式多以传统的教学方式为主，学生基本处于单方面的听讲和应对状态，参与感不强，学习兴趣不浓，认为教师在进行道德说教，无法真正做到将所学知识内化为自觉的行为。

三、提升小学道德与法治课堂教学效率的策略

（一）强化教师意识，注重因材施教

首先，教师应当树立教学资源开发利用的观念，这样才能在教学过程中注重对教学资源的开拓与创新。教学资源开发利用的基础是学生已经掌握的知识，以此为核心，通过再创造和再开发，形成以旧带新的教学模式，在这个过程中，既是对学生已掌握知识的巩固，又能够通过循序渐进的方式帮助学生更快更好地掌握新知识，充实道德与法治教学内容，促进教学效率的提高。例如，在“与班级共同成长”一课的教学中，教师可以根据班级实际情况，设计“我来订班规”的活动，共分为三个步骤，分别是收集意见、制订计划、讨论确定，

既能保证活动的开展效果，又能保证符合教材内容。在收集意见环节，教师可以向学生展示其他班级的班规，为学生做参考，同时引导学生要根据自己的班级的实际情况制订班规，要有特色，从而将该课的知识内容融入活动，让学生充分理解“与班级共同成长”的意义；在制订计划环节，教师可以让学生了解制订一项标准需要经过严谨的考证过程，此时教师适时引导学生注重规则，以促进规则意识的提升；在讨论确定环节，教师可以让学生充分发表自己的观点，强化学生的参与感，让学生以行动做到“与班级共同成长”，表现出自己的集体荣誉感，增强学生的集体意识。

（二）上好“行走的思政课”，引导学生学思践悟

读万卷书也要行万里路，当下的小学道德与法治教师，虽有将学生带出课堂，带进田野、红色基地、博物馆等实践基地开阔学生视野的意识，但往往困于自身缺乏实践教学经验，怕学生出安全问题担责任，与实践基地衔接不顺畅等种种原因而不敢“开门办思政课”。理论教学与实践教学的长期脱节，导致小学道德与法治教学成效不高。小学道德与法治课不仅要把道理讲深、讲透、讲彻底，还要“高度重视思政课的实践性”，深入挖掘整合当地思政教育资源，把“思政小课堂”融入“社会大课堂”，创新打造“行走的思政课”。学校校长在校外实践研学的开展中，发挥着宏观上牵头引领的作用。首先，学校校长要与当地社会实践基地搞好联络，牵头搭线，为学校实践研学活动的开展搭建活动平台。其次，要结合学校实际、小学各学段学生的认知特点和身心发展规律，科学合理地规划校外实践研学活动的范围及活动次数，将实践研学纳入学校教育教学计划。再次，审定小学各学段各年级制订的年级实践研学计划，并紧盯其计划，督促实践研学计划落地、落实。最后，采取一定的措施激励思政课教师开展校外实践活动的积极性，比如，将活动开展情况及成效计入思政课教师学年工作量，纳入思政课教师绩效考核。

（三）创设教学情境，激发学习兴趣

教学情境的创设是提高教学效果特别重要的方法，是贯穿教学过程的根本。道德与法治课程具有“政治性、思想性、综合性、实践性”。生活是知识的源泉，是教师创设教学情境的资源。在小学道德与法治课堂教学过程中，如果教师能结合生活实际创设教学情境，不仅能帮助学生深入理解课本中的知识点，还能够让学生感受道德与法治知识在实际生活中的作用。其课堂情境创设有别于其他课程。思政课情境创设，教师一定要把握好以下关键点：一是建立道德与法治学习、社会生活

和学生经验之间的关联，符合学生的认知水平；二是整合关键的知识能力，体现运用道德与法治解决典型问题的过程和方法；三是服务于解决现实生活的真实问题；四是源于生活中道德与法治知识运用的真实需求。掌握以上关键点后，思政课教师可以运用信息技术创设情境，可以结合探究性问题创设情境，可以结合生活实际创设情境，也可以将信息技术、探究性问题、生活实际交错综合创设情境。

（四）丰富活动，激发学生动力

处于小学阶段的学生，由于年纪较小的缘故，学生很难投入到枯燥乏味的教学氛围当中，而各式各样的教学活动更容易引发学生的参与兴趣，针对此，教师就可以根据文本内容，来创设出多样化的活动，引发学生能够积极主动地展开思考，确保学生的自主学习意识充分得到树立，在此基础之上，促使学生的学习动力不断得到增强。游戏活动是小学教育阶段重要的教学手段之一，能激发小学生的学习兴趣，以更高的学习积极性投入到具体的学习活动当中，有助于教师更好地开展相应的教育工作，所以教师应当基于传统游戏活动有效渗透传统文化内容，使学生能够在小学道德与法治课堂学习中，既能够体验到游戏活动的快乐，又能够感受相关知识的深刻内涵。教师应当基于小学道德与法治教材的基本特点，有效结合传统文化教育的根本目标与要求，设计课堂教学计划与模块，帮助学生进一步认识中华优秀传统文化教育的意义。

