

顺应、理解、回归 ——幼儿园亲自然课程班本化实践的研究

罗叶聪

浙江省宁波市慈溪市匡堰镇中心幼儿园

摘要：在大力开展素质教育的背景下，针对学前教育发展素质教育与全面提高幼儿园教育质量的新形势，幼儿园班本化课程为教师从本园实际条件出发，结合班级幼儿实际情况，开展切实可行的幼儿园教育活动提供有力支持。以幼儿园亲自然课程为例，从顺应、理解与回归三方面，遵循幼儿教育规律，螺旋上升式地开展幼儿园班本化课程实践，推进幼儿园课程建设进程，提高幼儿园课程品质，提升幼儿园素质教育，促进幼儿身心全面发展。

关键词：班本化；幼儿课程；顺应；理解；回归

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.154

引言

班本课程是园本课程的组成元素，幼儿园班本化课程赋能幼儿园课程活动的自主权，是幼儿园主动转变幼儿课程观的核心体现，是教师根据本班幼儿的认知与学情，在课程活动中做到将游戏化与幼儿园课程活动相融合。幼儿园亲自然课程既是幼儿课程状态，又可体现幼儿教育方法，是幼儿教育载体与幼儿教育过程的统一。在亲自然课程班本化实践中，教师应减少干预幼儿活动的行为，顺应与理解幼儿活动，突出幼儿的自主性探究，支持幼儿开展亲自然活动，回归幼儿园课程活动本质。

一、顺应：幼儿天性与兴趣

顺应幼儿的天性与兴趣，支持开展幼儿园班本化课程活动，满足班本化课程实践促进幼儿多元化需求。

（一）顺应幼儿天性

陈鹤琴先生提倡儿童观的本质为顺应儿童天性，科学认识儿童。幼儿在幼儿园活动中表现出游戏者的天性。教师顺应幼儿天性开展幼儿园活动，集中体现为贴近本班幼儿身心发展水平，强调尊重本班幼儿的近期发展区，满足幼儿在游戏中的内在需求，体现幼儿园活动是自由性与教育性的统一。例如在中班《终于“玉”见你》的班本化课程活动中，教师抓住点心时间幼儿对玉米包的讨论机会，开启让幼儿认识与了解玉米的活动，拓展班级幼儿的活动经验和视野，生成初“玉”活动。教师做到顺应幼儿的天性，支持幼儿的活动想法，鼓励幼儿探索感兴趣的事物，使幼儿自主活动与教育性活动相结合，推进高质量开展班本课程活动。

亲自然课程可从顺应幼儿自然天性和顺应幼儿收获两方面，给予教师顺应幼儿天性开展幼儿园教育活动的有力支持。顺应幼儿自然天性。班本化的亲自然课程可让幼儿在自然中去感受，满足幼儿探究自然事物的好奇心，顺应幼儿本性，引导幼儿在亲自然课程活动中解放

自我，在活动中实现成长。班本化的亲自然课程活动为幼儿释放亲近与探究自然天性，激活幼儿的好奇心与对事物的探究欲提供有力支持。顺应幼儿自由收获。在班本化的亲自然课程活动中，教师可立足本班幼儿视角，在精准把握幼儿认知规律的基础上，生成与优化班本课程活动主题，使班本课程体现师幼共同建构课程活动内容的同时，为幼儿自由获得收获创造条件，让幼儿收获身心自由发展。

（二）顺应幼儿兴趣

班本化的课程活动突出幼儿是幼儿园课程活动的中心，教师在尊重幼儿活动需求的基础上，做到顺应幼儿的活动兴趣，强调从兴趣层面激活幼儿参与班本课程活动的主动性，支持幼儿对班本课程活动持有持续性的探索热情。

