

小学语文识字教学探析

丁璜

池州市贵池区永明小学

摘要：小学阶段的语文课堂教学开展过程中有很多不同的教育板块，其中识字是非常重要的一个教育板块，如果识字教学的教学效果不够优秀，那么学生们就无法获得任何的能力提高，因为学生们只有识字才能够正常开展学习，对于其他科目来说同样如此，如果学生们的识字学习水平一般，学习任何科目都会遇到比较明显的障碍。本文就从小学阶段的语文课堂教学出发，探究识字教学在小学语文课堂教学之中所拥有的重要意义以及实际应用阶段的问题，希望可以带来更加优秀的语文教学策略，将学生培养为更加优秀的语文人才。

关键词：小学语文；识字教学；课堂教学；教学策略；教学现状

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.219

小学语文课堂教学开展过程中，听说读写是学生们开展语文知识学习阶段的四项基础内容，在新课程标准改革背景当中明确地指出，学生们是语文知识学习的主人公，教师应该在开展课堂教学的过程中，将自己的注意力放在激发学生们的语文知识学习兴趣上面，保证学生们可以在游戏和快乐的语文教学情境里面开展语文知识内容的学习，帮助学生们感受到语文识字所拥有的趣味性，带领学生积极主动的参与到语文知识学习环境里面，提高识字教育的教育质量，将学生培养为更加符合新课程标准改革相关要求的优秀人才。

一、小学语文识字教学的实际情况

（一）教学方法没有充分的创新性支撑

目前的小学语文课堂教学将大部分的注意力都放在阅读教学引导上面，对于识字课堂教学，主要的教学方式是教师先提出汉字，之后让学生们组词，学生们对于汉字的字形以及结构的自主识字引导存在非常明显的问题，整个识字教学的教学趣味性也存在非常严重的缺陷，他们在开展语文知识学习的过程中，很难真正的感受到识字学习的乐趣，这就会导致学生们的识字学习水平出现显著降低，无法积极主动的参与到教师所构建的课堂教学活动之中^[1]。

（二）识字教学的引导没有趣味性支撑

小学阶段的学生们在面对识字学习的时候，经常会出现学习热情不足的情况，因为识字活动后面，紧紧跟随的就是需要学生们参与到汉字练习当中，传统单一的识字教学，经常会让学生们感觉痛苦、枯燥、无趣，这对于小学阶段的学生们来说会让他们的学习进度出现非常显著的降低，所以教师在开展识字教学引导的时候，

一定要注重自己的尺度，这样才能够满足学生们的识字学习需求。

（三）识字教学开展过程中的学习意识引导存在缺陷

随着小学阶段的学生们认识的汉字越来越多，他们也开始掌握丰富的偏旁部首，教师在这样的教学环境里面，就不能一直去一步一步的引导学生们认识生字，而是应该尝试给学生们带来意识引导，这样才能够让学生们开展积极主动的识字，如果教师在开展识字教学的时候，一直使用包办来代替学生们自主识字，就会让学生们出现没有学习意识支撑，也不注意进行汉字字形和结构观察的情况，影响到学生们的识字学习水平提高^[2]。

二、小学语文识字教学开展阶段的教学价值和意义

小学阶段的学生们开展语文知识学习的过程中，识字教学是非常重要的教育基础，也是学生们进行不同科目知识学习和理解的第一个步骤，如何给学生们带来识字能力以及识字水平的提升，是教师目前需要深入探究的一个主要问题，面对目前小学教育环境以及教学软件的不断增多，很多教学渠道也开始出现在语文教学之中，所以说目前的语文课堂教学之中强化识字的趣味性是非常重要的一个环节。识字是学生们语文知识学习的基础条件，汉字都是象形字，掌握字的原理之后对于字的意思也可以产生自然而然的了解，小学语文教师一定要对于趣味性教学给予充分的关注，解决教学阶段的各种问题，让教学趣味性能够普及到整个语文教学课堂之中。教师目前所开展的识字教学，大部分情况下还是从教材里面的内容出发，并没有进行广阔的课外教育资源应用，这就会让学生们的识字体系不够完善，同时

