

体验式学习在小学数学教学中的应用分析

王淑敏

石家庄市草场街小学

摘要：体验式学习是一种以学生为中心，通过亲身体验和实践来促进学习的教学方法。在小学数学教学中，应用体验式学习可以提高学生的学习兴趣 and 参与度，培养他们的合作能力和解决问题的能力。本文通过分析体验式学习在小学数学教学中的应用，并提出了一些具体的教学策略和方法。

关键词：体验式学习；小学数学教学；学习兴趣；合作能力；解决问题的能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.097

随着教育理念的不断更新和发展，传统的教学模式已经不能满足学生的学习需求。体验式学习作为一种以学生为中心的教学方法，逐渐受到教育界的重视。在小学数学教学中，应用体验式学习可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效果和能力。

一、体验式学习的概念和原理

体验式学习是一种基于学生亲身参与和实践经验的教学方法，强调学生通过自主探索、观察、实践和反思来构建知识和理解概念。体验式学习的核心原理是通过让学生亲身体验和参与，使他们能够积极地参与学习过程，从而更好地理解 and 应用所学知识。体验式学习强调学生的主动性和自主性，鼓励学生在真实的情境中进行实践和探索。学生通过亲身经历和实践活动，感知和体验学习内容，从而将抽象的概念转化为具体的理解。通过实际操作和实践活动，学生能够在问题解决中提升解决问题的能力 and 探究精神。在体验式学习中，教师的角色是引导者和组织者，他们为学生创造学习环境和情境，提供适当的学习资源和工具，引导学生进行思考 and 交流。教师注重培养学生的自主学习能力和批判思维能力，鼓励学生进行深入思考和探索，从而建立起对知识的理解 and 应用能力。体验式学习的目标是培养学生的学习兴趣、实际操作能力和解决问题的能力。通过亲身体验和参与，学生能够更加深入地理解和掌握所学的知识，提高学习的效果和质量。体验式学习在小学数学教学中的应用可以激发学生对数学的兴趣，培养他们的数学思维 and 解决实际问题的能力，从而提高数学学习的效果 and 学生的学习动力。

二、体验式学习在小学数学教学中的意义

1. 激发学生的学习兴趣 and 积极性

体验式学习在小学数学教学中具有重要的意义。首先，体验式学习能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。传统的数学教学往往以教师为中心，强调知识的传授 and 记

忆，容易让学生感到枯燥 and 无趣。而体验式学习通过学生亲身参与 and 实践经验，让学生能够主动参与 and 探索，从而激发他们对数学的兴趣。学生在实际操作 and 探究中感受到数学的乐趣 and 实用性，能够更加主动地投入学习，提高学习的主动性和积极性。其次，体验式学习能够培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。数学是一门实践性很强的学科，仅仅通过听讲 and 记忆是难以真正理解和掌握数学知识的。而体验式学习通过让学生亲身参与 and 实践，使他们能够通过实际操作 and 问题解决来应用所学的数学知识。学生在实践中锻炼自己的实际操作能力，培养解决问题的能力，提高数学学习的实用性和应用能力。此外，体验式学习能够帮助学生建立数学概念 and 理解数学原理。数学作为一门抽象的学科，学生往往难以理解和应用其中的概念 and 原理。而通过体验式学习，学生能够通过实际操作 and 实践经验来感知 and 体验数学的概念 and 原理。他们能够通过亲身经历来理解抽象的数学概念，从而建立起对数学的深刻理解和掌握。

2. 培养学生的实际操作能力和解决问题的能力

体验式学习在小学数学教学中的意义之一是能够培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。传统的数学教学往往注重理论知识的传授 and 记忆，学生很难将所学的知识应用到实际问题中。而体验式学习通过亲身参与 and 实践操作，让学生能够主动参与 and 探索，从而培养他们的实际操作能力和解决问题的能力。在体验式学习中，学生通过实际操作来感受和体验数学的应用 and 实践。例如，通过使用具体物体 or 教具进行数学运算 and 推理的实践操作，学生能够更加深入地理解和掌握数学的基本概念 and 运算规则。学生通过实际操作来探索数学问题，培养了自己的实际操作能力和解决问题的能力。此外，体验式学习还注重培养学生的问题解决能力。在实践活动中，学生常常面临各种问题和挑战，需要通过思考 and 探索来解决。他们不仅需要运用所学的数学知识，

还需要运用批判性思维和创新思维来分析和解决问题。通过这样的实践和探索，学生能够培养自己的问题解决能力和探究精神，提高数学学习的实用性和应用能力。体验式学习在小学数学教学中的应用能够培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。学生通过实际操作和探究活动，感受和体验数学的应用和实践，从而培养了自己的实际操作能力和解决问题的能力。这种培养方式不仅提高了学生在数学学习中的实用性和应用能力，还为他们今后面对各种问题和挑战时提供了更好的解决思路和方法。

