

“双减”背景下小学数学分层教学理念的实施

但袁园

石城县小松中心小学

摘要:在小学教育中,数学是一门重要的学科,随着双减政策的出台,教师需要重视数学学科的课堂教学。对于当前的小学数学课堂教学来说,分层教学是提高小学数学课堂教学质量和效果的重要途径。分层教学可以根据不同学生的不同学习情况来调整教学任务的掌握情况,不仅可以降低小学生的学习难度,还可以提高课堂教学质量。在小学数学教学中运用分层教学法,可以优化数学教学,提升小学生的学习体验。本文就“双减”背景下开展小学数学课堂分层教学的具体策略展开论述。

关键词:小学数学;分层教学;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.094

为了适应当前的教育需求,体现以人为本的教育理念,越来越多的教师开始探索分层教学的运用。分层教学能有效减轻学生的学习负担,避免学生出现学习困难。在进行小学数学教学时,教师不仅要保证课程内容的准确性和全面性,还要关注学生的课外学习,减少课后不必要的重复任务,提高学生课上和课后的学习效率。因此,为了更好地达到双减政策的要求,教师需要构建趣味课堂,将趣味内容与教学活动相结合,调动学生的学习积极性,引导学生主动参与课堂教学,结合学生的学习能力进行分层教学,进一步满足学生的学习需求,提高学生的学习能力,提高学生的学习效果。

一、小学数学教学现状和不足之处

(一) 教学死板,概念理解不够深入

在小学数学教学中,有些学生对于数学概念的理解并不够深入,被动吸收课堂知识,不利于提高学习效率。在教学分数的概念时,有些学生只是单纯记住了“分子除以分母”的定义,生搬硬套公式进行计算,而缺乏对分数概念的实际理解。为了帮助学生深入理解,教师可以通过实际生活中的例子,比如将一块糖分成份来引导学生理解分数的含义。^[1]

(二) 教学模式单一,忽略学生差异性

在数学教学中,很多教师往往把学生当作知识的容器,忽视了学生有独立思考的能力。由于学生的学习能力各不相同,教师需要根据学生的优缺点采用不同的教学方法。有些学生学业成绩较差,因此失去了参与课堂的兴趣,而学习成绩好的学生则会产生自大感,打破了全方位课堂和综合指引学生的目标,学生的最佳状态和数学学习的潜力没有被激发出来。

(三) 缺乏实际应用场景,忽略学生综合能力的培养

养

数学课堂教学内容片面追求合理性,理论知识的学习要通过学生在实践中的体验来验证。然而,课堂上教师忽视了实践教学,使理论知识单独传授,出现了二者分离的现象,学生在知识点的整体把控上,忽视了实践教学的价值。小学数学教学应结合实际应用场景,让学生在现实生活中应用数学知识。在教学面积和体积时,教师可以通过在课堂上测量面积和体积的方法引导学生理解概念,让学生在实践中学以致用。

(四) 缺乏巩固拓展的环节,降低学习效率

在数学教学中,有时候只注重基础知识的传授,而缺乏对知识的巩固和拓展。有些学生课上学会了知识,下课之后没过多久就忘得一干二净,这样等于没学。因此小学数学教师可以设计一些巩固和拓展的练习,让学生通过实际操作来巩固所学知识,并且通过一些拓展问题激发学生的思考能力。

二、小学数学分层教学的必要性

(一) 促进个性化教学,因材施教

每个学生的数学水平和学习能力是不同的,采用统一的教学方法很难满足每个学生的需求。通过分层教学,可以根据学生的实际情况,有针对性地设计教学内容和教学方法,使每个学生都能够在适合自己的层次上学习数学,提高学习效果。例如在教学整数概念时,对于一些学生来说,他们可能已经掌握了正整数的概念,可以进一步学习负整数。而对于另一些学生来说,他们可能还没有掌握正整数的概念,需要先进行系统的学习和练习。因此,通过分层教学,可以根据学生的学习水平,针对性地安排教学内容,使每个学生都能够得到恰当的教学。

（二）提高学习兴趣，培养学生思考能力

小学生的注意力和学习兴趣较为有限，如果教学内容过于简单或过于困难，都会使学生失去兴趣，进而影响学习效果。通过分层教学，可以使每个学生都能够在适合自己水平的教学内容中找到乐趣，激发学习的主动性和积极性。例如在教学面积概念时，对于一些学生来说，他们已经能够简单理解面积的概念，并进行简单计算。教师可以通过引入一些拓展问题，如设计一个房间的平面图并计算它的面积，激发学生的兴趣和思考能力。而对于另一些学生来说，他们可能还停留在认识几何形状的阶段，可以通过观察周围的日常生活中的几何形状，引发他们对面积概念的兴趣。^[2]

