

小学语文教学中培养学生语文思维的策略探讨

蔡克兰

江西省乐平市镇桥镇中心小学

摘要：在当今社会，语文教育的重要性日益凸显。语文不仅是人类交流的工具，更是思维的载体和表达的方式。然而，传统的语文教学往往过于注重知识的灌输，忽视了学生思维能力的培养，如何在语文教学中培养学生的语文思维成为教育工作者亟待解决的问题。小学教学是所有教学的基础，本文从反思、策略两个方面入手进行研究。

关键词：小学语文；课堂教学；语文思维；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.233

教育家苏霍姆林斯基曾说：“教育的目的不是为了记忆知识，而是为了激发思考。”这句话深刻地揭示了教育的本质，也为我们在小学语文教学中培养学生的语文思维提供了理论指导。我们应该引导学生主动思考，通过语文学习，提高他们的思维能力和语言表达能力。近年来，我国教育部门也提出了“以学生为主体，以活动为载体，以发展为目标”的教育理念，强调要注重学生的全面发展，特别是思维能力的培养。这为我们探索小学语文教学中培养学生语文思维的策略提供了政策支持。因此，下列就小学语文课堂教学中培养学生语文思维的方法进行探讨，以期为教师带来启发，对教学活动进行有效的创新。

一、小学语文课堂教学中培养学生语文思维的反思

（一）顺应学生发展规律

在小学语文课堂教学中，教师应该根据学生的年龄、心理和认知特点，顺应学生发展规律，逐步引导学生进行语文思维的培养^[1]。例如，对于低年级的学生，教师可以采用形象化的教学方式，通过图片、视频等手段，帮助学生理解课文内容，培养其形象思维和语言表达能力。对于高年级的学生，教师可以采用探究式教学方式，引导学生主动探究问题、解决问题，培养其逻辑思维和创新能力。

（二）强化学生主观意愿

在小学语文课堂教学中，教师应该注重强化学生的主观意愿，鼓励学生积极参与课堂活动，表达自己的观点和想法^[2]。教师可以通过设计有趣的问题、组织小组讨论等方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养其独立思考和解决问题的能力。同时，教师还应该注重培养学生的自信心和积极性，及时给予学生肯定和鼓励，让学生感受到自己的价值和成就感。

（三）延伸学生训练难度

在小学语文课堂教学中，教师应该根据学生的实际

情况，逐步延伸学生训练难度，帮助学生提高语文思维能力。例如，教师可以引导学生从课文中寻找关键词汇，理解文章主旨和思路；教师可以引导学生进行段落划分、中心思想概括等练习；教师可以引导学生进行写作练习等。这些训练可以帮助学生提高阅读理解能力、写作能力和语文思维能力。

二、小学语文课堂教学中培养学生语文思维的策略

（一）创设语文思维情景

1. 设计思维情景

“一个没有想象力的民族是没有未来的。”这是爱因斯坦的名言，强调了想象力的重要性。在小学语文课堂教学中，培养学生的语文思维是关键，其中设计思维情景是一种有效的方法。通过设计思维情景，可以引导学生进入问题情境，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，提高学生的创新能力和解决问题的能力。

以狐假虎威为例，这是一个经典的小学语文课文，可以很好地说明如何设计思维情景来培养学生的语文思维。教师可以让学生扮演狐狸和老虎的角色，模拟课文中的对话和情境，让学生进入角色，体验角色的情感和思想。通过这种方式，可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，培养学生的想象力和表达能力。之后，通过问题引导的方式，帮助学生深入理解课文内容，拓展学生的语文思维。例如，教师可以提问：“为什么狐狸敢假扮老虎？”，“如果狐狸遇到真正的老虎会怎么样？”，引导学生从不同角度思考问题，培养学生的创新思维和解决问题的能力。然后通过讲解课文中的文化内涵，可以帮助学生了解传统文化和社会道德规范，深化学生的语文思维。例如，教师可以讲解“狐假虎威”这个成语的来源和意义，让学生了解传统文化中的“狐狸”和“老虎”的形象和象征意义，帮助学生更好地理解课文的文化内涵。

2. 组织思维讨论

近年来,随着国家对教育的不断深入,教育政策也更加注重学生的综合素质和思维能力的培养^[3]。其中,小学语文课堂教学作为学生基础教育的重要环节,培养学生的语文思维显得尤为重要。组织思维讨论是培养学生语文思维的重要方法之一,通过引导学生进行思维讨论,可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,提高学生的创新能力和解决问题的能力。