（五）适度延伸，拓展学习空间

基于现代社会，人们不可或缺的一项品质便是自主探究能力，这也是学生必须要掌握的一项技能，在小学道德与法治的教学当中，有众多与生活相关的内容蕴含在教材当中，还展现出了教育者对学生成长的重视，因此，通过此门课程的学习，就有助于学生知行合一的理念得以达成。要想此目标得以实现，此时，教师就要站在教材的角度上，来对各项教学活动展开设计，同时，教师还要重视与外界社会的联系，从而做到拓展教学内容，此时，通过内化，就有助于学生的外在行为得到改变，确保学生的正确法治、道德观充分树立。于是，教师就从教学形式的转变着手，在设计作业的环节当中，教师要对作业的难度进行考虑，还要确保作业能够吸引学生的注意力，促使学生能够积极主动地展开探究，此时，教师就可以结合网络资源，以辩论式作业的形式，要求学生在网络平台上积极主动地展开交流，进一步来对各自的论据展开搜集，通过网络，教师还能够对学生的作业完成情况给予关注，并给予相应的点评。因此，

通过互联网的形式来对作业展开设计，这就有利于课堂教学效率大幅度得到提高。

（六）与时俱进，巧妙利用微课资源

在进入信息时代后，“互联网+”教育备受关注，教师巧妙利用微课资源突破时间和空间的限制，刺激学生的多项感官，让学生能够在自由宽松、和谐民主的课堂中主动探索新知，保持由内而外的学习能动性和自信心。在将德育与学科教学融为一体时，教师应综合分析主客观影响因素，了解新时代背景下德育渗透的基本要求，根据学生的思维短板以及课堂表现灵活利用微课资源，鼓励学生自由探索、大胆实践和个性化试错。基本学情的深入分析是第一步，教师应科学开发微课资源，实现对症下药和以生为本。小学生的生活经验不足，逻辑思维有待发展，形象思维占据主导，为了打造品质课堂，道德与法治教师应坚持质量为先的教学准则，掌握科学高效的德育渗透对策，借助微课组织开展趣味十足、主题鲜明的教学实践活动，让学生耳目一新。微课作为不可多得的教育资源，时间简短，能够直观生动地展示理论知识，符合学生的认知特点，满足小学生的认知发展需求。教师可以结合已有的教学经验以及学生的综合表现，巧妙利用微课资源讲解新课并渗透德育元素。

（七）加强学生的课堂地位

受传统教学观念的影响，一些教师在教学的过程中以教材上的内容为主对学生开展教学，为了能够完成个人范围内的任务，不太注重学生在学习过程中的感受，只是按照教师在教学过程中的思想和固定的方法开展教学，这样不仅无法提高学生的学习效率，也无法凸显教师在教学过程中的教学水平。因此，为了能够提升小学道德与法治课堂教学的效率，在改变教学观念的基础上，需要加强学生的课堂地位，以学生为主体对教学内容进行调整和改善，这样才能有效地解决学生在学习过程中存在的问题，激发学生在学习过程中的潜在能力。除此之外，突出学生的课堂地位还可以通过相关的方法增强学生在课堂上的参与度。为了提高学生在学习过程中的积极性和兴趣，教师可以在教学过程中融入更多的趣味因素，以增强学生在学习过程中的全方位发展和综合素质的增强。教师在教学的过程中要以学生作为课堂主体，并且要鼓励学生在课堂上踊跃发言，表达自己的想法和真实的建议，这样不仅可以树立学生的自信心，还能帮助学生在课堂学习的过程中提高主动性，由被动式学习转变为主动式学习，掌握更多知识点，获得理想的教学效果。另外，教师也可以引导学生在过程中

加强交流，这样不仅可以对自己掌握的知识进行传递，而且还能学习到更多的拓展知识，帮助学生在过程中夯实知识基础，培养学生个性化的发展。

（八）优化教学评价，增强教育效果

教师的教学评价与学生的学习积极性密切相关。优质的教学评价能够激励学生不断进取。作为课堂教学的组织者，教师要对传统的教学评价体系进行改革，把学生的全面发展与学生的个体发展结合，把终结性评价与过程性的动态评价结合。在评价内容上，教师既要关注学生对道德与法治知识的掌握，又要关注学生道德品质和法治意识的形成，着力构建多元化的评价体系，激励学生不断提高自身的综合素质，增强课堂教学效果。在面对同一事件时，不同的学生会产生不同的想法。当学生出现不同的见解时，教师不能根据教材中的观点直接否定，而要充分接纳学生，对学生看问题的角度给予表扬和肯定，让学生从教师的评价中获得认可，增强学习的动力。教师可以采用接纳式的评价方法，只要学生的想法合情合理，就要给予合理的点评，这样有助于学生健全人格。每个学生都是独一无二的，在教学的过程中，教师还要注重课堂观察，善于发现学生的闪光点，及时给予学生激励式的评价，唤起学生参与课堂活动的热情。由于学生的认知能力有限，在学习过程中经常会出现认识和行为上的明显错误。对于这种情况，教师可以采用否定式的评价，直接告知学生这种思想或行为的危害，引导学生在明辨是非中健康成长，树立正确的价值观念。除了要注重评价方法的多样化，教师还要做到评价主体多元化，充分发挥学生的主体作用，鼓励学生自评或采用小组互评、学生互评的方式，也可以邀请班主任和其他科任教师参与到学生道德品质和法治意识的评价中。

结语

综上所述，小学阶段的道德与法治课程不应该是一成不变的，需要学科教师使用丰富多彩的教学方式，以课本教材中传达的道德观念与法治观念为核心，积极运用生活中的教学案例，提高课堂效率。教师应引导学生进入模拟实践场景，充分体会道德与法治的魅力，将其学习运用于日常生活中，不断提高学生的道德水平与法治观念。

参考文献

- [1] 胡晓菲. 核心素养背景下初中道德与法治高效课堂构建分析[J]. 学苑教育, 2020(15): 1.
- [2] 张慧芬. 创设情境让生活融入小学《道德与法治》课堂[J]. 小学生(下旬刊), 2021(12): 99.