也会限制学生们的汉字储备。

在小学阶段因为新课程标准改革的出现以及各种现代化教学技术的出现,教学方式也出现非常显著的改变,在多媒体教学技术不断推进的背景当中,教师也可以将网络信息化所拥有的优势更加明显地展示出来,给学生们带来丰富的汉字知识资源,给教学工作的开展提供充实的基础。传统的语文汉字教学工作开展阶段,教师也经常会出现教育能力一直处于瓶颈的状态,这就会让课堂教学工作的开展,一直存在教师的教学水平需要获得提高的问题,很难让教育要求得到充分的满足,汉字作为象形字,教师可以在开展教学阶段,尝试利用拼读、朗读等识字方式来引导学生们,将一些优秀的识字方法传授给学生们,帮助学生们突破自己所面临的阅读障碍^[3]。语文汉字教学工作开展,需要保证学生们可以获得知识能力的培养,同时语文教师也应该给学生带来更加积极的引导,尽量去给学生带来互动学习需求的满足,在教学阶段一边传授一边进行示范,同时提出一些科学合理的问题,帮助学生们进行词语和句子造句的练习,所以教师的互动不仅可以促进学生们教育水平的提高,同时也可以给学生们的教学成果带来更加积极的检测。我们国家拥有非常深厚的历史文化底蕴,文化传承必须要拥有文字记载的支撑,无论是民族精神还是文化内涵,都需要使用文字来进行表达,所以学生们在开展汉字学习阶段,一定要对于我们国家历史文明的过程拥有深入的了解,这样才能够让学生们在学习阶段,对于汉字历史文化的内涵产生更加全面的掌握。汉字所拥有的魅力不仅体现在含义上面,在发音以及形状上面也拥有属于自己的特征,在书写方式上面也拥有属于自己的内涵,所以教师在识字教学开展阶段,教师一定要在教学阶段对于教学重点、难点的制定给予充分的关注,尝试趣味性课堂教学策略在教学阶段的贯彻,这样才能够利用因材施教的教学方式,给学生们带来更加全面的学习发展,达成最终的教学目标^[4]。

三、小学语文识字教学开展过程中的教育策略

(一)趣味性的记忆方法

趣味性课堂教学的一个主要优势,就是可以让学生们对于汉字学习的难度以及深度得到简化,方便学生们将各种汉字从复杂转变为简单的形式,给学生们带来更

加强烈的语言学习积极性激发,同时也可以突破传统的语言教育的基础之上,给学生带来全新的语言教育形式,这样一来就可以强化识字教育的趣味性,带来形式更加丰富的教学形式。小学阶段的学生们因为理解能力以及思维能力的限制,更加喜欢在实际生活里面所开展的教育活动,学生们在学习文字阶段,也基本上都是用玩的方式来进行学习,所以教师就可以尝试游戏教学方法的应用,将学生们的注意力吸引到语文课堂教学之中,这样一来就可以给学生们带来参与到课堂教学游戏活动当中的主动性,深化学生们对于文字和知识内容的理解水平,保证学生们的记忆力可以获得更加显著的强化^[5]。例如在课堂教学活动开展阶段,教师可以组织学生们参与到识字以及猜谜等趣味性十足的游戏里面,比如在引导学生们学习生字天的时候,教师就可以让学生们猜一猜谜语:大丈夫不出头是什么字?在引导学生们学习出这个字的时候,就可以让学生们猜一猜山上有山是什么字?这种猜字谜的教学方式,可以让学生们获得强烈的参与到课堂教学之中的积极性,同时教师也可以将这些汉字印到卡片上面,通过集卡片活动的应用,让学生们比一比谁认识到的生字数量更多,这种教育背景当中学生们可以获得强烈的竞争意识激发,从而构建出一个教学效果更加优秀的识字教学课堂^[6]。

(二)生活化教学情境的开展

小学语文课堂教学开展过程中,课堂教学情境的创设是小学语文识字教学开展过程中非常重要的一个教学环节,同时每一个教师都会尝试创设课堂教学情境,但是教师在创设课堂教学情境的过程中,需要注重让课堂教学情境更加符合学生们的认知水平,同时可以和学生们的实际生活联系到一起,这是教师必须要进行深入思考的一部分内容。小学识字教学开展过程中,识字作为课堂教学的重点内容,教师在进行教学情境构建阶段,很多教师都没有完全的考虑到学生的理解能力,这就导致在实际课堂教学开展过程中的语文知识应用无法和学生们的实际生活结合到一起,整个课堂教学的教学质量也会出现非常明显的下降^[7]。所以在解决这些问题的时候,教师一定要注重问题和教材之间的有效结合,从学生们的学习兴趣和爱好出发,给学生们带来更加优秀的识字水平以及学习能力进步。例如教师在引导学生

