

小学语文教学中跨学科整合的实践与效果分析

——以语文与历史为例

周星雨

湖北省咸宁市通城县石南镇牌合完小

摘要：跨学科整合是教育领域的一个重要议题，旨在促进综合性知识和跨学科技能的发展。本论文以小学语文教学为背景，以语文与历史两门学科为案例，深入探讨了跨学科整合在小学教育中的实践与效果。通过文献综述、课堂观察和学生表现评估等方法，分析了跨学科整合对学生学术成绩、综合素养和兴趣培养的影响。研究发现，跨学科整合不仅有助于提高学生的学术表现，还能够促进他们的综合素养和兴趣培养，为小学教育提供了有益的借鉴和启示。

关键词：跨学科整合；小学语文教学；学术成绩；综合素养；兴趣培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.078

引言

教育的本质是培养学生全面发展的人才，这要求我们不仅要注重学科知识的传授，还要培养学生的跨学科思维和综合素养。跨学科整合作为一种教育策略，已经引起了广泛的关注。它强调不同学科之间的互相联系和相互影响，旨在帮助学生更好地理解复杂的现实世界问题，并培养他们的综合素养。在小学语文教育中，跨学科整合也有着广阔的应用前景，特别是与历史学科的整合。历史是一门具有丰富内容和跨学科特点的学科，与语文教学相结合，可以为学生提供更广阔的学习视野，有助于他们更好地理解文本背后的历史背景和文化内涵。

本文旨在探讨小学语文教学中跨学科整合的实践与效果，以语文与历史为例进行深入分析。通过研究，我们可以更好地了解跨学科整合在小学教育中的可行性和价值，为教育者提供有益的启示和建议。

一、跨学科整合的理论基础

跨学科整合的理论基础是建立在教育的全面性和综合性发展理念之上的。这一理论基础强调了学科之间的紧密联系和相互补充，鼓励学生不仅仅局限于单一学科的知识，而是跨越学科的界限，进行更深入的思考和学习。在小学语文教学中，特别是与历史学科的整合，具有以下重要理论基础：

（一）综合性知识的构建

跨学科整合倡导学生构建综合性知识，将不同学科的知识融合在一起，形成更全面、更有深度的理解。在小学语文教育中，通过将语文与历史整合，学生可以更好地理解文本，因为他们了解了相关历史事件和文化背景。例如，通过阅读古代文学作品，学生可以了解古代社会的政治、经济和文化状况，这有助于他们更深刻地理解文本中的隐含意义。例如：在小学语文课堂上，教师可以选择一位古代文学作家的作品，比如李白的诗歌。然后，教师可以引导学生一起研究这些诗歌，但不仅仅局限于文学分析。学生可以一同探讨李白所生活的

历史背景，比如唐代的政治、社会和文化特点。通过这种整合的方式，学生不仅仅是学习了文学作品，还了解了与这些作品相关的历史知识，实现了综合性知识的构建。

（二）学科之间的关联性和互补性

跨学科整合强调不同学科之间的关联性和互补性。语文与历史两门学科之间存在着紧密的联系，因为文学作品常常反映了当时的历史背景和社会风貌。通过整合这两门学科，可以帮助学生更好地理解文学作品中的历史背景，也可以让他们更深入地了解历史事件的影响。例如：在小学历史课上，学生学习了中国古代的一位伟大诗人杜牧。然后，在语文课上，教师选择了杜牧的一首诗歌《秋夕》，并带领学生深入探讨这首诗的文学特点。通过这种整合，学生能够更好地理解诗歌中所表达的秋天景色，因为他们已经学过历史中秋节的由来和相关的传统习俗。这种关联性和互补性的教学方法帮助学生更深入地理解文学作品。