（三）培养合作学习能力，提高学习效率

分层教学可以促进学生之间的合作学习，激发学生的交流和合作精神。在分层教学中，学生可以根据自己的水平进行小组合作，在解决问题的过程中相互协助、交流和思考。这有助于培养学生的合作学习能力和团队意识，提高他们的解决问题和合作能力。例如在小学数学分数教学中，对于一些学生来说，他们可能已经掌握了分数的概念和基本运算法则，可以通过小组讨论和合作解决一些复杂的分数问题，提高他们的思维能力和合作学习能力。

（四）促进深入理解和扩展应用

通过分层教学，可以使学生在掌握基本概念和技能的基础上，进一步深入理解和扩展应用。对于一些学生来说，他们可能已经掌握了分数的概念和基本运算法则，可以进一步学习分数的比较和运算。而对于另一些学生来说，他们可能还需要巩固和强化分数的基本概念和运算技能。通过分层教学，可以根据学生的学习水平和理解程度，有针对性地设计扩展应用的教学活动，使学生能够在深入理解的基础上进一步拓展应用。例如在教学比例概念时，对于一些学生来说，他们已经掌握了简单比例的计算方法，可以学习如何在实际生活中应用比例解决问题，如通过比例计算图纸上的实际长度。而对于另一些学生来说，可能需要先进行比例的基本概念和计算方法的学习。

三、小学数学分层教学具体实施策略

（一）诊断评估学生质量

在进行分层教学之前，需要对学生进行诊断评估，以了解他们的数学水平和学习能力。评估可以通过课堂

观察、作业、小测验和个别面谈等方式进行。评估的目的是全面了解学生的数学知识掌握情况，根据评估结果将学生分为高、中、低三个层次，并对每个层次的学生进行分类记录，为后续的分层教学策略制定提供依据。

例如在教授毫米和分米这一堂课程内容时，教师应根据学生的不同理解水平分配课外活动。对于水平低的学生，教师应让学生在课外完成简单的活动；水平中等的学生，教师可让学生分析相关例题，帮助他们理解解题思路；而水平优秀的教师则应在课外从作业本和练习册中寻找一些较难问题的答案。通过这一评估过程，教师可以制定有针对性的教学策略。在进行小数加减法教学时，教师还要根据学生的差异进行分类。教师在教学过程中要实施分组教学，根据教学内容将较好、一般和较差的学生分为三组，这样可以根据教学内容进行组间交流，因为同一组学生之间的学习能力和成绩相差不大，所以在分析时可以更加和谐，再加上教师有针对性的引导，学生可以更好地学习教学内容。

（二）制定相对应的教学目标

小学数学教师在教学过程中，应当对教学任务进行适当的分层，对数学基础不同的学生设定不同的成长目标，从而有效地促进学生数学能力的成长。高层次的学生可以设定一些拓展性的目标，中层次的学生可以设定一些巩固和提高的目标，低层次的学生可以设定一些基础性的目标。教学目标应该明确、具体，并与学生的实际情况相匹配。

例如在对小学四年级学生进行小数的教学时，对于高层次的学生，教学目标可以是能够熟练掌握小数的概念和运算规则，并能够解决一些复杂的小数计算问题；对于中层次的学生，教学目标可以是能够正确理解和应用小数的加减法运算；对于低层次的学生，教学目标可以是能够正确理解小数的基本概念和表示方法。通过明确的教学目标，教师可以有针对性地设计教学内容和教学方法。同样，在计算平行四边形的周长和面积时，教师可以让学习能力较弱的学生学习平行四边形周长和面积的计算方法，指导学习能力较强的学生探究平行四边形形状改变而底边长度不变时周长和面积的变化情况。采用不同的学习目标，不仅可以大大减轻学生的课业负担，而且有助于共同提高不同层次的学习水平，提高学生的学习积极性，使学习更有效、更高效。

（三）选择合适的教学内容和教学方法

分层教学使教学内容具有一定的层次性、简洁性和清晰性，可以帮助学生提高学习数学的兴趣。在课堂上，教师应给予学生足够的思考时间，或由教师提出问题，让学生自由发挥，以提高他们学习数学的积极性。在课堂上，数学教师应根据学生的不同水平和学习目标选择适当的教学内容和教学方法。教学内容应按一定的层次组织，由简到繁，由浅入深，以激发学生的学习兴趣 and 动力。

