

浅谈信息技术助力幼儿园班级管理工作

——以G县C幼儿园为例

刘子淳

高青县长江路幼儿园

摘要:信息技术作为教育领域的重要辅助工具,在幼儿园班级管理中发挥着有着有利于管理幼儿基本信息、提升班级管理效率、形成特色园所班级管理模式、推动保教质量高效发展的作用,在信息技术助力下的幼儿园班级管理工作中存在着大大小小的问题,例如信息化发展不深入、班级管理体系不健全、班级管理观念较落后、班级管理独立性不足等,G县C幼儿园借助山东省教师信息技术能力提升2.0工程,提出多种措施进行推广。

关键词:信息技术;幼儿园班级管理;班级管理工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.077

引言

班级管理作为幼儿园管理工作的重要一部分,它对于幼儿保教质量和家园合作的效果会产生较大的影响。在“互联网+教育”的时代潮流下,为了提升幼儿园班级管理的质量和效率,信息技术应用于幼儿园班级工作管理模式得到了一线幼儿教师关注和认可。

G县C幼儿园作为山东省教师信息技术能力提升2.0工程的试点园,在班级管理中尝试“互联网+教育”的模式,获得了少许的成果。因此,对G县C幼儿园班级管理工作的现状以及在班级管理工作中借助信息技术的重要价值进行分析,并从利用信息技术开展幼儿教师能力提升工程、利用信息技术构建并丰富幼儿电子成长档案、利用信息技术搭建家园合作新平台等方面,对幼儿园班级管理工作中应用信息技术的策略进行研究,以期建设起有推广意义的新型班级管理工作模式。

一、G县C幼儿园班级管理工作现状分析

随着学前教育改革的新思想和新理念被逐步融入了班级管理工作中,班级管理工作改革也逐渐被一线教师和管理团队提上日程,但由于主客体条件等多方面的综合影响,班级管理工作成效并未能达到学前教育改革中的标准,而其中存在的问题主要有以下四个方面:

(一) 信息化发展不深入

在信息化水平发达的地区,信息技术助力教育已经从萌芽走向了高速发展最终形成新的管理体系,但是信息技术应用于学前教育领域,尤其应用在G县C幼儿园的实际管理工作中,信息技术助力教育的发展程度远远达不到期待值,很多一线幼儿园的班主任教师在利用信息技术手段实施班级管理方面有所欠缺,也没有借助互联网平台展开学习的意识,只有在管理陷入僵局时,才会出现深层次学习与思考,往往在实际管理班级时部分幼儿教师仍使用僵硬的管理模式,这无形中增加了幼儿园人力投入和教师工作负担。

(二) 班级管理体系不健全

管理体系不健全是G县C幼儿园的班级管理工作中存在的突出问题。提升管理实效的必要前提是要有能使得幼儿园各部门紧密配合、各项工作环环相扣的管理体系。然而,在山东省教师信息技术能力提升2.0工程开始之前,G县C幼儿园并未建立起完善的幼儿园班级管理体系。

首先,幼儿园的管理团队只重视幼儿园整体管理,忽略了班级管理是幼儿园管理的一部分,管理层的不重视导致上行下效,一线教师将工作重心放在了保教质量上同时也就对班级管理工作重视程度不足。其次,幼儿园团队管理理念存在刻板印象,有的教师认为管理就是管控,管理班级就是对幼儿的一日活动规则、纪律性进行严格控制,这就窄化了班级管理的内涵,再者,幼儿园管理层针对班级管理存在的各种问题进行分析,幼儿园部门与部门之间、班级与班级之间、班级内部师幼之间缺乏密切联系、配合协作。

