

大数据时代小学语文阅读教学创新意识的研究

马龙

宁夏回族自治区中卫市海原县第五小学

摘要: 随着网络的快速普及,大数据已经被渗透到我国教育领域,在各阶段、各科目的教学中都经常看到大数据的身影。在小学语文阅读等模块的教学中,大数据就随处可见,同时由于大数据的渗透,小学语文的教学方式发生了明显改变,在新的课堂教学中,学生的学习效率会因此提升不少。本文基于数据时代背景探寻小学语文阅读教学创新意识,阐述浅薄意见和看法以供参考。

关键词: 大数据时代; 小学语文; 阅读教学; 创新意识

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.192

在2015年国家发布了《促进教育大数据发展行动纲要》,该文件指出,教育工作者要将教育大数据的建设作为未来改革的重要方向,为迎合时代发展的需求,小学语文教师应该立足大数据的理念,深入调查学生的水平和能力、身心发展规律,结合他们的需要做好因材施教,并对小学阶段的语文阅读教学实践课堂进行合理地创新,只有这样才能真正有效地提升学生的学习质量,并让语文的阅读教学活动收获到更好的综合成果。

一、将大数据应用于小学语文阅读教学的价值与作用体现

(一) 可以优化评价教学方式,实现精准点评

在过去大多数教师习惯于以分数作为评价的唯一标准,由于针对性不足,所以无法结合学生的实际情况展开强有力的区分,而应用大数据就能改变这样的现状:比如教师可以充分接触大数据的调查结果,对学生在语文阅读课堂上的学习表现做好全流程的追踪、详细的记录,对个人在此前课堂上的具体阅读教学行为做好点评,并且由专业的大数据软件、平台进行分析,得到最终的结论。明确小学语文阅读教学各个环节的开展情况,如此教师就能明确自己在未来教学时应该更针对性地把控好哪一些方面,明确自己该如何精准地指导学生展开高质量的小语文学阅读学习。

(二) 可以激活课堂,提升整体的教学效率

现代化的课堂应该是学生学习的乐园,而不是禁锢学生思维的场所,如果教师想要优化小学语文阅读课堂的教学效率,就应该打造更活跃的课堂阅读氛围,让学生对于阅读的学习兴趣能够得到充分释放。在过去的课堂中,许多学生只能按照教师的要求逐字逐句地阅读文章,按照教师所说的情感表达逆向地代入、试着感知,在这个过程中,学生的主动性极度缺乏,而如果可以將大数据应用于阅读教学,结合学生对阅读产生的疑惑、

他们的真实需要展开进一步设计,应该就能让教学的质量更高一些。比如通过大数据,部分教师了解到,很多学生都渴望在课堂上有发言的机会,可以说说自己的看法,于是教师就可以选择在语文阅读的教学课堂上向学生分享一些任务,让他们围绕着任务做发言,在彼此意见碰撞中完成问题的解答,促使学生对所学习的课文发表自己的阅读感想,最终就能满足学生的学习需要,让语文阅读课堂的整体氛围更好。

(三) 让因材施教成为可能

因材施教是教育的最高境界,但要在日常教学中做好因材施教,也就是制定出可以覆盖更多学生的学习方案,难度系数是很大的,所以在过去很多教师直接放弃了因材施教,而如果可以应用大数据技术、就能让因材施教的推进获得更多可能。为什么呢?因为在大数据调研后,教师就会知道班级内不同学生的性格、学习状态等多方面情况,只有做好深入的备课工作,就有机会实现教学方案与学生需要的一一匹配。而这对于小学语文阅读课堂综合教学质量的提升也是极为有益的,当教师能够做到结合学生情况来创设相应的阅读教学环节时,学生对知识的接纳度也会变得更高,他们的阅读主动性以及学习体验都会变得更好,在阅读过程中收获到的知识也会更多。

(四) 可以培养学生的创新意识

在过去的课堂中,学生只会吸收教师分享的知识、进行反复记忆,一旦学生习惯于这样的方法,他们的思维就会陷入僵化,因此这样的教学其实非常不利于小学生自身阅读综合能力的提高。如果教师可以将大数据调查的结论摆在学生面前,让他们主动展开探究、思考,想一想以这一结论为出发点可以做出怎样的调整,慢慢地学生的创新意识会得到培养,他们在面对课时也能更好地展开阅读活动,对于语文阅读这件事也会逐

步形成属于自己的创新认识，同时还能在阅读的过程中创造出的一套更适合自己的阅读方式。

二、大数据时代小学语文阅读教学创新意识的研究

（一）推动多媒体进课堂

通过调查结果显示，年纪不大的小学生在思考时仍然以具体思维为主导，各类视频、音频给他们带去的感官刺激会远远超过书面呈现的教材内容。正是因为如此，如果想要激发学生的学习热情，就应该在小学语文的阅读教学课堂上导入各类多媒体手段才行。

