

# 游戏在幼儿园教育教学中的运用

于蕊

山东滨州北海经济开发区实验幼儿园

**摘要：**幼儿园阶段的课堂教学开展过程中，有很多优秀的教学方法可以进行高效的应用，其中游戏教学就是非常重要的一种，教师在目前的游戏教学开展过程中，应该从学生们的游戏学习需求出发，带领学生们进入到一个更加高质量的幼儿园教学活动当中，保证学生们可以在参与到游戏当中的时候感受到一个更加优秀的学习环境，将学生们培养为更加优秀的人才，给学生们未来的个人发展打下一个足够坚实的基础。

**关键词：**游戏教学；幼儿园；课堂教学；教育游戏；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.033

游戏作为幼儿园教育开展过程中的重要教育策略之一，幼儿园教学开展过程中，教师一定要提高游戏对于幼儿教育所拥有的重要意义，幼儿阶段他们的性格没有固定，所以利用游戏教学的方式可以让幼儿更加迅速集中自己的注意力，在进行游戏开发以及建设设计的过程中，教师可以结合丰富的知识内容，让幼儿在游戏的过程中吸收足够丰富的知识内容，游戏作为幼儿园基本活动形式之一，幼儿园阶段的孩子们会开始接触各种不同的游戏，但是目前的教学模式以及教学改革环境当中，教师一定要对于幼儿园游戏教学方式给予充分的改革，这样才能够让游戏符合课堂教学，保证幼儿可以在游戏的过程中提高自己，给幼儿带来更加优秀的能力培养。

## 一、幼儿园游戏概述以及在教学阶段所拥有的重要性

游戏的过程中，可以体现出各种不同的对于幼儿拥有帮助的内容，比如我们国家的传统文化就可以体现在游戏当中，展示出我们民族所拥有的优秀价值观念，幼儿园游戏的各种包含非常丰富的文化色彩，同时教育理念上面也非常的独特，在不同的地区，游戏形式也存在非常明显的游戏规则区别，游戏可以摆脱各种场地上面的限制，在不提供的区域去开展，在不同的游戏里面，幼儿感受到的趣味性也存在非常明显的区别。幼儿的性格大部分都比较活泼好动，他们不愿意被桎梏，在幼儿园教育开展过程中，使用游戏开展课堂教学，可以展示出幼儿所拥有的个性，让幼儿获得更加明显的学习兴趣提高<sup>[1]</sup>。所以幼儿园教育开展过程中，教师一定要注重更加高质量的游戏教学形式开发，结合丰富的教育理念，探究游戏所拥有的可行性，完成更加高质量的游戏

形式创新，游戏的过程中幼儿可以获得优秀的学习意识培养，有效提高幼儿的综合素养，让幼儿学会如何进行实践操作。

幼儿园的孩子在开展游戏的过程中，也可以摆脱周围环境所带来的各种限制，摆脱游戏场所的限制，让幼儿在游戏的过程中获得循序渐进的提高，在游戏的过程中掌握愈发丰富的知识内容，在幼儿游戏的帮助之下给他们带来优秀的启蒙。幼儿园教学也应该将生活当成是课堂教学的基础，通过寓教于乐的教学方式，给幼儿带来有效的成长促进，保证幼儿可以在游戏的过程中感受到整个人生的趣味性，看到一个丰富多彩的人生。幼儿园教育作为启蒙教育，人们经常会说三岁看小，八岁看老，所以说启蒙阶段教师就应该注重正确的思想观念培养，给幼儿带来一个更加优秀的学习环境，通过优秀的教学场地展示，在一个优秀的教学环境里面，帮助幼儿掌握愈发丰富多彩的知识内容，给学生们带来见识上面的提高，拓展幼儿的学习视野，保证幼儿拥有一个更加优秀的精神状态<sup>[2]</sup>。

## 二、幼儿园教育开展过程中的游戏应用实际情况

幼儿园教育开展过程中，教师经常会忽略筛选游戏形式，教师在开展游戏的过程中基本上都是直接进行使用，这就会导致游戏仅仅是游戏，他们很难在游戏当中将属于自己的教育观念融入教学之中，这就会让游戏在教学开展过程中无法展示出属于自己的融入性。

游戏教学形式如果教师不去进行筛查，就无法给学生带来轻松愉悦的课堂教学氛围，大部分的幼儿年龄都比较幼小，所以他们如果一直处于一个紧张的学习环境里面，那么幼儿就无法获得优秀的个人发展。在目前网