教师顺应幼儿兴趣的根本目的是根据班级幼儿的活动兴趣、关注点和实际需求生成适宜的活动内容。例如在餐后散步中，幼儿看见种植区里的蔬菜都是长在土里，小炫：“萝卜长在泥土里”。天行说：“是啊，青菜也长在土里”，孩子们议论开来。当听到可乐说：“能不能把蔬菜放水里就不用浇水了呢？”教师因势利导，顺应幼儿对蔬菜水培的探究兴趣生成《蔬菜那些事》，由幼儿间和师幼间的讨论式初探发展到家园共育亲子调查，使幼儿积累水培知识经验，在已有水培蔬菜经验的基础上，幼儿体验水培蔬菜，如幼儿尝试用各种方法固定水中的蔬菜，体验不同方式种植蔬菜，做到以突出幼儿活动的主体为核心赋能幼儿园课程活动功能。

二、理解：幼儿学习与差异

理解幼儿的学习特点与幼儿个体间的差异，提升幼儿园班本化课程活动效果，推进班本化课程实践进程。

（一）理解学习特点

《3~6岁儿童学习与发展指南》向教师明确，理解幼儿的学习方式和特点。幼儿有自己的学习方式，教师

可借助班本化课程所具有的实践性活动特征，服务幼儿在游戏活动中通过直接经验开展自主学习活动的需求，体现班本课程活动有助于实现由教师导学向幼儿自主学习方式的转变，以幼儿在班本化课程活动中表现出多元化互动、体验式活动和主动思考探究行为为集中体现。教师给予幼儿的支持则体现于立足幼儿活动现场，洞察活动中真实的幼儿，由洞察幼儿的兴趣到关注幼儿活动中产生的问题，认识幼儿在活动中的需求，做到多维度地给予幼儿活动支持，如借助问题给予幼儿活动导向与迁移知识技能的支持，利用活动材料给予幼儿辅助支持。

幼儿是通过体验获得知识与习得技能的，亲自然课程的体验性活动可为幼儿获取有关自然的相关信息提供支持。幼儿可通过自主学习的方式获取有关自然的相关知识，教师引导幼儿善用多种感官，如用眼睛全面细致地观察事物、用耳朵听一听事物发出的声音、用鼻子闻一闻事物的气味、用手摸一摸事物和用嘴巴尝尝事物本身的味道，在多元化的体验式活动中幼儿认识自然，加深对身边事物的了解，收获知识与技能。教师则要在幼儿观察事物、发现与解决问题中，给予幼儿开展深度学习活动的有力支持，体现班本化课程对培养幼儿良好学习品质的优势。

班本化课程实践具有跨领域活动的明显特征，幼儿在班本课程活动中开展感知、认识、发现与探索的一系列实践性活动。班本化课程聚焦幼儿，既能有效提升教师的专业性使课程实施更具深度，又能关注幼儿学习，切实做到发展幼儿形成良好学习品质，以支持幼儿开展深度学习活动为集中体现。例如在大班《悠悠药草香》的活动中，教师依托幼儿感兴趣的中草药元素，提升幼儿应用已有知识和技能的能力，如幼儿喝过枸杞熬的粥、喝过菊花茶、生病时喝过中药等，从利用调查表寻找幼儿园里的中草药，到安排亲子任务在大自然中寻找中草药，再到开展中草药分享会，让幼儿在分享中切身感受中草药的神奇，进而生成制作与收放中草药的活动，如幼儿制作与存放陈皮，用陈皮枸杞茶表达对老师和爸妈的爱。在跨领域的班本化课程活动中训练幼儿的观察力、质疑能力，在发现问题，寻找答案，深入探究与尝试解答的亲身体验与实际操作中感受活动给予的乐趣，实现发展幼儿综合素质。

（二）理解个体差异

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确教师要关注幼儿的个别差异，以幼儿个体的发展水平、活动经验和操作技能、学习方式等方面的差异为集中体现，促进每个幼儿富有个性的发展。在幼儿园的教育活动中，教师在把握班级幼儿阶段性发展特征的基础上，还要对幼儿