在围绕《白鹭》这篇课文展开阅读教学时，首先，教师可以启发学生分享他们对白鹭的个人认知和感受，鼓励他们用语言描述白鹭的外貌、生活习性，以及与白鹭相关的故事或印象。然后，利用多媒体工具，教师可以呈现白鹭的形态和行为，以动态图像、视频片段和声音效果的方式展示白鹭在其自然栖息地中的真实情景，例如白鹭的优雅飞翔、湖泊中的捕鱼动作，以及它们的叫声。这样的多感官体验有助于学生更深入地了解白鹭，并使他们更加投入到课文的学习中。接下来，教师可以鼓励学生进行实地观察白鹭，可以在学校周边的湖泊或公园。学生可以记录他们观察到的白鹭行为、特征，或者用相机拍摄白鹭的照片。这种实践性的观察可以使学生更好地理解白鹭，同时培养了他们的观察技能。最后，教师可以组织学生分享他们的观察成果，并鼓励他们用文学的方式来表达自己对白鹭的情感。可以通过写诗、散文、或短篇小说的方式完成，帮助学生将他们的情感与文学表达相结合。

有了多媒体的运用，小学生在阅读的过程中也有了更多的参照物，他们也能更好地结合不同的感官来理解课文当中所描绘的景象或情感，这既有利于打造高质量的小学语文阅读教学课堂，同时也有利于为小学生降低阅读的难度，让他们更好地沉浸到语文阅读的课堂活动当中。

（二）为学习终端做补充，延伸学生的学习空间

在传统的小学语文阅读学习中，教师习惯于将时间限制在课堂内，这是非常不利于学生高质量阅读的，未来，建议教师可以借手机APP扩充更多教学资源。值得一提的是，手机APP的选择要结合大数据调查的结果去把控，就是要确保这一个APP软件在过去已经得到了学生的高度认可，这样在教师导出APP软件时，学生才会因为更加认可，更愿意主动投入课外的阅读中。

在学习《卖火柴的小女孩》这篇课文时，利用VR和AR技术，学生可以沉浸式地体验故事情节。他们可以穿

上VR头盔，仿佛置身于小女孩的故事世界中，亲身经历她的冷冬夜之旅。AR技术也可以用于在教室中呈现故事场景，让学生亲自参与其中，学生可以借助终端设备参与在线讨论和合作项目，也可以加入虚拟阅读小组，分享他们对故事的理解和感受，与同学一起合作创作数字故事书或多媒体展示。学生还能使用终端设备来创作自己的版本或延伸故事，使用图像、音频和视频来增强故事情节，创造自己的故事世界，并分享给其他同学。最后利用数字地图和应用程序，学生可以探索故事中的各个地点，他们可以点击地图上的地标，查看与每个地点相关的文本、图像和声音片段，深入了解小女孩的旅程。

对于小学生来说，阅读能力的提高是不可能一蹴而就的，因此在进行阅读教学时，教师也要具备开展长期教育的这一意识。通过拓展他们的阅读学习空间，小学阶段的语文阅读教学也能实现更为有效的创新和发展。

（三）巧借互联网，培养学生的自学能力

经大数据调查结果显示，在新时代下，大多数小学生对信息技术、网络都不陌生，而且也知道在网络上融入了大量资源对个人学习有帮助。所以教师要以此作为切入点，向学生分享借助互联网搜索资讯的技巧，让他们可以在平时遇到语文阅读方面的难题时，第一时间查阅网上资料并获得自己需要的内容。

在围绕《只有一个地球》这篇课文展开相关的阅读教学时，如果教师只是不停向学生告知，地球只有一个、要懂得珍视它，对此很多学生会觉得无聊，认为反正自己每天都生活在地球上，没有发现地球有“爆炸”的可能，不需要关注它。为避免这类情况，教师要向学生分享地球100年前后的图片，让他们通过对比、了解地球发生的巨大转变，借此来提升小学生在阅读过程中的认知，让他们能够学会透过现象看本质，能做到更深刻地理解课文当中所要表达的思想内涵。

另外，教师还应该向学生分享借助网络搜索资源的技巧，让大家了解一下造成100年后地球发生巨大转变的实际原因是什么，比如可以让他们搜索矿产、宜居等不同主题的资讯，借此开拓个人的知识体系。当小学生的网络搜索技巧得到提升时，他们也能在网络平台上进行更加高效的阅读学习活动，这也非常有利于对现阶段的小学语文阅读教学课堂进行创新，让阅读教学取得更好的效果。