络时代发展背景当中，大部分的幼儿都会不断的沉迷在游戏之中，如果教师不去开展科学合理的教学引导，就会让幼儿将自己的时间不断浪费在各种游戏上面。幼儿园教学开展过程中游戏的开展，需要教师利用寓教于乐的教学方式，给幼儿带来更加丰富的知识储备，给幼儿带来更加丰富的见识。此外还有很多游戏已经无法跟上目前的时代脚步，有很多游戏已经适应幼儿身心的发展需求，家长有些时候也会尝试从小开始就去培养幼儿的艺术修养，或者是在幼儿小时候就会去参与一些英语启蒙班等等，还有经济条件比价好的家庭会尝试用一些高智力的玩具开发幼儿的智力潜力，在这样的幼儿园教育环境下，教师更是需要注重游戏的应用，这样才能够让幼儿获得长远的未来发展，将游戏所拥有的价值以及意义充分的展示出来<sup>[3]</sup>。

### 三、幼儿园教育开展过程中的游戏教学策略

#### （一）尽量带来丰富的游戏材料以及组织形式

目前的幼儿园游戏开展过程中，幼儿园教师应该进行更加充足的游戏材料准备，进行更加合理的秩序组织，在游戏开展的过程中，教师也可以放置一些能够帮助幼儿集中注意力的游戏器具或者是游戏材料，不要因为游戏材料的不足，让幼儿丧失自己参与到游戏当中的兴趣，游戏开展的过程中，教师也应该注重给幼儿带来优秀的自主能力培养，并激发幼儿参与到游戏里面的积极性，有效锻炼幼儿的实践操作水平，给幼儿带来优秀的思维模式锻炼<sup>[4]</sup>。丰富的游戏材料以及组织形式，可以让幼儿更加有秩序有组织的参与到游戏之中，保证幼儿可以在游戏里面开展丰富的知识内容学习，拓展幼儿的知识面，深化幼儿对于知识内容的应用水平。教师在面对不同阶段的幼儿时，也应该使用不同的方式，比如一些喜欢自己玩耍的小班孩子们，幼儿教师就可以进行种类更多的游戏器材准备，对于年龄比较大的幼儿，教师就可以在开展课堂教学的过程中，准备一些变化更加丰富，同时可以锻炼幼儿智力的游戏玩具，给幼儿带来智力上面的开发，提高幼儿的创新、创造水平。有很多幼儿园会进行专门的游戏室建立，在进行各种游戏器具购买的时候，幼儿教师就可以进行丰富的游戏材料选择，让所有的幼儿都可以获得需求上面的充分满足。在购买各种游戏材料的时候，幼儿教师也需要思考，这些

幼儿游戏器材应用起来是否足够的灵活，避免出现幼儿游戏器材上面的浪费，游戏器材也应该展示出属于自己的多样性，不能同一个器材一直使用同一种游戏方式，教师也应该将游戏室里面的各种器材合理的使用起来，让幼儿可以看到各种全新的游戏方式，给幼儿带来充分的学习兴趣激发<sup>[5]</sup>。

#### （二）鼓励幼儿自己进行创造，照顾到幼儿的安全

幼儿游戏开展的过程中，教师一定能过要鼓励幼儿积极的参与课堂教学之中，给幼儿带来胆量上面的锻炼，游戏开展的过程中，教师也可以帮助幼儿建立更加强大的自信，幼儿天生胆子就比较小，幼儿园教师应该恰当的引导幼儿尽力去展示自己，鼓励幼儿积极的参与到游戏活动里面，保证幼儿可以看到自己的周围都是安全的事物，让幼儿一直处于一个对于自己来说安全的环境里面，如果遇到什么问题的时候，幼儿教师需要随时去帮助自己的幼儿，通过鼓励性的教学方式，给幼儿带来更加优秀的游戏感受，提高幼儿在游戏当中的体验<sup>[6]</sup>。游戏开展的过程中，幼儿教师也应该对于幼儿在游戏当中的安全性给予足够充分的关注，幼儿在处于三四岁的时候，他们正处于一个非常懵懂的状态里面，有一些小物品如果放到幼儿面前，幼儿会非常的好奇，很多幼儿都会尝试将这些物品放到自己的嘴里面，所以游戏开展的过程中，幼儿教师需要注重让幼儿离一些小物品和小器具远一些，在游戏的过程中，幼儿教师需要充分的关注幼儿在活动过程的状态，细致的观察幼儿，避免幼儿出现被小物品噎住的情况，在游戏的过程中尽量不要让幼儿去接触各种危险物品，避免幼儿受到一些伤害。幼儿在参与到游戏的过程中，会非常轻松的将自己的天性释放出来，如果教师不去留意的话，很有可能会让幼儿出现争吵的情况，幼儿园里面有很多小朋友，游戏器材的数量也存在非常明显的限制，所以游戏的过程中一定要避免幼儿去抢夺游戏器材，抢夺的过程中幼儿并不知道分寸，所以很容易出现身体损伤，教师一定能过要对于幼儿的安全拥有充足的防备意识<sup>[7]</sup>。例如教师在开展活动家庭生活体验的时候，教师就可以让幼儿从自己的想法出发参与到游戏里面，让幼儿自己将娃娃以及游戏餐具等游戏材料准备好，和自己的小伙伴选择不同的角色进行扮演，幼儿可以在幼儿园里面进行