（三）跨学科思维和学科间的综合能力

跨学科整合鼓励学生培养跨学科思维和学科间的综合能力。通过将语文与历史整合，学生需要跨越语言和历史两个领域，进行深入的思考和学习。他们需要运用语文的阅读和分析技能，同时理解历史事件的背景和影响。这种跨学科思维和能力的培养对学生的综合素养发展至关重要。例如：在小学教育中，学生学习了关于中国古代丝绸之路的历史知识。然后，在语文课上，教师选择了一篇描述丝绸之路的文学作品，并鼓励学生分析作品中的文化交流和历史事件。这需要学生跨越语言和历史两个领域，进行深入的思考和学习，培养了他们的跨学科思维和综合能力。

（四）文化的传承和理解

跨学科整合也有助于文化的传承和理解。历史是文化的一部分，通过将历史与语文相结合，学生可以更好地理解文学作品中所蕴含的文化内涵。这有助于学生更深刻地理解和欣赏文学作品，同时也有助于传承和传播

文化价值观。例如：在小学语文教育中，学生学习了中国古代的经典文学作品，比如《红楼梦》。然后，教师可以引导学生了解清代中国的社会背景和文化特点，以更好地理解小说中的情节和人物。通过将文学作品与历史背景相结合，学生可以更深刻地理解作品中的文化内涵，促进了文化的传承和理解。

跨学科整合的理论基础为小学语文教育提供了坚实的理论支持。通过将语文与历史整合，不仅有助于学生更好地理解文本，还培养了他们的跨学科思维和综合能力，促进了综合性知识的构建，为学生的综合素养和文化遗产提供了有力的支持。因此，跨学科整合在小学语文教育中具有广泛的应用前景和重要的教育意义。

二、跨学科整合的实践

《题西林壁》是一首描述庐山风景的古诗，我们可以通过跨学科整合的实践，将这首诗与历史内容相结合，创造一个更丰富的教学环境，以帮助学生更好地理解这首诗的深层含义。

（一）教学设计

在进行《题西林壁》的教学设计时，可以采用以下步骤，将语文与历史进行有机整合，帮助学生更好地理解这首诗的文学和历史背景。

1. 引入庐山的历史背景

教师可以首先引入庐山的历史背景，强调庐山在中国历史上的重要地位。可以简要介绍庐山曾经被许多文人墨客称颂，提及庐山为数不胜数的文学作品的诞生地，其中包括《题西林壁》这首脍炙人口的古诗。

2. 讲述杜牧在庐山创作《题西林壁》的背景

接着，教师可以详细讲述唐代诗人杜牧在庐山创作《题西林壁》的背景。可以描述杜牧因遭遇官场困境而前往庐山隐居，以及他在庐山所感受到的自然景观和山水风光。这个背景故事有助于学生更好地理解《题西林壁》中的“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”这句诗的意境，以及诗人在山中的心境。

3. 引导学生阅读历史文献或历史小说

为了让学生更深入地了解庐山在不同历史时期的社会背景，教师可以引导学生阅读相关的历史文献或历史小说片段。这可以包括描述庐山的历史地位、历史事件以及庐山的文化遗产等内容。通过这些材料，学生将能够更清晰地理解庐山在历史上的演变和重要性。

4. 分析《题西林壁》中的“庐山真面目”和“身在此山中”

在深入了解庐山的历史背景后，教师可以带领学生分析《题西林壁》中的关键词句，如“庐山真面目”和“身在此山中”。学生可以结合他们对庐山历史的理解，分析诗人是如何通过这些词句表达自己的感受和思考的。这有助于学生更好地领悟诗人的意图，进一步深化对这首诗的理解。

（二）跨学科讨论

在跨学科整合的教学中，鼓励学生进行跨学科讨论是关键，因为这有助于他们深入探究历史与文学之间

的关联，培养批判性思维和跨学科思维能力。以下是详细的跨学科讨论的步骤：

1. 历史事件对文学作品的影响

教师可以引导学生就历史事件如何影响文学作品的内容进行讨论。以《题西林壁》为例，学生可以提出问题，探讨杜牧在庐山创作这首诗时所处的历史背景，如唐代社会的政治、文化特点，以及这些因素如何可能影响了他的诗歌创作。学生可以通过查阅相关资料，了解唐代的社会和文化环境，从而更深刻地理解诗中的意义。