以小蝌蚪找妈妈为例,这是一篇非常适合小学生阅读和讨论的课文,可以很好地说明如何组织思维讨论来培养学生的语文思维。教师可以采用如下方法进行教学:(1)分组讨论,激发思维:将学生分成若干小组,让学生围绕课文中的主题进行讨论。教师可以引导学生从不同角度思考问题,让学生互相启发、共同探究。例如,教师可以提问:“小蝌蚪为什么要找妈妈?”,“小蝌蚪在找妈妈的过程中学到了什么?”引导学生深入思考问题,培养学生的逻辑思维和表达能力。(2)开放式讨论,拓展思维:在组织思维讨论时,教师可以采用开放式讨论的方式,让学生自由发表自己的看法和感受。例如,教师可以提问:“如果你是小蝌蚪,你会怎么做?”引导学生从不同角度思考问题,培养学生的创新思维和解决问题的能力。(3)总结评价,深化思维:在组织思维讨论时,教师需要对讨论结果进行总结评价,指出讨论中的优点和不足之处,并引导学生深入思考问题。例如,教师可以总结学生的讨论结果,指出哪些观点是正确的、哪些观点是需要进一步探讨的,帮助学生更好地理解课文内容,培养学生的批判性思维 and 创新能力。

(二) 创新语文思维方法

1. 传授思维方法

在小学语文课堂教学中,培养学生的语文思维是至关重要的。语文思维不仅包括理解和分析语言的能力,还包括观察力、判断力、想象力等综合能力^[4]。为了更好地培养学生的语文思维,教师需要从学生的实际情况出发,了解学生的认知特点和发展需求,并针对性地传授思维方法。通过传授思维方法,可以帮助学生学会独立思考、自主学习,提高其创新能力和解决问题的能力。

以美丽的小兴安岭为例,该课文描述了小兴安岭的美丽景色和丰富物产,表达了对大自然的敬畏和热爱。针对该课文,教师可以采用以下策略传授思维方法:

首先,教师引导学生观察课文中描述小兴安岭的词语和句子,如“蓝天白云”、“茂密的森林”、“清澈

的溪流”等,让学生了解如何通过细节观察描述景物。随后,教师让学生用自己的语言描述小兴安岭的美景,锻炼学生的观察力和表达能力。教师引导学生分析课文中描述小兴安岭不同季节的景色和物产,让学生了解如何把握事物的特点和变化。在此基础上,教师让学生概括小兴安岭的整体特点,培养学生的综合概括能力。教师引导学生通过想象和联想,将课文中的描述转化为生动的画面。例如,教师提问:“如果你是小兴安岭的一只小动物,你会看到哪些美丽的景色?”通过这样的提问,可以培养学生的想象力和表达能力。课文讲解结束后,教师引导学生评价小兴安岭的美景对人们生活的影响,以及如何保护自然环境。通过这样的讨论,可以培养学生的批判性思维 and 独立思考能力。

2. 推出思维导图

在小学语文课堂教学中,培养学生的语文思维是非常重要的。语文思维培养的特点是注重学生的主体性、互动性和探究性^[5]。思维导图作为一种有效的思维工具,具有直观、形象、逻辑性强等特点,可以很好地适应语文思维培养的需求。思维导图在语文思维方面的培养优势主要体现在帮助学生理清思路、提高学生的思维能力、增强学生的记忆效果等方面。

以富饶的西沙群岛为例,该课文介绍了西沙群岛的地理位置、景色和物产等方面。针对该课文,教师可以运用思维导图来培养学生的语文思维。在开始新课前,教师先向学生介绍什么是思维导图,并展示一些常见的思维导图案例,引导学生了解思维导图的优点和应用范围。之后,教师引导学生阅读课文,并确定文章的中心词和分支。在这个过程中,教师可以引导学生通过寻找关键词和提炼信息来概括文章的主要内容。教师示范如何绘制思维导图,并引导学生自己动手绘制。学生可以根据自己的理解,选择合适的颜色、图形和文字来呈现思维导图。学生完成思维导图后,教师可以选取几幅具有代表性的作品进行展示和交流。通过展示和交流,可以让学生互相学习、互相借鉴,提高思维导图的绘制能力和语文思维能力。

(三) 创设语文思维实践

1. 组织思维实践

思维实践是指学生在实际操作中思考、探究、发现和创造的过程。通过组织思维实践,可以促进学生对语文知识的理解和掌握,提高学生的思维能力和创新能力。同时,思维实践还可以增强学生的兴趣和自信心,让学生更加积极主动地参与到语文学习中。

