

# “双减”背景下小学道德与法治教学中的德育教育策略

康俊勇

山东省滨州市滨城区逸夫小学

**摘要：**双减教育政策是教育的重大转型，既能够帮助学生掌握知识，也能够提升课堂上的德育教学效率，提高教学质量。双减的主要目的是为了帮助学生们减负增效，将教学眼光放在学生的全面发展上，重视促进学生身心的健康发展。小学阶段开展的道德与法治课堂教学涉及一定的道德品质与法律知识教育，教师更需要挖掘教材中的德育教育内容，为学生的全面发展开展好德育教育，促进学生全方位的成长，因此笔者在本文中探索了双减背景下小学道德与法治教学中的德育教育策略。

**关键词：**“双减”背景；小学道德与法治教学；德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.145

## 引言

在双减教育背景下，想要提高小学道德与法治教学中德育教学的质量和效果，就需要教师加强对教材的研究和探索，了解当前课堂教学中存在的一些不足之处，引入学生们的实际生活，让学生能够从中进行探索和发现，为学生创建高效课堂，促进学生的全方位成长。另外，在小学道德与法治的教学中，教师应该加强对学生的引导和帮助，在确保教学有效性的同时，提高学生的道德品质素养。

### 一、运用生活化的教学内容开展德育教育

在双减背景下，想要切实提高小学道德与法治教学的有效性，教师就必须要把学生们的生活引入到课堂上，结合学生的实际学习情况以及学生的学习态度，选择科学有效的教学方式，避免学生出现被动接受知识的情况。小学阶段是开展德育教育的黄金时期，同时学生们的实际生活也是教学的重要素材，教师应该从学生的角度出发，按照学生的学习需求以及道德与法治的教学目标，将双减教育政策融入其中，构建切实可行的教学方案。在传统的小学道德与法治课堂上，大多教师都偏向于知识与理论的讲解与灌输，导致教学课堂内容变得枯燥严肃，容易使学生失去学习的兴趣。所以教师可以选择学生生活中的实际案例来开展教学活动，吸引小学生积极主动参与到课堂环节中，保障课堂的有效性。同时想要让学生能够真正了解道德与法治中的德育知识，提高自身的品德修养，采用生活中的实际案例，对于学生来讲具有较强的吸引力，能够调动学生的积极性，促进学生的综合发展。<sup>[1]</sup>

例如，在学习二年级上册第三单元《我们在公共场所》这一单元内容时，教师运用学生生活中的场景和案

例，可以更好地调动学生的积极性，激发学生们的道德意识。比如教师可以围绕教学内容向学生提出问题，在公共场所中你见到过哪些不文明的行为？这些不文明的行为会产生什么样的影响？学生围绕这两个问题进行讨论，可以发现在公共场所中随地吐痰、乱扔垃圾、大声喧哗等都是不文明的行为，会造成环境破坏，还会影响他人的情绪。通过现实生活中的问题，在拓宽小学生思维的同时，还能够帮助学生树立正确的价值观，调动学生的情感因素，让学生更加愿意参与到课堂活动中，提高学生的道德品质，让学生正确理解这节课的教学内容。

### 二、采用互动式的教学模式

在小学道德与法治的德育教学过程中，由于有一些知识点是比较抽象复杂的，所以学生无法准确地理解掌握，这就要求教师为学生布置一定的课后任务，让学生巩固知识，提升能力。但是在双减背景下，对小学阶段学生的课后作业布置做出了严格的时间和数量要求，教师要尽可能地减轻学生的课后作业压力。如果教师一味地通过课后作业来让学生们学习知识，会导致学生产生厌学的心理，进一步影响学生的德育教学效果。但是如果教师完全不布置课后作业，也无法达到道德与法治德育教育的目的，不利于增强教育效果。因此教师要以减负增效为原则，采取互动式的教学模式为学生答疑解惑，帮助学生熟练地掌握道德与法治知识，提高德育教学的效果。在课堂上，教师可以加强与学生们之间的互动与沟通，了解学生在学习中产生的疑问，有针对性地解答。在课后，教师也可以适当地组织一些互动活动来巩固课堂教学效果，提高学生们的道德水平。<sup>[2]</sup>