(三) 班级管理观念较落后

幼儿园的班级管理具有自身独特性,幼儿园班级在某种程度上意味着幼儿与教师朝夕相处的生存环境,幼儿园保教的目标其实并不在于向幼儿传授知识,同理,班级管理的目的不是为了约束幼儿天性,而在于是将管理理念通过管理手段和管理方式激发幼儿潜力,对幼儿进行一日生活方面的管理,以此来培养幼儿的自律品质和团结协作精神。然而,在幼儿园每学期、每学年的保教评价中,很多教师仍然将“幼儿是否遵循教师要求”作为评价幼儿的主观判断,从根源上出现了评价失衡,这在一定程度上反映出教师会对幼儿行为进行高控制、严要求,会压抑了幼儿天性,从观念根基上不利于班级管理工作的的发展。

(四) 班级管理独立性不足

尽管幼儿园的保教质量和班级管理工作之间有着千丝万缕的联系,班级管理是保教工作的一部分,但二者之间也存在不同。一味地将保教和班级管理混为一谈,

班级管理无法独占一个重要环节，管理层的人员职责划分模糊，那么管理的成效性将大大减少。

二、信息技术在幼儿园班级管理工作中的应用的重要性

在幼儿园管理工作中应用信息技术，无论是对幼儿教师的班级管理工作、幼儿的动态成长还是幼儿园的整体管理发展都有着重要的助推器的作用，主要可以从以下方面来看：

（一）有利于管理幼儿基本信息

在班级管理中，教师作为管理主要实施者，首先要明确幼儿的基本信息才能因材施教的提出有针对性的管理方法。不过，在以往的工作模式中，大部分教师通过手写记录和收集纸质信息的方式去掌握每一个幼儿的基本信息，无形之中占用了幼儿教师大量的工作时间，在管理的黄金有效期内造成人力资源浪费，无疑是一种工作的低效表现。当班级管理工作借助信息技术时，教师登录钉钉客户端并导入幼儿的基本信息后，系统平台上会自动呈现数据化的幼儿基本信息，教师就能随时获取所需信息，全面了解每一位幼儿。

（二）有利于提升班级管理效率

陈旧的班级管理模式往往以教师为主体，将信息技术运用到幼儿园班级管理中会形成客观真实数据作为管理的重要抓手，班级内教师作为管理的辅助实施者，这样一种新形式的班级管理模式下幼儿教师会将信息技术手段融入班级管理工作，用数据记录幼儿基本信息和游戏表现，用数据展示幼儿的成长轨迹，从客观角度总结班级管理工作的优劣之处，由此帮助幼儿教师精准获取管理中存在的漏洞，提出具有针对性的解决策略。同时，信息技术还为班级管理工作拓展了家长和社区在内的管理资源，有利于加强社区、幼儿园和家庭之间的沟通，便于提升班级管理的效率。

（三）有利于形成特色园所班级管理模式

在信息技术辅助下的幼儿园班级管理工作中，园内的管理团队、园领导和一线教师会借助信息技术开展园内和班级内的管理工作，依托互联网平台与区域内帮扶园所之间相互交流管理感想和交流管理模式。这就打破了时间和空间的管理壁垒，避免了一些不必要的工作量，搭建起以信息技术为载体的特色园本、班本管理模式。G县C幼儿园迎难而上抓住发展的机遇，为创建山东省教师信息技术2.0工程特色示范试点园打下基础，进而推动幼儿园的整体发展。

（四）有利于推动保教质量高效发展

班级管理工作和保教工作之间具有互为表里、相辅相成的关系，只有班级管理做到位，才能为高质量的保教工作做好保障，从而为幼儿提供优质的成长发展空间。因此，信息技术辅助下的班级管理工作，会使管理

成效显著增强，那么幼儿在秩序井然、活泼乐观的班级氛围中能够积极思维思考和解决问题，乐观的面对生活中、学习中遇到的困难，确保保教工作随之就能顺利、高效地开展。

三、信息技术辅助幼儿园班级管理工作的具体策略

G县C幼儿园意识到信息技术辅助班级管理的重要性，为了促进园内班级的个性化高效发展、提升班级管理工作的实效性，G县C幼儿园采用了多种方式帮助教师提升专业基础，从而提升班级管理的效率和质量。

