

# 创新能力培养下的小学英语教学分析

孟雪

新一路小学

**摘要：**英语新课标明确指出：学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。其中，思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平，而强化思维品质中创新能力的提升，有助于英语问题的创造性解决。在英语学科实践中，知识理解是起点，学科问题的解决才是落脚点，因此培养学生的创新能力，提高学生运用英文知识和技能处理并创造性解决现实问题的能力，是学生英语学科素养培育的根本。

**关键词：**学科核心素养；强化思维；思维品质；素养培育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.055

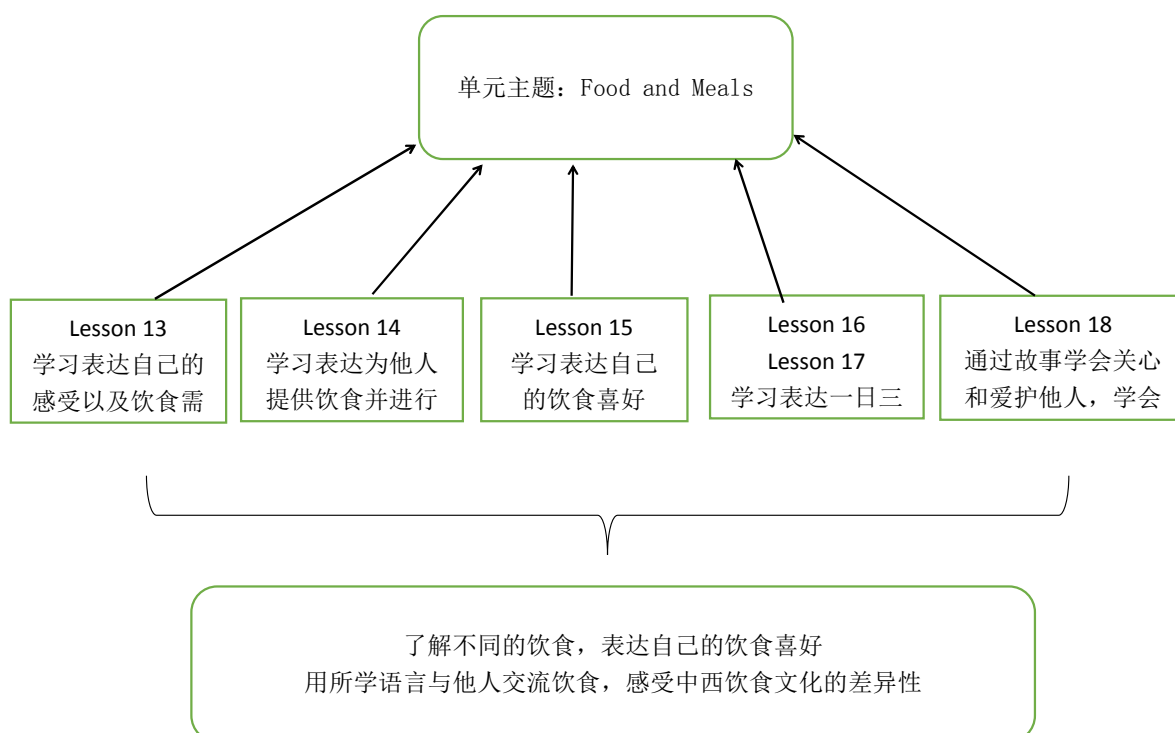
## 一、教学背景分析

### （一）学情分析

1. 学生分析：三年级是小学生学习英语的基础阶段，在这一阶段要致力于激发并保持学生学习英语的浓厚兴趣。课上尽量以鼓励为主，在设计课堂教学活动时采用灵活多样的教学方法引起学生的注意，鼓励他们积极主动的表达自己的想法和喜好。在教学中，应该以学生的发展为主旨，以培养学生的创新实践意识为重点，始终面向全体学生，把激发学生的学习兴趣牢牢地放在首位。

### （二）单元内容分析

单元主题：Food and Meals，该主题属于“人与自我”“人与社会”范畴，涉及“健康的饮食习惯、绿色生活和中西方文化差异”。本单元围绕Food and Meals这一主题开展，通过语篇和对话延伸了食物这一主题内容，呈现了有关询问他人的饮食喜好，描述自己的感受和想要选择的食物或者饮品以及对于推荐的食物表达接受和拒绝的礼貌表达。学生通过语篇的学习，能够与他人交流自己的饮食喜好，了解健康饮食，引导学生多吃蔬菜和水果等健康美味的食物，保持均衡饮食，养成健康生活的好习惯。



