

基于新课程的小学语文生活化教学研究

邹艳梅

江西省景德镇市第二十一小学

摘要：随着新课标的不断改革，在小学语文教学过程中，为了激发学生的激情，生活教育也是不错的教学形式，让他们能够更好地适应社会和生活的挑战。生活教育强调学生要在实际生活中学习、探究和应用知识，注重培养学生的实践能力、实践素养、探究意识和创新思维。本文分析了生活教育理念在小学语文教学中的应用，希望能够为一线语文教师提供参考。

关键词：小学语文；生活教育理念；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.026

引言

教师在引导学生学习语文知识时，要跳出语文教材的限制，走进生活，从生活的角度引导学生观察、分析语文现象，促使学生充分感受语文在生活中的应用价值，激发学生的语文学习欲望。小学语文生活化教学是一个老生常谈的话题，在不同的时代背景下，它的内涵也有所差异。统编语文教材更加贴近学生的实际生活，这就为开展语文生活化教学带来了新的机遇与挑战。

一、生活化教学概述

生活化教学法是一种新型教学方式，其主要是指从生活的角度入手进行教育活动的开展。在具体实施教学时，教师不需要对各种条条框框、限制予以太多关注，也不需要过于重视考试的重难点，而是要使学生在过程中获得一定的实践体验、情感体验，从而确保学生能够在过程中，对语文学习产生一定的热爱之情，并形成情感共鸣。在新课程改革的不断推进下，生活化教学在小学语文教学中得到了广泛运用，且取得了一定的成果，教学效率及质量得到了充分提升。

二、小学语文教学存在的主要问题

（一）教师过度重视“双基”教学

随着时代的发展，基础教育受到了越来越多的关注，人们都希望学生能够在义务教育阶段学习更多的知识与技能，这也是教师和家长的诉求。受到这种思想的影响，教师越来越重视在教学过程中将基础知识传授给学生。与此同时，学生面临着较大的考试压力。教师为了在有限的课时内提升学生的学习成绩，所以对学生进行双基训练，即让学生积累基础知识，锻炼他们的应试技能。与之前相比，小学语文教材中的知识增加了很多，难度也有所提升。教师为了尽快提升学生的学习成绩，对学生进行“题海战术”，这样不利于促进学生的

全面发展。

（二）教学方法比较单一

小学语文课文具有工具性和人文性特点，这就需要教师灵活运用教学方法，激发学生的学习兴趣。正所谓“教学无法、贵在得法”，教师开展小学语文教学时也应该使用多元化的教学方法，但从目前来看，教师在开展小学语文教学时比较重视使用“满堂灌”“一言堂”的传统教学法，他们认为小学语文教学内容比较多，更愿意使用“满堂灌”的教学方法，在有限的课堂时间内将课堂知识尽可能多地灌输给学生，让学生通过完成课后练习题巩固课堂上学到的语文知识。在这样的教学模式下，学生逐渐失去了自我思考的能力，他们只是跟着教师的要求学习语文知识，缺乏自主学习意识。

（三）教师自身缺少丰富的情感

教师承担着教书育人的重要职责，社会对教师提出的要求越来越高，需要教师具备一系列核心能力和素质，希望他们能够为学生发挥表率作用。因此教师的素质引起了越来越多人的关注。时代在发展，社会在进步，教师承担的工作任务越来越重要，也越来越复杂，教师也难免出现烦躁、郁闷的情绪，如果无法及时调节，就会影响到日常的教学。班杜拉指出，学生的模仿性很强，他们将教师作为自己的偶像，如果教师自身不具备丰富情感，自然无法对学生进行良好的教育。

三、生活教育理念在小学语文中的应用策略

（一）注重生活实践，结合语文阅读

在小学语文教学中，生活实践和阅读是两个非常重要的环节，它们相互交织，相互促进，共同构成了小学语文教育的核心内容。因此，生活实践和阅读相结合是非常重要的。首先，阅读教学是非常必要的。通过阅读优秀的文学作品，学生可以更好地感受到生活的真实、

