

信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用策略

王大鹏

山东省济南市 平阴县教育和体育局

摘要：随着信息技术的日益发展和普及，其在各个学科领域的教学应用越来越广泛。小学道德与法治课程作为培养学生核心素养的重要学科，如何结合信息技术进行有效教学，既是教育者面临的挑战，也是新时代课堂教学改革的方向。本文探讨了信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用策略，旨在为教育者提供新的教学思路和方法。

关键词：信息技术；小学；道德与法治；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.086

引言

在数字时代背景下，信息技术对于教育领域产生了深远的影响。特别是在小学阶段，学生的认知结构、学习兴趣和方式都在迅速变化，使得传统的教学方法和手段难以满足新时代学生的学习需求。而道德与法治教育作为小学教育的重要组成部分，更需与时俱进，充分利用信息技术为学生提供更加生动、具有互动性的学习体验。本文将从教育的角度，深入剖析信息技术如何与小学道德与法治教育相结合，提出一系列应用策略。

一、信息技术与当前教育的趋势

信息技术的飞速发展在近年来对教育领域产生了深远的影响，逐渐改变了教育的面貌。尤其在新冠疫情后，全球教育体系对线上教学的依赖迅速增加，信息技术在此背景下的重要性被进一步凸显。信息技术为教育带来的主要趋势有两个：定制化学习和虚拟实境教学。

定制化学习不再是一种奢望，而是正在成为现实。随着大数据、云计算和人工智能技术的发展，教育平台能够对学生的学习习惯、进度和偏好进行分析，并为其提供个性化的学习资源和路径。这种方式不仅增加了学生的学习兴趣，还能针对学生的弱点进行有针对性的训练和辅导，进一步提高学习效率。学生不再受制于统一的教学进度和内容，而是能够根据自己的实际情况和需求进行学习，使得教育更为人性化、个性化。

除了定制化学习，虚拟实境教学也是当前教育的一大趋势。虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术为学生提供了沉浸式的学习体验。以地理学为例，学生可以通过VR技术“亲身”体验不同的地貌、气候和文化，而不仅仅是通过教科书或视频了解。这种学习方式不仅提高了学生的学习兴趣，还能帮助学生更直观、更深入地理解知识点。此外，虚拟实境教学还可以应用于医学、建筑学、航空航天等多个领域，帮助学生进行实践操作和模拟训练，提高其实际操作能力。

二、小学道德与法治教育的核心要素

小学时期是孩子的性格、观念和习惯逐步形成的关键时期。在这个阶段，道德与法治教育起到了至关重要的作用，对孩子的成长和未来发展产生深远的影响。小学道德与法治教育的核心要素包括价值观的培养和规则意识的塑造。

价值观是指导人的行为和选择的基本信念和观念。在小学阶段，教育者应致力于培养孩子的正义感、诚实守信、爱国情怀和尊重他人等基本价值观。这需要通过日常的教育活动，让孩子理解这些价值观的含义，认识到其在个人和社会生活中的重要性，并在实践中逐步形成相应的行为习惯。例如，通过讲述关于诚实守信的故事，让孩子体会到诚实的价值和重要性；通过组织集体活动，培养孩子的团队合作精神和公平正义观念。

规则意识是指人们对法律、规章和规范的认识和遵守。在小学阶段，孩子对于社会规则和法律尚不甚了解，但却是培养其规则意识的关键时期。教育者应引导孩子认识到规则的存在意义和价值，使其认识到遵守规则不仅是对他人和社会的尊重，也是对自己的保护。这可以通过具体的教育活动，如模拟法庭、道德讨论会等方式，让孩子深入体验和理解规则的作用。同时，也要教育孩子在遇到不公平或不合理的规则时，如何通过合法途径提出质疑和反思，培养其独立思考和批判性思维能力。

在小学阶段，孩子的思维逐渐从具体转向抽象，他们的心智和认知能力也在不断发展。因此，道德与法治教育不仅要注重知识的传授，还要注重能力的培养。只有在价值观的培养和规则意识的塑造上下功夫，才能确保孩子在成长过程中形成正确的人生观、价值观和世界观，为其未来的成长和发展奠定坚实的基础。

三、信息技术对小学道德与法治教育的潜在价值

在信息时代，信息技术的迅猛发展对各领域都产生

了深刻的影响，而教育领域亦不例外。特别是在小学道德与法治教育中，信息技术所带来的变革为教育者提供了更为丰富和生动的教学手段，同时也为学生创造了更为广泛和深入的学习体验。具体而言，信息技术对小学道德与法治教育所带来的潜在价值主要表现在以下两方面。