（四）整合资源平台，倒逼评价模式创新

一直以来，小学语文阅读教学的评价问题都困扰广

大教师。然而，在大数据时代，借助精准的算法，大数据技术可以将各方的教育资源融合在一起，以实现对学生的阅读学习成效进行更全方位的评价。这种评价方法不仅可以提供更准确的数据反馈，还可以不断更新和改进，从而倒逼教师创新学生的评价模式，以满足以评促学的需求。大数据在评价方面的作用不仅仅在于定量数据的收集和分析，它还能够利用自然语言处理技术，分析学生的书写和口头表达，以了解他们的语文表达能力。此外，大数据还可以跟踪学生的在线学习活动，如在线课堂的参与度、互动行为和在线测验的成绩，从而提供全面的学习成效评价。

在学习《祖父的园子》这篇课文时，教师可以建立一个在线平台，集成了多种资源，包括文本、图像、音频、视频和互动模块，以支持学生对《祖父的园子》的深入学习。学生在线阅读《祖父的园子》，并使用数字工具来突出显示关键词、注释重要句子，或添加个人的思考和问题。教师上传关于该园子的高清图片、音频录音以及视频，帮助学生更好地理解故事中的场景和情感。学生可以参与各种互动学习活动，例如在线问答、小组讨论板或虚拟角色扮演，加深对文本的理解和探索。教师还可以提供外部链接，引导学生进一步了解与故事相关的历史、文化、植物学知识等。学生也能在在线平台上写数字化书评，分享他们对故事的理解和感受，这些评论可以包括文本、图片、音频和视频，展示学生的创造性思维和多媒体技能。学生通过互相评价和提供反馈，促进了合作和对彼此作品的批判性思考。

这种整合资源平台和创新评价模式不仅提供了更多学习和展示机会，还鼓励学生在不同领域发展技能，例如数字素养、创造性表达和合作能力。此外，这些模式可以更准确地反映学生对课文的理解和深度思考，从而促进更有意义的学习。

（五）结合数据工具，打造个性化学习路径

在这一创新教学方法中，教师和教育技术专家可以结合大数据分析工具，收集学生的个性化数据，包括他们的阅读水平、兴趣爱好、学习节奏等信息。这些数据可以通过学生的在线测验、互动课堂反馈和其他数字工具来收集。基于学生的兴趣和阅读水平，系统可以为每位学生选择适合他们的阅读材料。这些材料可以涵盖不同主题、难度级别和文学风格，以满足学生的需求和挑战他们的能力。

在学习《守株待兔》这篇课文时，使用数据工具，首先对学生进行一项评估，测试他们的阅读能力、理解

水平以及对《守株待兔》这个寓言故事的先前了解程度。这个评估可以包括多项选择题、理解问题和写作任务，以获取关于每个学生的详细数据。通过数据工具将收集和分析学生的评估数据，为每位学生生成个性化的学习建议，根据他们的强项和需求，系统可以建议不同的学习路径；借助数据工具为学生推荐不同难度级别的阅读材料，包括类似主题的寓言故事和相关文学作品；这些推荐的材料将根据学生的评估结果进行定制，以满足他们的需求和挑战他们的能力。在系统为学生分配特定的学习活动和任务后，这些任务将帮助学生更深入地理解故事、扩展词汇和提高写作技能，其中这些任务的性质和难度是根据学生的个性化学习路径推荐的。此外，数据工具还能提供实时进度跟踪，帮助学生和教师了解每个学生的学习状态，包括在线测验、作业提交和参与度等数据，教师可以使用这些数据来调整个性化学习路径。学生根据接收到的实时反馈，指导他们的学习进展。同时，根据学生实际建立的奖励系统，可以鼓励学生参与、完成任务和提高他们的阅读能力。

该个性化学习路径将充分利用数据工具，为每个学生提供特定于其需求和能力的学习经验。帮助学生更好地理解《守株待兔》这个故事，提高他们的阅读理解和批判性思考能力，同时激发他们的学习兴趣。这种个性化方法将确保每位学生能够在自己的步调下探索这个寓言故事，并充分发挥他们的潜力。

三、结语

在新时代下，大数据走进了小学语文阅读教学，为后续教学带去了改革的助力。它可以提升学生的学习兴趣，强化他们的自主学习能力，推动教学体系做好快速改革。正是因为如此，所以教师要立足大数据时代背景，做好小学语文阅读教学的创新工作。

参考文献

- [1] 侯玉梅. 大数据背景下小学语文阅读教学创新意识研究[J]. 读写算, 2019, 000(017): 018.
- [2] 邓富刚. 大数据背景下基于小学语文阅读教学创新意识研究[J]. 语文课内外, 2020.
- [3] 谭小杏. 大数据背景下基于小学语文阅读教学创新意识研究[J]. 新作文: 教研, 2019(9): 1.
- [4] 王金涛. 大数据时代小学语文阅读教学范式的变革[J]. 江苏教育, 2016(5).
- [5] 曹方娥. 大数据背景下小学语文阅读教学创新意识研究[J]. 求知导刊, 2019(30): 2.