个体给予充分地尊重，在推进班级幼儿连续性健康发展的同时，对幼儿个体从原有水平向更高水平的发展给予支持与差异性地引导。

幼儿的活动行为可直观且真实呈现幼儿当下的内心需求。在实施班本课程中，教师可与幼儿个体开展多元化互动，如在师幼对话中教师助力幼儿在活动中实现自主发展。教师在理解幼儿个体差异的基础上，结合幼儿个体的发展水平、已有活动经验和活动需求，创新班本化课程元素，让幼儿在幼儿园活动中向最近发展区方向发展。例如在《土豆奇遇记》班本化的活动中，教师关注幼儿个体的特殊需求，如教师对收集到的有关幼儿研究土豆想法的问题清单进行分析，为对幼儿个体所产生的疑惑形成认知夯实基础。在耐心倾听幼儿活动想法的前提下，教师努力地理解幼儿的活动想法与活动感受，做到在《土豆奇遇记》班本化活动中融入创新元素，如开展有关土豆的食育活动，既能涉及幼儿园五大领域内容，通过整合活动推进幼儿全面协调发展，支持幼儿认知有关土豆的本体知识，又为教师与幼儿个体产生互动，开展针对幼儿个体的体验式活动创造条件，如在土豆经过蒸、煮、煎、炒等一系列的加工变成美食的体验式活动中，教师鼓励幼儿大胆地表达想法与开展探索性活动，如幼儿开展绘制类的创意活动，幼儿以土豆为主题想象故事情节，使幼儿个体能在活动中获得满足与收获成功。班本化课程实践能给予教师更多机会关注幼儿个体，理解班级幼儿个体间的差异性，服务幼儿向最近发展区方向发展。

三、回归：幼儿视角和本真

回归幼儿视角和教育本真，升华幼儿园班本化课程活动的实效性，在幼儿园教育活动中凸显班本化课程的价值。

（一）回归幼儿视角

幼儿视角，即幼儿自己的体验、感受以及对客观世界的自我理解。生活，幼儿的实际生活，能给予幼儿成长所需，也是班本化课程的主要来源，为幼儿用自己视角看待与思考问题提供源源不断的素材支持。生活化的班本课程既迎合幼儿的兴趣点与关注点，体现幼儿是课程活动的主体，让幼儿能回归自然状态，又助力教师以整合式课程促进幼儿的整体发展，为幼儿园课程实践回归幼儿视角提供支持。例如在《落叶缤纷》的亲自然班本化课程活动中，幼儿活动紧贴生活的基础上，教师支持幼儿以自身视角观察自然状态下的生活，秋天的树叶由绿变黄，由黄变红，把秋天打扮的五颜六色明艳动人，教师则通过生活化的班本课程活动，满足幼儿与自然融合的内在发展需求，从回归幼儿视角层面体现班本化课程活动的教育价值。

教师突出幼儿在活动中的本我需求,如教师分析幼儿的活动行为,从行为维度洞察幼儿所感兴趣的元素,认识幼儿在活动中的变化、发展与成长,对幼儿的成长给予理解,进而调整与优化班本化课程实践,使班本课程活动内容贴合本班幼儿的实际情况,做到回归幼儿视角实施班本化课程。例如在《竹够有趣》的班本化课程活动中,为深入幼儿内心,教师不是干预或介入幼儿活动,而是在活动中持续性地观察幼儿的活动行为,如教师观察幼儿寻笋、剥笋、切笋、煮笋、晒笋干、收笋干等一系列的操作行为,全面且客观地分析幼儿的发展情况,并做好观察记录。为尊重幼儿内心,教师应相信幼儿,在活动中敢于放手让幼儿自己做自己尝试,善用偶发的活动机会,识别幼儿新习得的活动技能,洞察幼儿表现出的主动学习行为,如教师根据班级幼儿的兴趣,支持幼儿在一边发现一边实际操作中,开展多种多样的活动,为幼儿能进一步地了解竹和笋创造活动支持,强调给予幼儿诠释活动现象或活动成果的机会,支持幼儿在班本化课程中获得发展,如幼儿通过玩竹质的高跷,身体的协调性得到训练,在冒险性的动作中知道安全知识,学会保护自己习得自我保护能力;在活动中,幼儿既懂得倾听愿意与同伴交流合作,又能将获得的直接经验表述出来;在与竹子的亲密接触中,幼儿生成通过绘画方式,深度感知竹和笋美的创意活动,为幼儿感受活动快乐和收获成长提供支持。