本单元语篇从不同视角谈论健康饮食，学习活动按照学习理解、应用实践和迁移创新三个层次逐步展开，循序渐进，螺旋上升。学生将枯燥的知识内容和日常生活有意义地结合起来，建构基于主题的结构化知识，发展语言实践运用能力，形成正确的价值观和人生观。

## 二、教学目标

通过本课时学习，学生能够：1. 在看、听、说的活动中，获取、梳理语篇中学生的饮食的喜好，了解人物

喜欢的食物，不喜欢的食物和最喜欢的食物；（学习理解）2. 在教师的帮助下，分角色表演人物（程度较好的学生可以尝试转述、介绍人物的饮食喜好；（应用实践）3. 在情境中选择食物图片介绍自己喜欢的食物、不喜欢的食物和最喜欢的食物。在小组内交流自己的饮食习惯和饮食喜好，调查小组成员的饮食喜好，并向全班汇报交流结果。（迁移创新）

## 三、教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看、听、说的活动中，获取、梳理语篇中学生的饮食的喜好，了解人物喜欢的食物，不喜欢的食物和最喜欢的食物（学习理解）	1. 欣赏歌曲《Do you like broccoli?》《Food Song》《What's your favourite food?》初步感知本课内容，引出主题。 2. 请学生尝试说出在歌曲中听到的食物单词，帮助学生拓展和丰富与食物相关的词汇。 3. 通过创设生活中的真实情境，使用英语表达I'm hungry. I want to eat__。和I'm thirsty. I want to drink__。 4. 学生借助图片进行探究和发现，理解chicken和fish在不同句子中的词义和单复数情况，chicken（鸡肉）是不可数名词，chicken（鸡）是可数名词；fish（鱼肉）是不可数名词，fish（鱼）是可数名词。 5. 学生学习单词vegetable，利用音节更高效的更准确的认读长单词，vege/ta/ble。 6. 学生观看视频，梳理语篇中人物的饮食喜好：喜好的食物、不喜欢的食物、最喜欢的食物分别是什么。 7. 听读语音材料，模仿跟读，在听音的过程中，关注语音、语调、节奏、连读、重读等。选择自己喜欢的图片进行表演。	教师观察学生能否参与互动和交流，主动分享个人对主题已有的知识、经验，并根据需要调整提问方式，进行追问并给予鼓励。 教师观察学生对句式的表达和使用情况，根据学生的表现给予指导和反馈。 教师根据学生理解的情况，发现问题后要及时提供帮助。 教师根据学生对语音音节知识理解的情况，给予指导和鼓励。 教师根据学生对语篇理解的情况进行指导，关注不同层次的学生对于问题的理解与分析，给予指导或鼓励。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中询问对方和表达自己的饮食喜好：喜欢、不喜欢、最喜欢的食物分别是什么。学生在教师的指导下，通过欣赏歌曲和对话交流感受本课内容，能理解日常生活中用所学语言直接传递的交际意图。通过观看课文视频，从大意到细节逐步理解课文内容，在课文中寻找关键语句的过程中学习归纳与总结，进一步理解文本，内化语言，为语言输出奠定基础。在语音知识和划分音节的知识学习中，通过示范分析和实际指导帮助学生掌握英语的语音和韵律特点使用正确的语音语调朗读、表达思相并进行交际，实现培养学生的英语交际能力的目标。		
2. 在教师的帮助下，分角色表演人物（程度较好的学生可以尝试转述、介绍人物的饮食喜好（应用实践）	8. 学生在情境中表演对话，以表演创设情境，表演体会情境，对课文内容的印象更加深刻，更好的掌握知识，激发表达的愿望。 9. 学生观看视频Food Groups，了解人们所需要的5中营养成分碳水化合物、奶制品、蛋白质、脂肪、水果和蔬菜。在选择食物时既要根据自己的口味喜好又要注意营养均衡、健康搭配。	教师观察学生能否借助食物道具进行情景表演，根据学生的表现给予必要的提示和指导。 教师观察学生，根据学生对饮食健康和营养均衡的理解情况给予必要的提示和指导，
设计意图：本阶段学习活动引导学生在总结核心语言的基础上，通过表演课本内容锻炼学生的语言能力，培养学生的思维创新能力和想象能力。在课堂中选用多种教学手段，创设生动引入的教学环境，创设情境，首先是帮助学生从不同维度进行学习，二是关注不同层次的学生，帮助每个学生都能寻找和发现到有价值的问题，并通过观察、思考、讨论、交流等活动，在获得巩固知识的同时，从而生发学习英语的浓厚兴趣以及学好英语的美好愿望。		
3. 在情境中选择食物图片介绍自己喜欢的食物、不喜欢的食物和最喜欢的食物。（迁移创新）	10. 学生在教师的指导下，根据情境的设定，介绍自己的饮食喜好，可以参考给出的句式，也可以使用自己想要表达的句子。 11. 学生在小组内交流，调查小组成员在饮食中喜好和饮食中的习惯。 12. 学习小结	教师观察学生的表达，给予帮助和解答，评价教与学的成效。
设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中，创造性的运用所学语言，体验英语的实际运用，并向全班进行汇报和交流。学生从课本走向现实生活，自由组合，编排演练，充分展示课堂学习效果，体验能把所学知识运用到实践生活中的乐趣，激发学生进一步学习英语的热情。对于提高学生的核心素养，创新课堂模式和教学方法都有着极大的作用。		