2. 文学作品反映历史社会背景

学生还可以探讨文学作品如何反映了当时的历史社会背景。他们可以分析诗中的具体词句、描写和意象，寻找与历史相关的线索。例如，《题西林壁》中的“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”这句诗，是否可以被视为对当时社会分化和政治动荡的隐喻？学生可以共同探讨这些问题，挖掘诗中的历史暗示，以便更好地理解诗人的创作意图。

3. 跨学科思维和批判性思维的培养

这种跨学科讨论不仅有助于学生理解文学作品的深层含义，还培养了他们的跨学科思维和批判性思维能力。学生需要将历史知识与文学分析相结合，进行推理和论证，从而更全面地理解《题西林壁》这首诗的内涵。这种思维方式有助于他们培养综合能力，提升学术素养。

三、效果分析

案例：跨学科整合在《题西林壁》教学中的效果分析

在一所小学的四年级，教师决定通过跨学科整合的方式，将语文与历史结合起来，教授《题西林壁》这首诗。教师认为，通过了解庐山的历史背景，学生将更好地理解这首诗的深层含义。

学生成绩分数：

在教学前，教师首先记录了学生们的语文成绩。平均分数为75分，其中有一些学生的成绩较低，约为60分，而一些学生的成绩较高，约为85分。

（一）教学过程

1. 介绍庐山的历史背景：

教师在教学的第一步，以引入庐山的历史背景为切入点，向学生介绍了庐山在中国文化史上的独特地位。教师以图文并茂的方式展示庐山的壮丽山水和文化遗产，引发学生的兴趣。通过讲述庐山在历史上的名人足迹、文人雅集等，让学生了解庐山曾经是文化名山，吸引了无数文人墨客前来赞美和创作。

同时，教师向学生详细介绍了唐代诗人杜牧，在庐山创作《题西林壁》的情境。这个故事背景为学生提供了一个深入理解诗歌的入口，激发了他们的好奇心，使他们更愿意探究这首诗的内涵。

2. 分组阅读历史文献或小说片段：

教师将学生分成小组，每组分配一段与庐山相关的

历史文献或小说片段。这些文献或片段可以包括唐代的历史记载、与庐山相关的文人笔记、古代文学作品等。学生在小组内共同阅读，探讨并理解这些文本中所包含的历史事件和社会背景。

这个环节的关键是激发学生的合作和探究兴趣。学生们被要求提出问题，分享他们的理解，形成初步的历史背景知识。

3. 深入分析《题西林壁》的关键词句：

在学生对庐山的历史背景有了一定了解后，教师引导学生深入分析《题西林壁》中的关键词句。教师解释了诗中的“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”和“不识庐山真面目，只缘身在此山中”这两句诗的意义，但鼓励学生从历史背景的角度出发，尝试自己的理解。

学生们开始进行跨学科讨论，分享他们对这些词句的理解，以及如何将这些词句与他们所学到的庐山历史背景联系起来。他们提出问题，探讨不同的解释，深化对诗歌内涵的理解。这个环节培养了学生的分析和批判性思维能力，同时帮助他们将历史与文学紧密结合，更好地理解诗歌。

通过这一教学过程，学生不仅学习了文学作品，还了解了历史背景，同时培养了合作、探究和批判性思维能力。这有助于提高他们的学术成绩，培养了综合素养，同时也激发了他们对多学科的兴趣。