3. 帮助学生建立数学概念和理解数学原理

体验式学习在小学数学教学中的意义，还可体现为能够帮助学生建立数学概念和理解数学原理。数学是一门抽象的学科，学生往往难以理解和应用其中的概念和原理。而通过体验式学习，学生能够通过实际操作和实践经验来感知和体验数学的概念和原理，从而建立起对数学的深刻理解和掌握。在体验式学习中，学生通过实际操作和实践活动来探索和理解数学概念。例如，在学习几何形状时，学生可以通过实际制作、拼装或观察实际物体来感受和认识不同的几何形状。这样的实践经验可以帮助学生将抽象的几何概念转化为具体的实际形象，从而更好地理解和掌握几何学的基本概念。此外，体验式学习也注重帮助学生理解数学的原理和关系。通过实际操作和探究活动，学生能够亲身体验和感受数学原理的实际应用。例如，在学习数学运算时，学生可以通过实际操作物品进行加减乘除运算，从而理解运算的规则和原理。通过这样的实际操作和实践经验，学生能够更好地理解和掌握数学运算的原理和关系。体验式学习在小学数学教学中的应用能够帮助学生建立数学概念和理解数学原理。学生通过实际操作和实践经验来感知和体验数学的概念和原理，从而建立起对数学的深刻理解和掌握。这种建立方式不仅提高了学生对数学知识的记忆和应用能力，还为他们今后的学习和发展奠定了扎实的数学基础^[1]。

三、体验式学习在小学数学教学中的实施策略

1. 确定适合学生年龄和认知水平的体验式学习活动

在小学数学教学中，实施体验式学习需要确定适合学生年龄和认知水平的体验式学习活动。以冀教版《圆形和扇形》这节课为例，可以采取以下实施策略。首先，教师可以通过观察和讨论的方式引发学生对圆形和扇形的兴趣。教师可以准备一些具有圆形和扇形的实物，如圆盘、扇子等，让学生观察并描述其特征和形

状。教师可以提出问题引导学生思考，如“你们觉得圆形和扇形有什么相同和不同之处？”通过观察和讨论，学生能够初步感知和认识圆形和扇形的特征。接着，教师可以设计一些具有互动性和操作性的体验式学习活动。例如，教师可以准备一些圆形和扇形的模型，让学生自由组合和拼装，探索圆形和扇形之间的关系。学生可以通过组合和拼装来体验圆形和扇形的特征和形状变化。教师还可以设计一些游戏和比赛，让学生在游戏和竞赛中运用所学的知识，加深对圆形和扇形的理解。此外，教师还可以引导学生进行实际测量和绘制的活动。学生可以使用尺子和量角器来测量圆的直径和半径，测量扇形的弧长和半径。学生还可以使用圆规和直尺来绘制圆形和扇形的图形。通过实际测量和绘制，学生能够更加深入理解和掌握圆形和扇形的特征和性质。最后，教师可以组织学生进行小组合作和展示的活动。学生可以分成小组，共同设计和制作一些具有圆形和扇形特征的手工艺品或模型。每个小组可以选择不同的材料和方式来表达和展示圆形和扇形的特征。在展示活动中，学生可以互相分享和交流，加深对圆形和扇形的理解和认识^[2]。实施体验式学习活动时，教师可以确定适合学生年龄和认知水平的体验式学习活动。通过这样的体验式学习活动，学生能够更加深入理解和掌握数学知识，提高数学学习的兴趣和效果。

2. 创造良好的学习环境和氛围

在小学数学教学中，创造良好的学习环境和氛围对于实施体验式学习至关重要。以冀教版《数学》六年级上册的《百分数》这节课为例，可以采取以下策略来创造良好的学习环境和氛围。首先，教师可以通过引入真实生活中的例子来激发学生对百分数的兴趣。教师可以准备一些与百分数相关的实际问题，如打折、优惠、成绩等，引导学生思考和探究。通过这些实际问题的引入，学生能够感受到百分数在现实生活中的重要性和应用价值，从而激发学习的兴趣。接着，教师可以设计一些具有互动性和探索性的学习活动。例如，教师可以准备一些百分数的实物教具，如百分数格子、百分比圆盘等，让学生亲自操作和探索。学生可以使用这些教具来进行实际计算和比较，体验百分数的变化和关系。同时，教师还可以设计一些游戏和角色扮演活动，让学生在运用百分数的知识，增强学习的趣味性和参与度。此外，教师还可以鼓励学生进行合作学习和小组讨论。学生可以分成小组，共同解决一些百分数相关的问题和挑战。在小组讨论中，学生可以互相交流和分享自