各种材料的收集，比如收集树叶或者是小草来当成是食材，将这些食材假装喂给自己的宝宝，在周末的时候带着自己的宝宝一家人一起去旅行，幼儿在这种可以自己参与到其中的游戏里面，可以获得优秀的个人需求满足，让幼儿获得想象力以及创造性的激发，感受到游戏所拥有的趣味性，幼儿如果可以全身心的融入户外自主性游戏活动里面，那么就可以将课堂教学所拥有的自由、自主、愉悦、创造性精神展示出来，给幼儿带来更加优秀的学校体验<sup>[8]</sup>。

（三）对于游戏时长以及游戏频率的控制给予充分的关注

游戏开展过程中，幼儿园教师需要对于游戏时间的把控给予充分的关注，不要让幼儿一天到晚的只知道玩，虽然说目前幼儿园阶段的学习是为了幼儿未来的学习打基础，但是幼儿园学习的过程中，也需要让幼儿对于各种知识面拥有一个简单的认识，这样才能够让幼儿获得真正的教育。幼儿园游戏开展的过程中，教师需要提前完成游戏时长以及游戏频率的合理规划，认识到幼儿园开展游戏最为根本的目标是让幼儿获得主观能动性的有效培养，让幼儿在学习的过程中可以更加的积极主动，开展游戏的主要目标也是让幼儿融入一个快乐的教学情景里面，帮助幼儿开展更加高效的知识自主学习<sup>[9]</sup>。例如教师在开展游戏的过程中，就可以带领班级当中的幼儿一起玩传声筒的游戏，在班级当中将幼儿分成五个人为一个小组的形式，让他们使用小组方式进行猜字，猜字的过程中站在第一位的幼儿可以知道这个谜底的答案，之后将这个字传递给下一个人，传递给下一个人的时候不要告诉下一个人这个字的含义，而是用肢体动作来表达这个字的含义，之后不断的朝着后面进行传递，最后一个人就可以将字谜说出来，之后去检验这个答案的准确性。在这种传声筒游戏里面，幼儿可以获得更加优秀的游戏体验，同时在游戏中也可以掌握更加丰富的知识，在参与游戏的时候幼儿也可以渐渐的产生属于自己的自主学习意识，从而让幼儿的文学常识获得循序渐进的提高，给幼儿未来的发展打下一个足够坚固的基础<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述，幼儿园游戏开展的过程中，幼儿园游戏

开展的主要意义就是可以让幼儿拥有更加优秀的情感体验，通过寓教于乐的教育方式，保证幼儿可以完成丰富的新知识内容学习，在现代化教育思想所带来的引导之下，给幼儿带来更加优秀的综合能力培养，帮助幼儿建立属于自己的思想道德观念，带领幼儿融入快乐的教学情境之中，提高幼儿的思维意识，给幼儿带来更加显著的综合素养培养。

### 参考文献

- [1] 李旭. 幼儿园“生活”何谓?——杜威“教育即生活”的内涵特征、中国境遇及当代启示[J]. 学前教育研究, 2022(10): 1-13.
- [2] 沙莉, 张小娟, 康丽颖. “幼儿园”概念的生成与流变——基于历史语义学的分析视角[J]. 教育研究, 2022, 44(09): 51-63.
- [3] 孙雨晴, 贺敬雯, 马元玲. 辽宁省乡村幼儿园教育现状、困境与提升对策——以北票市10个乡镇中心幼儿园为例[J]. 甘肃教育研究, 2022(08): 43-45.
- [4] 闫伟. 在幼儿园教育教学中有效运用信息技术开展家园共育方法浅谈[J]. 中国新通信, 2022, 25(06): 218-220.
- [5] 丁睿歆, 吴琼. 幼儿园教育活动中的教师指导策略现状及分析——以科学教育活动为例[J]. 沈阳师范大学学报(教育科学版), 2022, 2(02): 82-91.
- [6] 王小红, 张俊玲. 红色文化融入幼儿园教育的研究热点和趋势——基于CiteSpace 5.8.R3可视化分析[J]. 大庆师范学院学报, 2022, 42(05): 91-102.
- [7] 但菲, 朱闪闪. 基于道德想象力视角的幼儿园教育软暴力现象透析与消解途径[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(05): 86-90.
- [8] 霍力岩, 龙正渝, 高宏钰等. 幼儿教育传承中华优秀传统文化的基本成效、现实挑战与对策建议[J]. 中国教育学报, 2022(05): 74-79.
- [9] 李洁, 李旭, 张小廷. 幼儿园教育“小学化”治理政策执行偏差及其对策研究——基于利益相关者理论[J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38(03): 76-84.
- [10] 蒋良富, 龙会冰, 余丹妮. 幼儿园教育中的乡土资源挖掘与融入研究——以湖南省武冈市幼儿园为例[J]. 武陵学刊, 2021, 46(06): 88-93+99.