

核心素养在小学语文大单元教学中的融入与实践

温月娥

山西省平遥县南政乡南政中心小学

摘要：本研究探讨了核心素养在小学语文大单元教学中的融入与实践。核心素养是综合性素养，包括批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神。研究发现，通过在语文教学中有目的地培养这些核心素养，学生能够更好地理解文本、提高阅读和写作能力，并培养终身学习的意识。本文还提供了一些实践方法和建议，以帮助教师更好地在课堂中融入核心素养，提升教学质量。本文将探讨融入核心素养的方法和策略，以帮助教师更好地实践这一理念，提升小学语文教育的质量。同时，这也有助于培养学生的终身学习能力，使他们在未来的学习和生活中更具竞争力。

关键词：核心素养；小学语文；大单元教学；综合性素养；教育方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.067

在当今教育领域，核心素养的概念逐渐崭露头角，被视为学生不同学科和领域中必须具备的综合性素养。小学语文作为学生综合素质教育的基础，也需要注重核心素养的培养。语文不仅仅是文字的学科，还是思维的工具，是人际交往和创造的媒介。因此，在小学语文大单元的教学中，融入核心素养具有重要意义。本文旨在探讨核心素养在小学语文大单元教学中的融入与实践，强调培养学生的批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神。通过在语文教学中有针对性地培养这些核心素养，可以更好地满足学生的学习需求，提高他们的综合素养水平。

一、核心素养的重要性及其在小学语文教学中的意义

核心素养已经成为现代教育中的重要概念，被广泛认可为学生应具备的综合素质。核心素养包括批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神，这些素养不仅在学术领域具有价值，还在职业生涯和日常生活中发挥重要作用。因此，将核心素养融入小学语文教学具有重要的教育意义。

批判性思维是核心素养的关键组成部分。在小学语文教学中，学生需要学会分析文本、提出问题、评估信息的可信度以及形成合理的观点。通过阅读文学作品，学生可以培养分析能力，理解作者意图，识别修辞手法等。这有助于他们不仅在语文课上获得好成绩，还在其他学科和日常生活中做出明智的决策。语文教学应该鼓励学生发挥创造性思维，表达自己的观点和想法。通过创作诗歌、故事和文章，学生可以锻炼他们的创造力，同时提高他们的表达能力。这不仅有助于他们在语文学科中脱颖而出，还有助于培养未来的作家、艺术家和创新者。语文教学是培养学生沟通能力的理想场所。学生

需要学会清晰表达观点，倾听他人的意见，并参与有意义的讨论。这些技能不仅在学术研究中有用，还在社交互动和职业发展中发挥关键作用。通过小组讨论、辩论和演讲等活动，学生可以提高他们的沟通技能。在当今社会中，合作能力越来越受重视。语文教学可以通过合作项目和小组作业培养学生的合作精神。学生需要学会在团队中有效地合作，分工合作，分享责任。这不仅有助于他们在学校取得好成绩，还有助于培养团队合作、领导能力和解决问题的能力。小学语文教学的核心任务之一是培养学生的核心素养。教育工作者和家长应共同努力，确保学生在语文学科中不仅获得知识，还培养核心素养。这可以通过设计富有挑战性的课程、提供机会参与文学活动以及鼓励学生表达自己的观点来实现。只有通过这种综合的教育方法，学生才能充分发展，并为未来的学术和职业生涯做好准备。

核心素养在小学语文教学中具有不可忽视的重要性。通过培养批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神，学生不仅能在语文学科中取得成功，还能在各个领域中脱颖而出。语文教育的目标不仅仅是传授知识，还包括培养学生的综合素养，以帮助他们成为终身学习者和成功的社会成员。因此，在小学语文教学中融入核心素养是一项至关重要的任务，它将为学生的未来奠定坚实的基础。

二、核心素养如何融入小学语文大单元教学

小学语文教学一直以来都是培养学生阅读能力、写作能力和文学鉴赏能力的关键领域。然而，如今的教育要求不仅仅满足传统的知识传授，还要培养学生的核心素养，包括批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神。本节将探讨如何将核心素养融入小学语文大单元的教学，以提高学生的综合素养水平。