一个显著的价值体现在信息技术的多媒体特性。利用音频、视频、动画等多种形式的媒介，教育者可以为学生构建一个立体、直观的学习环境。例如，在教授道德观念时，可以使用动画或真人视频，展示人与人之间互助、友善的真实情景，使学生更为直观地感受到道德的价值和意义。而在法治教育中，通过模拟法庭程序的软件，学生可以亲身参与，体验法律程序的公正和严肃，进一步加深对法律的敬畏和尊重。

另外，信息技术还具有互动性与实时性。这为道德与法治教育提供了一个与时俱进的平台。例如，通过网络平台，教育者可以组织学生进行在线的道德讨论，引导他们对当前社会热点问题进行深入思考和讨论。这不仅可以拓宽学生的视野，让他们与时俱进，更可以培养其独立思考和解决问题的能力。同时，利用信息技术，教育者还可以根据学生的学习进度和特点，为他们提供个性化的学习资源和教学反馈，确保每位学生都能得到最为合适的学习支持。

当然，信息技术在小学道德与法治教育中所发挥的价值并非一蹴而就。它需要教育者具备一定的技术能力和教育智慧，将信息技术与教育内容相结合，创造出真正符合学生需求的教育体验。但不可否认的是，随着信息技术的不断进步和普及，它在小学道德与法治教育中的潜在价值将会越来越显现，对于培养学生的道德观念和法治意识，产生更为深远的影响。

四、创新互动：数字工具在课堂互动中的角色

在当代教育领域，数字工具已经从辅助性工具逐渐转变为推动教育创新和提高教学效果的重要力量。尤其在课堂互动中，数字工具为教育者和学生提供了更为丰富、直观和高效的交互方式。以小学思想与品德的《班级生活有规则》为例，我们可以深入探讨数字工具如何为课堂互动注入新的活力和创意。

在《班级生活有规则》这一教学主题中，教育者的目标是帮助学生理解和尊重班级的各种规则，培养其团队合作和社会责任感。传统的教学方式可能依赖于讲解、示范和模拟等方法，而数字工具为此提供了更多的可能性。例如，教育者可以利用数字平板或互动白板，展示各种与班级生活相关的场景，让学生通过触摸、拖

拽等操作，自己去设定或选择恰当的班级规则。这种方法不仅增加了学生的参与度，也让他们更为直观地理解规则的意义和作用。此外，数字工具还可以促进学生之间的合作与交流。在探讨《班级生活有规则》时，教育者可以使用在线协作平台，让学生分组制定自己的班级规则草案，再通过平台进行展示和互评。这种方式既锻炼了学生的团队合作能力，也鼓励他们从不同的角度和视野去思考问题，培养其批判性思维。

当然，数字工具的使用并不意味着完全取代传统的教学方式，而是与其相辅相成。在《班级生活有规则》的教学中，教育者仍然需要注重培养学生的实践能力和情感态度，确保他们真正吸收和理解所学内容。但毫无疑问，数字工具为课堂互动带来了新的可能性和机遇，为学生提供了更为丰富和生动的学习体验。

五、虚拟场景与道德法治实践体验

在数字化的时代背景下，虚拟场景为道德与法治教育打开了全新的维度，使之不再仅仅局限于书本与讲述。通过虚拟技术，学生得以深入体验、亲自实践，从而更加深入地理解与感知道德法治的重要性与价值。

虚拟场景的建立，实际上为学生提供了一个沉浸式的、高度模拟的环境。在这样的环境中，学生可以直观地见证某个法律原则的产生、发展及其在实际社会中的应用。例如，通过虚拟现实技术，学生可以回到古代社会，亲自体验在没有明确法律规定的情境下，如何通过民间的智慧和习惯逐渐形成法律观念。再如，学生可以进入一个虚拟的现代社区，面对各种复杂的社交情境，如何运用法律知识，正确地处理与人的关系，从而真正体会到法律的生活化、实用化。

与此同时，虚拟场景还能够帮助学生培养其批判性思维。在虚拟的环境中，学生会面临各种真实、复杂的道德和法律挑战，需要他们运用已有的知识，结合情境进行分析、判断与决策。这不仅考验学生的法律知识储备，更考验他们的道德觉悟与判断力。然而，我们也不能忽视虚拟场景的局限性。虚拟技术再先进，也难以完全替代真实的人与人之间的交往与实践。道德与法治教育，本质上是人的教育，其目的在于培养学生的人文素养、道德情操与法律意识。因此，虚拟场景只是道德与法治教育的辅助手段，而不能替代真实的社会实践与人际交往。