以画杨桃为例，该课文讲述了一个男孩在画画时被同学们取笑，但在老师的指导下最终得到大家认可的故事。针对该课文，教师可以设计以下具体的思维实践任务及教学实施：

观察课文中的插图：在开始课文学习前，教师先引导学生观察课文中的插图，让学生描述图中画的是什么，并猜测这个男孩为什么会画杨桃。这样可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

分析课文内容：教师引导学生阅读课文，并分析男孩为什么会被同学们取笑，以及老师如何指导男孩最终得到大家认可的。通过分析课文内容，可以培养学生的阅读理解能力和分析能力。

组织思维实践任务：教师设计一个与课文内容相关的思维实践任务，让学生亲自动手操作。例如，教师可以准备一些水果或玩具，让学生从不同角度观察并画出自己看到的样子。通过这样的思维实践任务，可以培养学生的观察能力、空间感知能力和创新能力。

交流与讨论：学生完成思维实践任务后，教师可以组织学生进行交流与讨论。让学生展示自己的作品并分享自己的想法和感受。通过交流与讨论，可以让学生互相学习、互相启发，共同提高语文思维能力。

2. 强调思维对接

在小学语文课堂教学中，强调思维对接是一个至关重要的环节。思维对接，简单来说，就是将新学的知识和已有的知识进行连接，找到它们的共同点和不同点，从而形成新的认知结构。这种思维方式在语文学习中尤其重要，因为语文学科的知识点是相互联系、相互影响的。通过强调思维对接，可以帮助学生更好地理解 and 掌握新知识，同时也能促进他们的思考能力和创新能力的发展。

以《精彩极了和糟糕透了》为例，文章主要讲述了作者在童年时期，写了一首诗并得到了父母不同的评价。母亲认为这首诗“精彩极了”，而父亲则认为“糟糕透了”。这两种截然不同的评价对作者的成长产生了很大的影响，也让作者明白了评价的多样性和客观性。通过学习这篇文章，学生能够理解父母对作者的不同评价对作者成长的影响，并能够联系自己的生活经验，思考如何评价自己和他人的作品，以及如何面对挫折 and 成功。但是，学生可能存在对评价理解不足、自我评价过高或过低等问题。因此，在教学过程中，教师可以针对学生的实际情况，引导学生深入思考评价的意义 and 方法，从而帮助他们建立正确的评价观。教师可以让学生

朗读课文并评价自己的朗读表现。通过自我评价，可以帮助学生了解自己的优势和不足之处，进而提高朗读水平。之后，将学生分成小组，让他们分享自己小时候的一幅作品（可以是写作、绘画等），并请其他组员进行评价。通过小组讨论与分享，可以让学生学会倾听他人的意见和建议。然后，引导学生联系自己的生活经验，思考如何在日常生活中运用评价来促进自己的成长 and 发展。例如，在班级中评选“阅读之星”时，应该如何评价候选人的表现。再然后，可以为学生提供一些拓展阅读材料，例如其他作家如何评价自己的作品以及公众如何评价作家的作品等。通过拓展阅读材料，可以帮助学生了解不同角度的评价观点 and 方法。在课程结束时，教师需要对学生的学习成果进行总结与反思。教师可以根据学生的表现 and 反馈进行评价，同时也要关注学生在学习过程中的参与度和思考能力。通过总结与反思，可以帮助学生发现自己的不足之处并进一步提高语文思维能力。

在小学语文教学中，培养学生的语文思维是至关重要的。通过组织思维实践 and 强调思维对接等策略，可以帮助学生建立良好的语文思维习惯，提高他们的思维能力和创新能力。这些策略不仅有助于学生更好地理解 and 掌握语文知识，还能够促进他们的个人发展和未来的学习生涯。在实施这些策略时，教师需要注意根据学生的实际情况 and 需求进行针对性的指导和引导，确保学生能够真正掌握并运用所学知识。同时，教师还需要不断更新教学理念 and 方法，不断探索 and 创新，以更好地培养学生的语文思维。如此一来，就可以帮助学生建立良好的语文思维习惯，提高他们的思维能力和创新能力，为他们的未来学习 and 个人发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨玉春. 核心素养的小学语文教学研究[J]. 当代教研论丛, 2019(10): 58-59.
- [2] 俞长水. 浅谈小学语文教学中学生思维能力的培养[J]. 考试周刊, 2019(76): 50-51.
- [3] 张正莲. 在小学语文教学中激活学生思维策略探析[J]. 新课程(中), 2019(09): 165-166.
- [4] 张薇. 小学语文教学中语文思维的培养[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(08): 69-70.
- [5] 邹冷然. 如何在小学语文教学中建立学生的语文思维[J]. 家长, 2019(20): 102-104.