丰富和多彩。在阅读中，学生可以认识到各种不同的人物、事件和情感，进而更好地理解人生的价值和意义。通过阅读，学生可以拓宽视野、丰富知识，提高语文水平和阅读能力。其次，实践教学也是非常必要的。生活实践是学生综合素质和能力的重要来源，通过实践活动，学生可以更好地理解和应用所学知识，提高实践能力、创新思维和探究意识。在语文教学中，可以通过实践活动，比如写作、演讲、听说训练等，让学生更好地应用所学知识，提高语文表达和交流能力。最后，生活实践和阅读的相结合也非常重要。在教学中，可以通过阅读与实践相结合的方式，让学生更好地感悟生活的真实和多彩，更好地理解所学知识的实际应用。例如，在带领学生阅读《老人与海》的时候，我发现学生对于作者描述的“老人与大鱼”的故事理解能力不足，而这正是由于学生对于“钓鱼”这一生活现象的观察缺失所导致的。因此，我引导学生在生活中观察人们的钓鱼行为，让他们观察“人”和“鱼”之间的斗争过程，真正深入理解海明威在描述老人搏击大海时的激情与豪迈。这种生活的观察与阅读活动相结合，能够让学生意识到语文能力的提升需要生活经验的加入，进而提升学生生活观察的主动性。

（二）树立生活化教学的理念

在教学活动中发挥着至关重要的作用，教师应当将生活化教学理念树立起来，在日常生活情境中，教会学生应用语文表达自己的情感。同时，带领学生站在生活的角度，感知文本背后深刻的精神。这对提升学生的语文鉴赏能力，增强学生语文核心素养而言，具有重要的作用。所以在开展课堂教学时，教师需要树立生活化教学理念，“需要与学生构建亦师亦友的关系，在拉近与学生之间的距离的同时确保学生愿意参与教学活动、成为教学主体，并借助互动激发学生参与教学的兴趣。”例如在教学《画杨桃》这篇课文的时候，教师就可以从杨桃入手进行相关内容的引入，并借助其集中学生的注意力。具体而言，教师可以围绕教学内容提出这样的问题：杨桃是什么样子的？首先教师可以给学生播放动画片，让学生通过动画片去观察杨桃。先让学生回想出杨桃的大致模样。而教师可以事先给学生准备好一个杨桃，当学生观看完动画片之后，教师把杨桃拿出来，让学生仔细观察。教师在讲台上将杨桃三百六十度旋转展

示，让学生回答自己眼中的杨桃是怎样的。在学生回答后，教师可以及时予以评价：“看来大家对杨桃都有着一定的了解，但是本篇文章中提出了一个新颖的看法，说杨桃是五角形的，你们觉得这个结论对不对？”由于大多数学生都没有见过杨桃是五角形时的样子，所以会说自己认为这个结论不对。而教师不要反驳学生，让学生从底面观察杨桃。学生通过这种方式，就会发现，只要视角不同，那么所看到的世界也不同。利用这种方法开展教学，教师做到了理论知识与生活的有机结合，所以学生能够切实感知知识，可形成较强的学习能力。由此可见，通过在新课程背景下树立生活化的教学理念，能够实现教学活动的创新改革，可以充分激发学生的学习兴趣，使学生在问题、任务的引导下深入探究课文，从而了解文章内涵、深意，获得学习能力。

（三）制定生活化教学的目标

明确的教学目标的制定可以使教师明确教学重难点是什么，从而为生活化教学落到实处打下坚实基础。所以在实际教学中，教师需要以学生情况为依据制定教学目标，以帮助学生形成良好的观念、意识，形成良好的道德素养。例如在教学《邓小平爷爷植树》的相关内容时，教师就需要挖掘教材内容，基于教材与生活的联系制定教学目标，使学生在在学习知识的同时树立环保理念，为环保事业贡献自己的一份力量。具体而言，教师可以设置这样的生活化教学目标：思考邓小平爷爷为什么要参与植树？并结合雾霾、全球气候变暖等进行思考，从而树立保护环境意识，主动在植树节的时候参与到植树活动中。在实际教学中，教师可以借助多媒体技术展示相关图片、视频，以此刺激学生的感官，使学生理解保护环境的重要性。接着引入课文，让学生思考“邓小平爷爷作为国家领袖，为什么会选择参与植树这样一个小事？”这种问题具有思辨性，鼓励学生进行探究。学生经过思考就会发现，环境是一个大问题，只有给子孙留下绿水青山，坚守可持续发展理念，才能够让我们的未来越来越好。利用这样的方式，带领学生深刻理解文章内涵，从而树立学生的环保意识，在植树节的时候主动参与到植树活动中，为环境保护贡献自己的一份力量。由此可见，通过生活化教学目标的有效制定，可以使学生从生活入手对文章内容进行研究及探索，可以使学生在现实生活中对环境进行有效保护，从而为学