#### 四、学思结合，迁移创新的教学路径探究

##### 1. 链式问答解文意

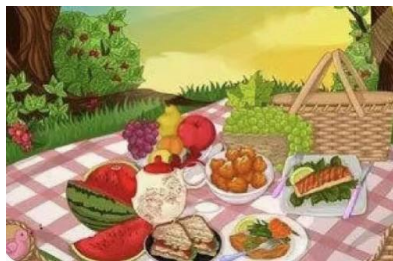
课文插图是图像信息，可以在创设对话情景时设置相关问题，通过有效的链式提问，引导学生根据所提问题提取信息，理解文本的语言结构，提升思维创新能力。教师可以通过What, Where, How, Why, Who等引导性问题，指导学生进行相关文本信息的查找，从而有效地建构文本。

##### 2. 思维导图理信息

在文本的学习理解过程中，合理地将思维导图（mind map）引入，有助于学生展示自己对知识的理解思维过程，能够简洁清晰地呈现出学习思考的脉络，帮助学生整理信息内容，从不同角度训练学生的思维。本课将词汇和句型有效的创设在生活情境中，帮助学生围绕思维导图展开日常对话，不仅帮助学生梳理了本课的枯燥知识，也激活了本单元的知识结构，为本单元一日三餐的食物表达做好了铺垫，为语言输出提供了支架，帮助生理清本单元的语言体系。根据日常琐碎的信息，创设清晰丰富的对话，培养学生思维创新能力。

##### 3. 聚焦话题，创设情境

本课创设野餐的情境，围绕谈论食物这一话题，紧扣对话内容，用适时的语言任务串联课堂，在理清语言脉络的同时，使教学环节首位呼应，使课堂内容自然衔接。



Have a picnic  
 What do you like?  
 I like \_\_\_\_.  
 What is your favourite food?  
 My favourite food is \_\_\_\_.  
 What about \_\_\_\_?  
 I don't like \_\_\_\_.

##### 4. 强化思政育人的意识

在英语课堂中落实育人目标，引导学生形成积极向上的人格品质，将学生的个人价值观与国家富强、民族

复兴相结合。从价值引领、文化品格、习惯养成、探究意识等方面采用有机融合。本课通过了解食物的表达，过渡到了解生活中食物可以分为健康食品和垃圾食品，学生选择食物时不仅要考虑自身的喜好，还要从饮食健康合理膳食方面来选择一日三餐的食物，最后学生归纳合理膳食的重要性，形成健康的生活方式和饮食习惯，建立积极的生活态度。

##### 结束语

本课教学过程中通过课上提问、细致观察学生课堂表现和学习任务等方式实施互动评价，仔细观察学生在教学活动中的表现，记录学生当前表现与期待或潜在表现之间的差距，及时向学生提供帮助和引导，给予学生必要的反馈，帮助学生收获更大的成功。教学后，鼓励学生参与课堂评价标准的制定与修改。帮助学生从评价活动的接受者转变为评价的积极主体和参与者，从而有效改善自己的学习进程并有效提高课堂教学效果。在以后的教学中，我要继续深挖教材中的思维品质，深入解读文本，结合学生实际，为课堂立意，充分调动学生的主观能动性去开展丰富的主题语篇活动和语言活动，帮助学生在英语学习中提高创新能力，在思维过程中享受语言学习的魅力！

##### 参考文献

- [1] 小学英语教学中预设和生成的关系探讨[J]. 陆婷婷. 校园英语, 2016(34)
- [2] 电子书包在小学英语教学中的应用研究[J]. 邢文. 课程教育研究, 2016(13)
- [3] 浅析小学英语教学与多媒体技术的融合策略[J]. 王晶. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(10)
- [4] 上海市小学英语微视频的应用现状和需求[J]. 陈慧美. 校园英语, 2022(40)