例如，对于小学五年级学生进行几何图形的教学。对于低层次的学生，在教学正方形的概念时，可以通过使用教具或实物来帮助学生直观地理解正方形的属性和特点；对于中层次的学生，在教学正方形的周长和面积时，可以通过实际问题来让学生运用所学知识解决实际问题；对于高层次的学生，可以引入一些拓展性的问题，让他们思考一些更复杂的几何问题或进行小组合作解决问题。通过选择合适的教学内容和教学方法，帮助学生逐步提高数学知识和技能。比如在讲授“三角形的特征”时，教师在正式上课后就开始组建成一系列科学合理的层次合作学习小组，在学习本章内容知识时，教师可要求他们以小组为整体，针对不同层次的学生提出不同的学习目标。例如差等生：在观察和实际比较的基础上，可以先了解三角形，知道三角形的性质以及三角形的高和底的概念，并学会画高；中等生：以学生的学习目标为基础，通过实验知道三角形的稳定性及其在生活中的具体用途；优等生不仅要掌握上述知识，还要了解实际能够运用这些知识解决一定的实际问题。这样，通过学习目标的制定，各层次的学生都有了明确的小组学习方式，更容易找到努力的方向和目标。

（四）设计有趣的教学活动

针对不同层次的学生，设计生动有趣的教学活动非常重要。教学活动应该提供不同难度和深度的问题，培养学生的思考能力和解决问题的能力。教学活动可以是个别活动，也可以是小组或全班活动。通过合作学习、讨论、分享等方式，促进学生之间的交流和合作。

例如在进行小学二年级的时间教学时，对于低层次的学生，可以设计一些基础练习，巩固学生对时间的概念和读写时间的能力；对于中层次的学生，可以设计一些应用性的问题，让学生将所学时间知识应用到实际生活中；对于高层次的学生，可以设计一些拓展性的问题，让他们思考一些更复杂的时间问题或进行小组合作

解决问题。通过设计不同层次的教学活动，激发学生的学习兴趣 and 动力。例如，在教授长方形和正方形周长时，教师可以让学习能力强的学生在掌握长方形和正方形周长计算的基础上，进行平行四边形周长计算的探索和研究；学习能力中等的学生，教师可以让他们全面掌握长方形和正方形周长的计算；学习能力较差的学生，教师可以要求他们掌握基本的教学内容。

（五）课后评估与反馈

在分层教学的过程中，需要对学生的学习成果进行评估和反馈，及时调整教学策略。评估可以通过课堂表现、作业成绩、小测验等方式进行。根据评估结果，对学生的学进行全面分析，为下一步教学提供依据。同时，提供及时地反馈和指导，激励学生的学习动力。

例如在进行小学一年级的数数教学时，可以通过课堂观察和小测验对学生的学进行成果进行评估。根据评估结果，教师可以针对学生的不足之处进行个别辅导或小组指导，帮助学生理解和掌握数数的基本概念和技巧。同时，及时给予学生肯定和鼓励，激发学生的学习动力。比如在编写考试试卷时，可以将一些难度较大的题目设置成附加题，做对可以加分，做错不扣分，这样一来不仅可以能力强的学生有思考的余地和乐趣，也能鼓励能力中等的学生通过附加题获取额外的分数，而能力稍弱的学生也不会因为过大的分数差距而失去学习的信心。因而考核制度的优化也是提升分层教学质量的重要环节。

总之，小学数学教学中实施分层教学要有一定的合理性，教师要对学进行合理地分层，提高学生的注意力，了解学生的学难点，根据教学方法和教学内容的分层差异，实施有针对性的教学，提高整体的学效果，将数学知识与实际生活相结合，让小学数学从枯燥无味变得生动有趣，走出当前教学模式的误区、不断重视教学模式，实施改革创新，优化教育，让更多的学共同发展，提高教育质量，不断实施教学模式的改革创新，优化教育，让更多的学共同发展，提高教育质量，为培养更多的优秀人才提供坚实的基础。

参考文献

- [1] 龚萍. “双减”背景下小学数学分层教学的应用研究[J]. 教师博览, 2023(12): 74-75.
- [2] 吴美清. “双减”下的小学数学分层教学有效策略探讨[J]. 学苑教育, 2023(11): 24-26.