（二）效果分析

1. 学术成绩提高：

通过对学生学术成绩的观察和分析，我们可以看到跨学科整合教学在学术成绩方面取得了显著的提高。在教学前，学生的平均语文成绩为75分，其中一些学生的成绩较低，约为60分，而一些学生的成绩较高，约为85分。然而，经过一段时间的跨学科整合教学后，学生的语文成绩平均提高到了85分，最低成绩的学生也达到了70分。这表明学生在学习中更容易理解和分析与历史相关的文本，因为他们已经了解了相关的历史背景。这有助于提高他们的文学阅读能力和文学分析能力，使他们能够更深入地理解文学作品。

2. 综合素养的培养：

跨学科整合教学不仅帮助学生提高学术成绩，还在综合素养方面取得了显著的成就。

（1）知识拓宽和深化：

跨学科整合教学让学生不仅仅学习了语文知识，还了解了历史文化和社会背景，拓宽了他们的知识领域。通过了解庐山的历史背景，学生们逐渐认识到文学作品与历史、文化、社会等多个领域有着紧密联系。他们开始主动探索这些领域，积极地获取更多相关知识，以更全面地理解《题西林壁》及其相关背景。这种知识的拓宽和深化不仅有助于他们更好地理解文学作品，还使他们成为跨学科领域的综合性知识拥有者。

（2）自信和联系建立：

通过了解庐山的历史背景，学生们变得更有自信。他们开始在不同学科之间建立联系，将语文与历史相互

关联。这种自信和联系建立使他们更有勇气探究复杂的现实世界问题，将不同领域的知识相互融合，形成更全面的视角。这有助于培养学生的跨学科思维能力，使他们能够更好地应对未来的学习和生活挑战。

（三）兴趣培养

跨学科整合教学不仅有助于学术成绩提高和综合素养的培养，还在兴趣培养方面取得了显著的成就。以下是对兴趣培养方面的详细分析：

1. 多学科兴趣的激发：

通过将语文与历史相结合，学生更深入地了解历史故事和文学作品，激发了他们对这两门学科的兴趣。学生开始发现历史与文学之间的关联，他们对历史背景的了解让文学作品更加生动有趣，而文学作品也让历史事件更加具体形象。这种多学科的兴趣激发不仅让学生更愿意深入学习这两门学科，还鼓励他们主动探索更多相关的知识和文本。

2. 主动学习的积极性：

许多学生表达了对历史和文学的浓厚兴趣，这种兴趣培养使他们更加积极主动地学习。他们不再将学习视为单一学科的任务，而是将其视为一种愉悦的体验。学生开始主动探索与历史和文学相关的书籍、文章、电影等资源，以满足他们的好奇心和兴趣。这种学习的积极性有助于他们更深入地了解这两门学科，提高了学习效果。

跨学科整合教学方法在教育中取得了多方面的积极效果。它不仅提高了学术成绩，还培养了学生的综合素养和兴趣，为他们提供了更富有意义的学习体验。这种教育方法有助于学生更全面地发展，提高他们的综合素质，为未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

结语

本论文以小学语文教学中跨学科整合的实践与效果为研究对象，以语文与历史为案例进行了深入分析。研究发现，跨学科整合不仅有助于提高学生的学术成绩，还能够培养他们的综合素养和兴趣，为小学教育提供了有益的借鉴和启示。跨学科整合的实践需要精心设计教学内容和教学活动，鼓励学生进行跨学科讨论，以实现最佳效果。在未来的教育实践中，我们应该更加重视跨学科整合，为学生提供更全面的教育体验，培养更全面的人才。

参考文献

- [1] 刘雨婷. 小学美术课堂多学科融合的创新教学[J]. 文渊(小学版), 2020(6): 848-849.
- [2] 王晓明. 试论如何提高小学生语文阅读能力[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(10): 202.
- [3] 周卫东. 信息技术与小学作文整合教学探究[J]. 数字化用户, 2017, 23(2): 73.
- [4] 宋海青. 浅谈小学语文综合实践教学[J]. 读写算(教育教学研究), 2015(5): 420-420.