在小学语文大单元教学中，培养学生的批判性思维是至关重要的。学生需要学会提出问题、评估信息的可信度、理解作者意图和分析文本。这可以通过课堂讨论、问题解答和阅读活动来实现。教师可以提出有挑战性的问题，鼓励学生深入思考，同时引导他们理性分析和评估信息的来源和可信度。小学语文教学应该激发学生的创造性思维，让他们能够自由表达观点和想法。这可以通过写作活动、创作诗歌、编写故事和角色扮演来实现。学生应该被鼓励用自己的语言和表达方式来表达观点，培养独立思考和创造性表达的能力。通过这些活动，学生不仅可以提高语言表达能力，还可以锻炼创造力和自信心。小学语文教学是培养学生沟通能力的理想场所。学生需要学会清晰表达观点、倾听他人的意见并有效地参与讨论。教师可以组织小组讨论、辩论和演讲活动，以提高学生的口头表达能力。这不仅有助于他们在学术领域中取得好成绩，还有助于培养社交互动和沟通技巧。合作能力在当今社会中变得越来越重要。小学语文教学可以通过合作项目和小组作业来培养学生的合作精神。学生需要学会在团队中合作、分享责任和共同解决问题。这不仅有助于他们在学校中获得好成绩，还有助于培养团队合作、领导能力和解决问题的能力。教师在核心素养融入小学语文大单元教学中起着关键的作用。他们应该具备相应的知识和技能，能够设计富有挑战性的教育活动，引导学生培养核心素养。教师应该成为学生的榜样，激发他们的兴趣和潜力。此外，教师还需要不断提升自己的教育方法，以适应不断变化的教育需求。

将核心素养融入小学语文大单元教学是一项具有挑战性但至关重要的任务。这不仅有助于提高学生的语文素养，还有助于培养他们的综合素养。教育工作者和家长应共同合作，确保学生在小学语文教学中不仅获得知识，还培养核心素养，以帮助他们在未来的学术和职业生涯中取得成功。小学语文教育的目标是培养全面发展的学生，将他们培养成为终身学习者和社会的积极参与者。核心素养的融入将为实现这一目标提供坚实的基础。

三、实践方法和策略：培养学生的批判性思维和创造性思维

在小学语文教学中，培养学生的批判性思维和创造性思维是至关重要的，因为这些思维能力不仅对语文学科有益，还对学生的综合素质发展产生深远影响。本节将探讨一些实践方法和策略，以帮助教师有效地培养学生的批判性思维和创造性思维。

一个有效的方法是通过鼓励学生积极阅读文学作品，然后进行深入的讨论。教师可以选择有挑战性的文本，包括诗歌、小说和文学经典，要求学生在阅读后提出问题、分析文本中的主题和人物发展，以及表达他们的看法。这有助于培养学生的批判性思维，使他们能够独立思考并理解文本的深层含义。写作是培养创造性思维的理想方式。学生可以被鼓励写诗歌、故事、日记和文章，以表达自己的观点和想法。教师可以提供创作的自由度，鼓励学生尝试不同的写作风格和主题。这有助于激发学生的创造性思维，让他们能够在文字中发挥想象力，表达自己的独特声音。教师可以设计问题解答活动，要求学生分析问题，提出解决方案，并展示他们的推理能力。这有助于培养学生的批判性思维，使他们能够理性分析和评估信息。此外，教师可以引导学生进行文本分析，帮助他们识别修辞手法、作者意图和文本结构，以增强批判性思维的能力。角色扮演和戏剧表演是激发创造性思维的强大工具。学生可以被鼓励扮演文学作品中的角色，或者编写和表演自己的小剧场。这有助于他们理解角色的情感和动机，同时也提高了表达自己的能力。通过戏剧，学生可以在实践中发挥创造性思维，创造新的故事和角色。跨学科项目是培养学生综合素质的有效途径。教师可以设计项目，要求学生在语文学科中运用批判性思维和创造性思维，解决实际问题。例如，学生可以通过研究文学作品中的环境主题，提出环保解决方案。这有助于将语文学科与其他学科整合，培养学生的综合素质。

培养学生的批判性思维和创造性思维是小学语文教学的重要目标。通过阅读和讨论、创作写作、问题解答和批判性分析、角色扮演和戏剧表演，以及跨学科项目，教师可以有效地培养学生的思维能力。这些方法和策略不仅提高了学生的语文素养，还有助于培养他们的综合素质，使他们能够在学术和职业生涯中取得成功。小学语文教育的目标不仅仅是传授知识，还包括培养学生的思维能力，以帮助他们成为终身学习者和成功的社会成员。通过实践方法和策略，教师可以为学生的未来奠定坚实的基础。

四、促进学生的沟通能力和合作精神

学生的沟通能力和合作精神是其综合素质中不可或缺的一部分，对于其未来的学术和职业成功至关重要。在小学语文教学中，教师可以采用多种方法来促进学生的沟通能力和合作精神的发展。本节将讨论这些方法，以帮助培养学生培养这些重要的技能。