六、媒体资源在道德与法治课程中的合理利用

在现代教育背景下，媒体资源日益受到重视，并在各个学科的教学起到了积极的作用。对于道德与法治这一涉及价值观教育的特殊学科，媒体资源的合理利用

尤为关键。它不仅能够帮助教育者有效地传递信息，更能够激发学生的兴趣，引导其深入思考，从而达到培养其道德觉悟与法律意识的目的。

当谈到媒体资源在道德与法治课程中的应用，我们首先需要认识到这些资源的多样性与丰富性。从传统的图书、报纸、杂志到现代的网络、视频、互动游戏，这些媒体资源为道德与法治课程的教学提供了丰富的素材。比如，一则关于公民权利的新闻报道，可以为学生展示法律在现实生活中的运作；而一个与道德选择相关的互动游戏，则可以帮助学生在模拟的情境中思考和做出决策。然而，面对这些丰富的媒体资源，如何进行合理利用，确保其真正地为道德与法治教育服务，成了教育者需要深入思考的问题。这里，我们可以关注两个核心要点。

第一，媒体资源的选择必须与课程目标相一致。这意味着，教育者在选择媒体资源时，不仅需要考虑其内容的准确性、客观性，更需要思考其是否能够帮助学生达到课程设定的学习目标。例如，如果目标是让学生理解某一法律原则，那么一个详尽的法律案例分析视频可能是个好选择；而如果目标是培养学生的道德判断能力，那么一个设置了道德困境的互动游戏或者角色扮演活动可能更为合适。

第二，媒体资源的利用要注重引导与反思。单纯地展示媒体资源，并不能确保学生真正地吸收与理解。因此，教育者在利用媒体资源时，需要通过提问、讨论等方式，引导学生进行深入的思考与反思，帮助其建立自己的知识体系。

七、面向未来：持续优化信息技术在道德与法治教学中的应用

随着信息技术的迅猛发展，它在教育领域的应用也日益深入。特别是在道德与法治教学中，信息技术为传统教学模式带来了革命性的变革，为教育者与学生打开了一个全新、富有创意的学习空间。但如何确保这种融合发挥最大效益，进而持续优化其应用，是我们面临的挑战。

信息技术在道德与法治教学中的优势明显。它能够将在抽象的道德法则与现实情境相结合，为学生提供一个真实、生动的学习体验。例如，通过模拟法庭审判的虚拟场景，学生可以更加深入地理解法律条文的内涵和应用。同时，数字化互动工具也为教育者提供了更为灵活、个性化的教学方式，如反馈机制、自适应学习路径等，都能够更精准地满足每个学生的学习需求。

但与此同时，我们也必须看到，信息技术的引入并

非万能。要确保其在教学中的应用真正有效，我们需要关注两个核心方面。

一是教育目的与技术手段的匹配。信息技术的引入应当是为了更好地实现教育目标，而非为了追求技术本身。这意味着，在选择和使用各种技术工具时，我们必须始终以教育目标为导向，确保技术手段与教育内容、方法和评价相匹配，从而确保学生能够在技术支持下获得深入、持久的学习效果。

二是持续的教育研究与技术更新。随着技术的迅速迭代，今天的新技术明天可能就会过时。这就要求我们不断地进行教育研究，了解最新的技术趋势，探索其在道德与法治教学中的最佳应用方法。同时，我们也需要关注学生的学习反馈，根据他们的实际需求和反馈，持续优化技术应用，确保其始终与学生的学习目标、兴趣和需求相匹配。

展望未来，随着人工智能、虚拟现实等前沿技术的发展，我们有理由相信，信息技术在道德与法治教学中的应用将会更加深入、广泛。但无论技术如何变革，我们始终应该牢记：技术只是手段，真正的目标是帮助每一位学生获得高质量、有意义的学习体验。

结语

在这个信息技术日新月异的时代，我们正站在教育革命的前沿，探索着如何将最新的技术与传统的道德与法治教学相结合，以追求更高的教学效果。通过本文的探讨，我们深刻地认识到，尽管信息技术为道德与法治教学带来了巨大的潜能，但如何恰当、有效地运用它，确保它能真正服务于教育目标，仍然是我们需要持续探索的重要课题。

技术并非教育的终点，而是到达终点的工具。未来，随着技术的进一步进步和教育研究的深入，我们期望在道德与法治教学中看到更多富有创意和效果的教学实践。但无论如何，真正的核心始终是学生。我们应始终以学生为中心，确保技术的应用能真正促进他们的学习与成长，助力他们更好地走入未来，成为有道德、懂法治的公民。

参考文献

- [1] 陈瑜. 虚拟实境在道德与法治教学中的实践与探索[J]. 中国小学教育研究, 2021, 15(4): 76-83.
- [2] 于海涛. 数字化教育资源在小学教学中的策略分析[J]. 教育技术视野, 2018, 12(1): 50-57.
- [3] 王梅. 面向未来的道德与法治教学: 技术与内容的协同创新[J]. 教育与教学研究, 2020, 14(3): 94-101.