例如，在学习一年级下册第二单元《我和大自然》

这一单元的时候，在近近年来，环境问题也是人们讨论的热点话题，教师在教学中这一单元时通过互动式的教学方式，能够更好地让学生们参与到话题的讨论中，增强德育教学的效果，引导学生认识保护自然的重要性，为祖国发展做出贡献。比如在这一单元中，前两个课时是让学生们认识到自然当中的花儿草儿的美丽，并意识到这些植物的重要性，教师就可以为学生布置讨论的话题，比如让学生讨论我们周围有哪些环境污染的问题呢？这些环境污染是由什么原因造成的？在第三课时主要讲了可爱的动物，教师可以带领学生们收集资料，想一想如果地球上没有动物的话，人类会怎么样？让学生们能够明确动物是人类的朋友，我们要保护动物，教师还可以引入珍稀动物的概念，让学生们想一想为什么这些动物会成为珍稀动物，我们为什么要倡导保护珍稀动物？第四个课时主要讲了感恩自然，教师可以为学生布置话题，我们为什么要感谢自然？大自然给了我们什么？可以通过什么样的方式感恩自然？学生们通过这些话题的讨论，能够积极地参与到互动与交流的过程中，加深学生对道德与法治知识的理解和体验，提高德育教育的有效性。

### 三、巧妙设置开放型教学环节

在传统道德与法治开展的德育教育中，教师大多都是围绕教育内容为学生们进行讲解，这就造成教学内容不够丰富，无法帮助学生正确地掌握德育知识，提高自身的道德品质。在课堂上，教师缺乏对教学内容进行拓展和延伸，虽然能够初步提高学生们的学习能力，帮助学生掌握课本的知识，但是却无法引发学生的思考与想象。所以在开展道德与法治的教学过程中，教师应该尽可能地保证教学内容和教学过程的开放性，引导学生独立进行思考，从而加强道德与法治的教学效果。同时在传统的道德与法治课堂上，由于教学内容、教学方式较为局限，很多学生的思维和创新都无法得到提升，影响了道德与法治的教学效果。在双减背景下，为了提高德育教育的有效性，将德育教育渗透在道德与法治学科中，教师需要针对教学中的不足之处对教学模式进行调整和优化，巧妙地设置开放性的教学环节，鼓励学生能够发散思维，对于不理解的知识及时提出质疑，加强德育教育的效果。在设计开放式的教学模式时，教师可以设计一些难度比较高，较为复杂的道德与

法治教学内容，帮助学生们更好地理解教学知识。<sup>[3]</sup>

例如，在学习三年级上册第三单元《安全护我成长》这一单元的过程中，教师可以借助一些实际的案例引发学生进行讨论和交流，针对传统教学模式进行改革与创新，对教学内容进行延伸和拓展。比如教师可以以安全为主题，为学生们开展主题班会，让学生在班会之前自主地收集生活当中有关安全的各种事例以及各种小常识，在班会上和学生们共同进行讨论。小学这一阶段正是培养学生们综合发展的关键时期，帮助学生掌握安全知识，可以更好地增强学生的安全意识，知道在遇到危险时需要做出什么样的反应，增强学生的自我保护能力。在班会的讨论过程中，学生能够进一步加深对安全知识的了解和认识，知道生命的重要性，明白生命只有一次不可重来，实现对教学内容的拓展和延伸。在班会的讨论环节中，教师也需要及时对学生们的发言进行补充，完善学生的发言，营造良好宽松的课堂教学氛围，提高德育教育的有效性。另外，教师还可以通过一些情景剧的方式，鼓励学生们参与表演，并通过表演来体现一些安全知识，比如以陌生人要带我出去玩为主题，让学生们围绕这一主题来开展各种情景剧的表演，并自己制作表演道具，从中体会注意安全的重要性。

### 四、有针对性地开展德育教育

小学阶段的学生由于受到年龄的限制，对事物的理解能力和分辨能力都比较弱，所以教师在进行道德与法治的课程教学时，学生往往会出现一些对知识理解不到位的情况。在双减教学背景下，教师要积极地将双减的教育要求融入课堂教学中，为学生们开展德育教育，实现减负增效，并解决小学生学习中存在的理解不到位等问题。教师要有针对性地开展教学活动，明确道德与法治这门学科中的重难点知识，让学生能够熟练掌握教学内容，同时教师要了解学生的基础学习能力以及对基础知识的掌握程度，根据实际情况调整教学内容，提高学生对事物的理解能力。在课堂上及时了解学生学习中存在的一些不足之处，掌握学生的实际学习情况，为针对性教学开展奠定基础。在课后，教师也要注重与学生的沟通与交流，尽可能为学生布置实践性较强的学习任务，加强德育教育的效果。同时也能满足双减教育政策对现代教育的要求，教师可以根据学生的实际情况为学生制作学习情况表，其中的内容可以包括学生的学习成