己的思考和解决方法。教师可以给予学生充分的自由空间，鼓励他们积极参与和表达自己的观点。通过合作学习和小组讨论，学生能够相互促进，共同探索和理解百分数的概念和运用。最后，教师可以及时给予学生积极的反馈和肯定。在学习过程中，教师可以注意观察学生的表现，及时给予肯定和赞扬。同时，教师还可以提供一些具体的建议和指导，帮助学生进一步提升自己的学习能力。通过及时的反馈和肯定，学生能够获得积极的学习动力和信心，建立起对数学学习的积极态度和信心。通过创造良好的学习环境和氛围，学生能够更加积极主动地参与和探索，提高对百分数的理解 and 应用能力。

3. 引导学生进行深入思考和交流

在小学数学教学中，引导学生进行深入思考和交流是实施体验式学习的重要策略之一。以冀教版《数学》六年级下册的《扇形统计图》这节课为例，可以采取以下策略来引导学生进行深入思考和交流。首先，教师可以通过提出开放性的问题来激发学生的思考和探究。例如，教师可以提出问题：“你们觉得扇形统计图有什么特点？为什么要使用扇形统计图呢？”通过这样的问题，教师可以引导学生思考扇形统计图的用途和特点，促使他们深入思考和理解。接着，教师可以组织学生进行小组讨论和合作学习。学生可以根据所学的知识和技能，自主选择一些数据进行统计和绘制扇形统计图。在小组讨论中，学生可以相互交流和分享自己的思考和方法。教师可以给予学生一定的自由空间，鼓励他们提出问题、发表观点，并引导他们进行深入的思考和讨论。此外，教师还可以设计一些情境和案例，让学生通过分析和解决实际问题来应用扇形统计图。例如，教师可以给出一组数据，让他们根据这些数据绘制扇形统计图，并分析图表中不同扇形所代表的比例和关系。学生可以通过分析和解决实际问题来加深对扇形统计图的理解和应用。最后，教师可以组织学生进行展示和交流的活动^[3]。学生可以展示自己绘制的扇形统计图，并向其他同学解释图表中的含义和分析结果。在交流活动中，学生可以互相提问和回答问题，深入探讨扇形统计图的应用和意义。教师可以起到引导和引发学生思考的作用，促使学生通过交流和讨论来深化对扇形统计图的理解和认识。通过这样的学习方式，学生能够更加主动地参与和探索，提高对扇形统计图的理解和应用能力。

4. 注重学生的反思和自主学习

在小学数学教学中，注重学生的反思和自主学习是

实施体验式学习的重要策略之一。以冀教版《比例尺》这节课为例，可以采取以下策略来注重学生的反思和自主学习。首先，教师可以设计一些具有启发性的问题，引导学生进行思考和探究。例如，教师可以提问：“为什么我们在地图上使用比例尺？”“比例尺是如何表示实际距离和地图上的距离的？”通过这样的问题，教师可以激发学生思考比例尺的作用和原理，引导他们深入理解和应用。接着，教师可以引导学生进行实际操作和观察。例如，教师可以给出一组地图和测量工具，让他们自主测量地图上的距离，并使用比例尺计算实际距离。在操作和观察的过程中，学生可以亲身体验比例尺的使用和计算方法，加深对比例尺的理解和应用。此外，教师还可以鼓励学生进行小组合作和自主学习。学生可以分成小组，选择不同的地图和实际距离进行测量和计算。在小组合作中，学生可以相互交流和分享自己的思考和解决方法。教师可以给予学生一定的自主空间，鼓励他们探索和发现，培养他们的自主学习能力和思维能力。最后，教师可以引导学生进行反思和总结。学生可以回顾自己的学习过程，思考和总结自己的收获和困惑。教师可以组织学生进行小组或全班的讨论，相互交流和分享自己的反思和体会。通过反思和总结，学生能够加深对比例尺的理解和应用，提升自己的学习能力和思维能力。通过这样的学习方式，学生能够更加主动地参与和探索，提高对比例尺的理解和应用能力。

结束语

体验式学习在小学数学教学中的应用能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养他们的合作能力和解决问题的能力。然而，教师需要具备一定的教学设计和引导能力，同时提供充分的学习资源和材料。通过不断探索和实践，体验式学习在小学数学教学中将发挥更大的作用，促进学生的全面发展和能力提升。

参考文献

- [1] 王桂巧. 浅谈小学数学体验式学习的实践样式[J]. 数学教学通讯, 2022(01): 52-53.
- [2] 傅细英. 体验式学习方法在小学数学教学中的应用浅析[J]. 读写算, 2022(01): 111-113.
- [3] 童燕萍. 体验式学习模式在小学高段数学教学中的应用分析[J]. 学苑教育, 2022(07): 19-21.

作者简介: 王淑敏(1973年5月-), 女, 河北献县, 汉族, 本科, 中小学一级教师, 研究方向: 小学数学教学。