班本化课程在给予幼儿认知层面启蒙,技能层面提升的同时,教师还要侧重从心理维度与社会性层面推进幼儿的健康发展。如在《竹够有趣》班本化的亲自然课程活动中,教师重视幼儿的情感体验,在活动分享环节,教师给予每个幼儿表达活动经历的机会,如幼儿会根据观察记录表,利用图画表述自己发现的笋根部有些红色凸起来的点点,笋壳有许多小黑毛,而切开的笋又像是梯子一样,或者是像宝塔一样。教师在引导幼儿巩固已习得的学习经验的同时,支持幼儿感受活动给予的成功感。在班本化课程实践中,教师回归幼儿视角,为幼儿园课程回归教育本质创造前提条件。

(二) 回归教育本真

教师将幼儿园课程活动回归教育本真,可将幼儿活动聚焦真实。班本化课程活动是基于幼儿的真实需要,能为幼儿创设真实情境,支持开展体验式的真实活动,给予幼儿真实的活动体验,如亲自然的班本化课程可从幼儿课程理念维度,引导教师理解与内化园本课程理念,并且将园本课程理念渗透与落实在班本课程活动中,做到从幼儿活动各元素为教师依托课程活动回归教育本真。

游戏是支持教师回归教育本真的重要载体。以游戏

活动形式推进班本化课程实践,突出幼儿自主游戏与教师辅助支持,让幼儿在游戏中实现全面发展与健康成长。从游戏活动元素维度而言,班本化的课程能使幼儿园教学活动由单一化的集体教学活动发展为体现开放元素的多元化活动。例如在大班《探芽记》的班本课程活动中,教师给予幼儿多维度的活动支持,从多形式多主体的讨论,如幼儿间和师幼间的讨论,有效激活幼儿参与班本课程的积极性,到“豆豆知多少”来介绍豆豆的相关知识,调整灌输式活动不利于幼儿接受知识的问题,再发展为支持幼儿开展区域游戏活动,如制作豆类美食,依托区角活动形式为幼儿提供选豆、浸泡、发芽、观察、记录与总结的活动支持,发挥游戏化班本课程的育人价值,为教师和园所依托班本化课程实践构建园本课程,有效落实幼儿园教育教学目标提供路径,突出全面育儿,发展幼儿素质教育,构建德智体美劳全面培养的教育体系。在班本化的课程活动中,教师可与幼儿建立合作探究式关系,以在师幼互动中,教师关注幼儿在活动中的行为与反应,及时察觉幼儿的活动需求,积极且恰当地回应幼儿为集中表现,使幼儿能在班本化课程活动中感受活动给予的乐趣,通过发挥教师合作者与支持者的角色作用,体现班本化课程服务教师将幼儿园课程活动回归教育本真。

结语

在提质幼儿园教育质量的改革活动中,教师以实践幼儿园班本化课程为突破口,从顺应、理解与回归层面,既做到及时调整幼儿园教育教学理念,又在班本化课程实践中勇于创新 and 敢于探索,发挥班本化课程活动作为幼儿园课程形式的积极性作用,助力提升幼儿园课程品质,完善幼儿园课程建设,实现幼儿园教育优质发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [2] 洪珊珊. 幼儿园项目课程班本化实施策略的行動研究——以杭州市A园为例[D]. 西南大学, 2022.
- [3] 陈军艳. 从“走马观花”到“深度体验”——浅谈幼儿园外出实践活动的设计与组织[J]. 幼儿100(教师版), 2020(10): 15-17.
- [4] 席艳霞, 许爱华, 穆冬润. 幼儿园主题活动园本化的实践研究——以静宁一幼“主题活动”教育实践为例[J]. 甘肃教育, 2020(03): 20-23.
- [5] 李季湄, 冯晓霞. 《3—6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [6] 张健. 班本化课程: 从教师主导走向幼儿自主——幼儿主动参与班本活动的路径寻绎[J]. 天津教育, 2021(29): 31-34.