绩、上课表现、学习能力等几个方面。按照实际情况将学生划分成不同层次,设计针对性的教学内容。对于学困生,教师可以制定一些基础的教学内容,让学生能够了解课本中的德育知识,对于一些优等生,教师要对道德与法治中的知识进行拓展和延伸,深化学生对知识的理解,并引导学生将道德意识转化为自觉的行动。<sup>[4]</sup>

例如,在学习二年级上册第一单元《我们的节假日》这一单元内容时,我国有着源远流长的历史文化,节日也是我国重要的传统文化内容,教师在开展德育教育的时候,要充分挖掘这些优秀传统文化中蕴含的魅力,让学生能够形成基本的道德素养,并激发学生热爱祖国的情感。教师还可以在课堂上引入一些节日的习俗,比如重阳节需要登高,中秋节需要拜月亮,在课堂上,教师可以根据不同层次学生,有针对性的开展教学活动。对于学困生,教师可以设计一些较为基础的教学内容,以促进学生发展作为核心目标,让学生能够通过课程的学习,了解这节课当中的基本节日知识,初步产生热爱祖国的情感。对于一些优等生,教师要适当地结合教材内容进行拓展和延伸,如果教师单纯地为学生讲解课堂上的理论知识,无法真正使学生深化理解和认知,所以教师可以为这部分学生布置一些探究性的任务,让学生在掌握基本知识的同时提升自身的道德与法治水平。比如教师针对这一节课的内容可以让学生收集,除了教材中的几种节日以外,我国还有哪些传统节日?这些节日中还有怎样的习俗?这些探究性的问题可以帮助学生更加全面地认识我国的传统节日,了解传统文化,提升学生的道德品质。

### 五、设计探究式教学内容

在双减背景下,将德育教育融入道德与法治这门学科的教学过程中,需要教师构建新型的教学模式,保证道德与法治教学能够符合现代教学改革的要求。在传统的道德与法治教学过程中,教师往往采用知识讲解型的方式开展教学活动,导致学生的学习较为机械和被动,不利于激发学生的学习兴趣,还会影响学生对知识的理解,无法准确提高自身的道德品质,还会容易使学生出现厌烦心理。针对这种情况,教师在为小学生开展道德与法治教学的时候,需要将学生的兴趣放在首要地位上,采取探究式教学方式,增强学生学习的内驱力。对于小学这一阶段的学生来讲,他们在学习知识的时候更

喜欢通过探究来进行学习,同时探究能够帮助学生更加扎实地掌握知识,提升能力,所以教师可以让学生融入教学环境中,激发学生的探究欲望。<sup>[5]</sup>

例如,在学习二年级下册第二单元《我们好好玩》这一单元内容时,这一单元涉及了一些游戏活动,这些游戏也是学生们较为感兴趣的,所以教师可以融入学生们对于游戏的认知来展开探索性活动,让学生走出教室,在参与游戏的同时进行探索与学习。首先在课堂上,教师可以让学生说一说自己平时都喜欢玩什么样的游戏,这些游戏规则是什么?再让学生说一说自己所了解的民间游戏都有哪些?其次教师可以带领学生们到操场上,根据自己所了解到的民间游戏知识展开探索活动,让学生在玩游戏的时候对这些传统民间游戏进行创新和发展,在做游戏的过程中,学生们能够逐步了解游戏规则的重要性,并且在一些团队合作游戏中能够提升学生们的团队合作精神。教师还可以鼓励学生以自己的方式将游戏的过程记录下来,比如有些学生通过文字的形式记录,有一些学生通过绘画的形式记录,这一步可以充分发挥学生的想象力与创造性,让学生在自己喜欢的游戏中不断提升自身的道德品质。

### 结语

综上所述,在双减背景下,小学道德与法治开展的德育教学,要切实提高教学的有效性,实现减负增效的目标,就需要积极地针对传统的教学模式进行改革与创新。激发学生参与课堂的积极性,加强学生之间的互动,让学生能够自己去进行探究和感悟,从而养成良好的道德品质,保障德育教育的效果。

### 参考文献

- [1] 桑吉曼.德育教育在小学道德与法治中的渗透策略分析[J].考试周刊,2020(A4):155-156.
- [2] 林清.小学《道德与法治》教学中渗透德育教育的方法探究[J].当代教研论丛,2020(10):22+26.
- [3] 王晓辉.小学道德与法治课程教学中的德育策略[J].吉林教育,2020(28):13-14.
- [4] 万希燕.德育教育在小学道德与法治课程教学中的应用效果[J].中国校外教育,2019(20):20+25.
- [5] 王晓薇.新课标下的小学道德与法治教学中德育教育[J].青少年日记(教育教学研究),2019(S1):72.