生的成长与发展提供保障。

（四）创设生活化的教学情境

生活化教学情境，可以使學生置身于相关场景之中，并根据自己的生活经验对知识进行研究。同时，学生可以在该过程中树立知识源于生活、用于生活的意识，并将相关内容充分利用起来，对生活中遇到的各种问题进行解决、处理。所以教师需要在开展语文教学活动时以实际情况为基础对生活化教学情境进行有效创设。例如在教学《找春天》这篇课文的时候，教师就可以单独拿出一段时间，去提前改造教室环境。通过张贴各种各样的贴画、图片使学生走进教师创设的春天场景之中。在这种情境下，学生的身心可以处于放松状态，可以全身心投入教学活动。之后，教师可以单独拿出一段时间，让学生自主进行学习。鼓励学生珍惜课堂时间，回想自己在春天所见到的事物、经历过的事件，并引导学生将自己的感官体会，在课堂中抒发出来。在这种情况下，学生可成为生活中的春天的探究者、观察者，并说出不同的答案。比如，有的学生会说：“春天到来的时候河里的冰化了。”有的学生会说：“春天到来的时候燕子飞回来了。”有的学生会说：“春天冰雪开始融化，柳树开始抽出新的枝芽。”在学生说完自己的看法后，教师可以引入本篇文章。通过这一过程，学生能够感知知识与生活的联系，可对知识进行有效探究。在此之后，教师就可以利用媒体设备给学生展示出春天到来，万物生机勃勃的景象。让学生感受到春天的美丽，理解春天万事万物欣欣向荣的景色。在调动学生感官的同时，帮助学生体会生活的美好。由此可见，以教学内容为依据创设教学情境，可激发学生的学习热情，并将其放入相关场景，对知识进行研究、探索，获得知识与能力。

（五）通过生活化教学，构建创造性课堂

语文知识具有博大精深的特点。在语文课堂教学开展过程中，如果教师仅仅将教学局限在教材上，就会在一定程度上限制学生语文思维的进一步发展，无法让学生对语文知识产生更加深刻的感悟与理解，阻碍学生创新思维能力的有效培养。为了让学生能够对课堂知识产生更加全面客观地理解，并能够在掌握知识的基础上学会进行创新，教师在开展过程中，就可以通过生活化教学来进行课堂教学的延伸，让学生尝试将学习到

的知识运用到实际生活中，从而培养学生的创新思维能力，提升学生对语文知识的运用能力。例如，在学习人教版语文五年级上册《慈母情深》一课时，这篇文章记叙了母亲在极其艰难的生活条件之下，省吃俭用，支持和鼓励“我”读课外书的故事，表现了慈母对孩子的深情以及孩子对母亲的敬爱之情。教师在完成课堂教学任务以后，为了进一步开阔学生的学习思维，让学生对文章产生更加深刻的感悟与理解，就可以引导学生学习文章中外貌与语言描写的手法，写一写自己在与父母相处过程中，令自己感动的瞬间。通过将教学延伸到学生的实际生活，可以让学生在结合实际生活的自主思考中，开阔自身的学习思维，对知识产生更加全面客观地理解，并学会对知识进行灵活运用，从而达到培养学生创新思维能力与运用能力的目的，实现小学语文创造性课堂的构建。

结语

综上所述，义务教育语文课程围绕立德树人根本任务，充分发挥其独特的育人功能和奠基作用，以促进学生核心素养发展为目的，以识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动为主线，综合构建素养型课程目标体系；面向全体学生，突出基础性，使学生初步学会运用国家通用语言文字进行交流沟通，吸收古今中外优秀文化成果，提升思想文化修养，建立文化自信，德智体美劳得到全面发展。教师需要站在生活化的视角，加深学生对语文的理解，用语文正确观念感染到学生，保障学生能够通过语文学科的学习，养成乐观上进、勤奋爱国、独立自主的道德品质。

参考文献

- [1] 陆家全. 小学语文生活化教学研究[J]. 文学少年, 2021(2): 78.
- [2] 刘丰琴. 对小学语文生活化教学的研究[J]. 天津教育, 2021(20): 99-100.
- [3] 赖新疆. 小学语文生活化教学实践思考与探究[J]. 福建教育研究, 2022(3): 16-17.
- [4] 李宗英. 生活化教学在小学语文阅读教学中的应用[J]. 新课程研究, 2021(7): 49-50.
- [5] 张淑焕. 生活化教学在小学语文教学中的应用[J]. 天津教育, 2021(32): 134-135.