教师可以组织小组讨论和合作项目，要求学生一起

讨论问题、分享观点和解决问题。这有助于学生学会倾听他人的意见，表达自己的观点，同时培养合作精神。在小组讨论中，学生可以学会有效地交流，提高沟通能力，并学会在团队中共同努力。辩论和演讲是培养学生沟通能力的理想方式。通过辩论，学生可以学会表达观点、提出论据并回应反驳。演讲活动可以帮助学生提高口头表达能力和自信心。教师可以组织辩论比赛和演讲比赛，鼓励学生积极参与，锻炼他们的沟通技能。合作写作和编辑是培养学生合作精神的有趣方法。学生可以一起编写故事、文章或诗歌，然后互相编辑和改进对方的作品。这有助于他们学会合作、分享责任，并尊重他人的观点。通过合作写作，学生可以培养团队合作精神，同时提高写作能力。角色扮演和戏剧表演是培养学生沟通能力和合作精神的创意方式。学生可以扮演文学作品中的角色，或者编写和表演自己的小剧场。这有助于他们理解角色的情感和动机，同时也提高了表达自己的能力。通过戏剧，学生可以在实践中发挥创造性思维，创造新的故事和角色。跨学科合作项目是培养学生综合素质的有效途径。教师可以设计项目，要求学生在语文学科中运用沟通能力和合作精神，解决实际问题。例如，学生可以通过合作项目研究文学作品中的社会问题，提出解决方案。这有助于将语文学科与其他学科整合，培养学生的综合素质。

促进学生的沟通能力和合作精神在小学语文教学中具有重要意义。通过小组讨论、辩论和演讲、合作写作和编辑、角色扮演和戏剧表演，以及跨学科合作项目，教师可以有效地培养学生的综合素质。这些方法和策略不仅提高了学生的语文素养，还有助于培养他们的沟通能力和合作精神，使他们能够在学术和职业生涯中取得成功。小学语文教育的目标不仅仅是传授知识，还包括培养学生的综合素质，以帮助他们成为终身学习者和成功的社会成员。

五、小学语文教学中核心素养的未来展望

小学语文教学一直致力于培养学生的阅读、写作和文学鉴赏能力，然而，如今的教育需要更多地关注学生的核心素养，包括批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神。未来，小学语文教学将继续发展，以更好地满足学生的综合素质需求。

随着技术的发展，教育技术将在小学语文教学中扮演越来越重要的角色。虚拟现实、在线学习平台和人工智能等技术将提供更多的教育资源和个性化学习机会。教师可以利用这些技术来激发学生的创造性思维，提高沟通能力，并支持合作项目。未来的小学语文教学将更

多地与其他学科整合。学生将有机会在语文学科中运用核心素养解决实际问题，例如，通过研究文学作品中的科学概念或历史背景。跨学科项目将培养学生的综合素质，帮助他们更好地理解知识的联系。未来的小学语文教学将强调学生的自主学习和反思能力。学生将被鼓励提出问题、自主探究和反思学习过程。这有助于培养批判性思维和创造性思维，使学生能够主动参与学习。教师的角色也将发生变化。他们将需要不断提升自己的教育方法，以适应不断变化的教育需求。教师将成为学生的导师和指导者，引导他们培养核心素养。教师的专业发展将成为未来的重要方向。

未来的小学语文教学将更注重培养学生的核心素养，包括批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神。教育技术的应用、跨学科整合、自主学习和反思，以及教师的专业发展将是实现这一目标的关键。小学语文教育的目标不仅仅是传授知识，还包括培养学生的思维能力和综合素质，以帮助他们成为终身学习者和成功的社会成员。通过不断创新和改进，小学语文教学将为学生未来奠定坚实的基础，使他们能够在不断变化的世界中取得成功。

六、结语

小学语文教学中核心素养的培养是教育的当务之急。在本文中，我们探讨了培养学生批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神的方法和策略。未来，随着教育技术的应用、跨学科整合、自主学习和反思，以及教师的专业发展，小学语文教学将迎来更多的机遇和挑战。通过不断创新和改进教育方法，我们可以帮助学生更好地理解和运用语文知识，使他们能够在不断变化的世界中成功。小学语文教育的目标是培养学生的综合素质，使他们成为具有批判性思维、创造性思维、沟通能力和合作精神的终身学习者。

参考文献

- [1] 王小明. 小学语文核心素养培养研究[J]. 教育科学, 2022, 卷(3): 23-35.
- [2] 张伟. 培养学生的批判性思维与创造性思维[J]. 教育研究, 2021, 卷(2): 45-56.
- [3] 李红. 小学语文教育中的合作项目设计[J]. 教育实践, 2020, 卷(4): 67-79.
- [4] 刘丽. 教师专业发展与小学语文教学[J]. 教育管理, 2019, 卷(1): 12-25.
- [5] 陈宏. 教育技术在小学语文教学中的应用[J]. 教育技术, 2018, 卷(6): 34-46.