（一）借助信息技术开展幼儿教师培训

如果想要高效的进行班级管理，先进的班级管理观念充分地武装教师思想，幼儿园的幼儿教师作为班级管理的主要实施者，也是班级管理开展的主导者，其管理思想、管理水平和管理能力将直接影响着班级管理工作的成效。在开展山东省教师信息技术2.0项目前，G县C幼儿园的管理团队意识到：先进的教育管理理念才是能主推幼儿教师以新思想和新理念应对班级管理中出现的层层问题，从而提升班级管理的实效性。因此，G县C幼儿园依托山东省教师信息技术2.0工程，开展多种形式的幼儿教师信息技术培训活动，包括希沃白板的使用、企业微信的推广等。为提升幼儿教师的班级管理能力，从思想上产生转变，G县C幼儿园利用山东省教师教育网开展寒暑假定期培训，借助信息技术2.0工程搭建的企业微信和钉钉的平台采取学习培训，在进行大教研时进行线上交流学习，G县C幼儿园的专任教师们会在直播间或视频会议中共同学习教育专家有关班级管理的研究或资深的幼儿教师对于处理级管理问题的看法，同时幼儿园还专门为年轻的教师队伍提供与市内、县内、区域内教育专家在线联络交流的机会，帮助教师了解最前沿的班级管理思想动态，同时也能掌握班级管理的信息化技巧。

（二）利用信息技术创建班级管理系统

众所周知，幼儿、家长和教师是幼儿园内的班级管理的主要参与者，然而园所内的教育管理部门、后勤和保教部门也是班级管理系统的一份子。建设起完善的班级管理系统，成为G县C幼儿园的主要管理重心，牵一发而动全身，不同的部门形成合力共同为班级管理工作服务。G县教体局邀请信息技术方面的专家为学校 and 幼儿园开通了企业微信，C幼儿园再次基础上形成了一个管理工作平台，C幼儿园与幼儿教师依托企业微信组织架构开发班级管理工作平台，把班级管理工作相关的管理部门引入工作平台中，并与县教体局互联互通，幼儿园内部搭建组织架构发挥统筹兼顾的作用，明确各部门的职责分工，园内形成班级管理工作机制，每个班形成以班级教师为中心的管理工作机制，上下两层工作都可以在同一个平台中形成无障碍的交流和沟通，以此来

提升班内、园内沟通效率。各部门共用统一的工作平台，平台可联络每个班级，甚至联络到每位家长，各部门采取线上办公的形式展开密切配合，及时将后勤与保教管理、评价内容发布至教师群中，幼儿教师能根据系统的反馈结果，对班级管理中出现的问题采取具有针对性的解决方案，以此提升班级管理工作的实效性。

（三）利用信息技术构建多元评价体系

评价考核作为班级管理工作中反馈的重要部分，考核方式理应新颖、评价考核角度多样化。从幼儿园的管理层面来看，幼儿园应以幼儿和幼儿自身的发展作为办园的目的和归宿，那么幼儿园的班级管理也应秉持“以人为本”的基本原则，即班级管理都是为了幼儿本身以及幼儿的发展。在以人为本的原则下进行班级考核评价，考核评价内容要充分考虑到幼儿的个性化特点，关注到每位幼儿的身心变化及其横向纵向的发展。

在教育改革的关键时期，G县C幼儿园为了顺应教育改革发展的发展趋势，将信息技术加入幼儿园班级管理的评价机制，教师利用信息技术建构多元评价体系，以数据明确、分类翔实的评价考核体系记录幼儿在一日生活和游戏中的表现，将幼儿的知识能力、道德品质和综合素质等列为考核评价幼儿的内容体系，从而通过钉钉的信息收集展开教师、家长对幼儿的多角度评价，再将信息上传至企业微信的群组信息和电子成长档案种，促使幼儿园的班级管理朝着多元化的方向，帮助幼儿发展综合素养和能力。