们学习买和卖这两个字的时候,教师就可以结合学生们的实际生活引导学生开展思考,教师可以让学生们分别扮演客户和售货员,来表演实际生活当中的物品买卖场景,等同学们买完东西之后,卖上面的十字就会跑到买的上面,那么这个十字代表的就是我们平时所使用的钱,使用这样的方式可以让学生们更加充分的理解买和卖这两个汉字所代表的不同含义,让学生们更加充分的开展知识内容的理解,将情境教育所拥有的价值充分的展示出来,激发学生们的想象力以及创造力,构建一个更加高质量的语文教学课堂^[8]。

(三) 从具体形象出发开展教学

作为传统文化当中的一种形式,汉字是典型的想象文字,教师在引导学生们开展汉字学习的过程中,需要将更多的注意力放在培养学生们的形象思维能力上面,因为象形文字也是图画文字其中的一个种类,所以给学生们带来形象思维的培养,可以让学生们获得更加强烈的文字解读意识激发,满足学生们的语文识字学习需求,教师在培养学生们形象思维能力的过程中,也应该注重形象思维和学生们的认知特征之间的高效结合,通过现代化信息技术的合理应用,完成优秀的课堂教学情境创设,在学生们的面前将更加生动的图片以及动画展示给学生们,这样一来就可以深化学生对于文字知识内容的理解水平,构建出更加符合学生学习状态的课堂教学环境^[9]。例如教师在引导学生们学习生字泉的时候,学生们就可能会因为自己的粗心大意,无法正确的进行这个汉字的书写,在写泉的时候将水写成小,针对这样的问题,教师就可以使用多媒体教学方式展示出一个喷泉,让学生们将水和泉这个字联想到一起,引导学生们发现他们二者之间的联系,这样一来学生们对于泉的写法就可以拥有一个更加全面的掌握。或者是在引导学生们学习看这个字的时候,学生们也有可能将目写成日,这个时候教师就可以让学生们了解,看的时候一定要用到眼睛,所以下面是一个目而不是日,这种和学生实际生活里面的各种形象联系在一起的教学方式,可以充分提高学生们的汉字应用水平,给学生们带来全新的汉字学习体验^[10]。

结束语

综上所述,小学语文课堂教学开展过程中识字能力

作为基础能力培养,小学阶段是非常重要的一个阶段,这个阶段对于学生们的未来发展拥有非常重要的影响,识字教学开展过程中教师一定要解决各种问题,认识到识字教学所拥有的价值和意义,在教学阶段从学生们的实际情况出发,完成各种优秀教学方式的融入,尊重学生的主体地位,让学生们获得更加强烈的学习体验,给学生们的未来发展打下坚实的基础,满足新课程标准改革背景当中的相关要求。

参考文献

- [1] 王代芬, 杨燕霞. 幼小断层理论视域下幼小衔接的教材路径探究——以统编教材小学语文一年级上册为例[J]. 林区教学, 2022(08): 120-124.
- [2] 李苏琴. 创设游戏情境 提升教学质量——小学语文情境游戏教学策略例谈[J]. 华夏教师, 2022(22): 63-65.
- [3] 李铮. “双减”政策背景下小学语文高年段家庭作业设计新探——以部编版小学五、六年级的语文教学为例[J]. 教育观察, 2022, 11(20): 121-124.
- [4] 李晓光, 于海杰, 于雅男. 汉字字形规律在小学低年级语文识字教学中的应用研究[J]. 汉字文化, 2022(11): 112-113+120.
- [5] 侯晓颖, 王志, 祝安顺. 字理识字之字根字串在统编版《小学语文》的教学实践——以“五”和“午”为例[J]. 教育导刊, 2022(05): 31-37.
- [6] 武天宏, 宁世慧, 牛丽丽. 小学低段语文教科书练习系统比较研究——以人教版与部编版为例[J]. 昌吉学院学报, 2022(01): 115-121.
- [7] 刘晓晔, 温伟, 余珍有. 幼小衔接如何双向协同?——基于“前识字”和“识字”的比较与思考[J]. 课程. 教材. 教法, 2022, 42(01): 91-97.
- [8] 孙飞. 多媒体技术在小学低年级语文识字教学中的应用[J]. 数据, 2021(12): 123-124.
- [9] 杜芳芳, 王敏. 部编本小学低学段语文教材中国国家认同内容分析——兼谈对爱国主义教育的启示[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(10): 21-24.
- [10] 罗会根. 把握汉字之美 渗透文化意趣——浅谈小学语文识字教学的提升策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(07): 47-49.