（四）利用信息技术组织班级活动

班级活动是班级管理工作中创建班级环境、传递班级情感、活跃班级氛围的重要手段和途径。G县C幼儿园在创建新型班级管理模式的进程中，教师利用信息技术组织班级活动的教育模式，并形成了活动资源库，内容包含安全、卫生保健活动、节气活动和中华传统节日活动，幼儿可以在活动中更直观的体验、更有科技感的创造、更有趣味性的学习，并在活动中养成班级意识、形成良好的行为规范。比如，大班为了让幼儿养成规则意识，教师借助信息技术开展“我的一天”的主题活动，用希沃白板设计活动计划图，并在班级内架设摄像机和手机照相机，视频记录幼儿行为，待主题活动结束后教师筛选出精彩片段，与幼儿一同观看并讨论幼儿的行为是否符合活动计划，帮助幼儿将规则意识内化于心。有专家认为，幼儿的发展就像植物的生长，需要一定的外部环境刺激，才能更好地获得成长。比如，在准备布置班级环境的时候，怎样的班级环境才是幼儿喜欢的呢？教师会和幼儿集体讨论，将幼儿的需求列入提纲，依据孩子需求从网络上选取效果图，再进行投票选出所有孩子都喜欢的环境，允许幼儿自己选取所需材料进行环境布置，并将结果上传至家园联系平台，供所有家长和全

园教师参考。如此，班级管理工作既能打破僵硬的管理模式，也能加强师幼之间、班级与班级之间的沟通。

（五）利用信息技术搭建家园合作平台

家庭和幼儿园都是幼儿的生活和学习场所，对幼儿的发展起着不可或缺的重要作用，家园联系可以帮助幼儿在统一的教育环境中成长。G县C幼儿园的班级管理工作中就将家长资源投放到管理模式中来增强班级管理实效。G县C幼儿园的教师们充分利用企业微信搭建家园合作平台，激发家长资源的潜在价值，幼儿园与家庭、班级与家庭、教师与家长之间共建合作关系，互为支撑，幼儿园、班级、教师通过新媒体手段与家长及时进行有效的沟通，在全面了解幼儿成长环境的前提下，帮助教师依据孩子的个性和成长背景设计出个性化的管理方案。比如，每天离园后，幼儿教师会在企业微信班级群组中，与家长进行集体或一对一的交流互动，了解幼儿在家中的表现、向家长发送幼儿在幼儿园的表现等，实现双向的信息沟通，家长遇到教育困难时，也可以在企业微信中向教师请教，确保在对幼儿实施教育时幼儿教师和家长都能采用一致的管理方案，家庭与幼儿园的环境无缝衔接，以此来强化班级管理工作的效果。再者，通过家长进课堂的形式将家长的课程录制下来形成家长资源库，上传至家园合作平台，帮助其他幼儿获取新的知识资源，当然，信息技术是一把双刃剑，幼儿园发挥信息技术的便捷性，一方面给班级管理工作带来了生机与活力，同时也是一种创新形式，这对于幼儿园的保教和管理工作的发 展具有十分重要的意义；另一方面，信息技术的滥用会反向拖累幼儿园班级管理的工作效率，倘若揪住信息技术这一辅助手段不放，反而会对教师形成工作负担和压力。因此，G县C幼儿园和教师都紧紧把握住信息技术的有效特征，适切的、合理的将信息技术融入班级管理工作中，以信息技术来辅助提升班级管理工作实绩，为幼儿的成长和发展打造开放包容的成长空间。

参考文献

[1] 赖春妹. 浅析幼儿园信息化管理[J]. 中国新通信, 2022(01): 226-228.

[2] 刘景容, 刘焱. “互联网+”时代的智慧幼儿园建设探索[J]. 中国教育信息化, 2020(03): 64-67.

[3] 彭锦. 研究智慧管理策略在幼儿园教育管理中的运用[J]. 中华传奇, 2018(34): 84-85.

[4] 陈灿. 信息技术背景下智慧幼儿园的建设实践[J]. 广西教育, 2021(29): 8-10.

[5] 杨子莹. 信息技术在幼儿园班级管理中的应用探索[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(05): 25-26.

[6] 徐军红. 信息化手段在幼儿园管理中的运用研究[J]. 天津教育, 2019(23): 102-103.