

新课改背景下小学英语词汇教学的优化策略

李芳淑

江西省赣州市安远县天心镇中心小学

摘要:在小学英语教学实施的过程之中,英语词汇是学生知识学习的基础,与此同时也是组成语言的基本材料。在此阶段的教学过程之中,词汇教学的开展将会直接影响到学生学习的兴趣及能力的提升,所以在教学实施的过程中,教师应当注重分析并探究如何遵循新课程改革的具体需求,采取有效的教学策略帮助学生轻松愉快的完成英语词汇的学习,为其今后的学习及发展奠定坚实的基础。本文从新课标对英语词汇教学的作用、新课改背景下英语词汇教学优化的必要进行优化的具体策略这三个方面入手进行研究。

关键词:小学英语教学;新课改;词汇教学;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.188

新课程标准之中明确提出,教师在小学英语教学实施的过程中,应当将课堂教学的重点放在听说读写的训练方面,而英语词汇的学习,贯穿于语言学习的全过程,也就是说,只有学生能够掌握丰富的英语词汇,形成良好的学习能力,才能够确保这一教学活动顺利开展。由于小学阶段的学生对于枯燥乏味的教学内容,无法保持长时间的注意力,很容易产生厌倦的心理,所以,教师需要注重完成课堂教学活动的优化,采取趣味性的教学方式,进而更好的提高学生英语词汇学习的能力。

一、新课标对小学英语词汇教学的作用

(一)为英语的应用夯实基础

对于小学阶段的学生来说,在英语学习的过程之中,大量的英语词汇储备,将有助于确保学生在今后的学习过程之中,能够灵活的应用英语来展开交流及沟通^[1]。但是,就目前的教学情况来看,在小学英语学习的过程之中,缺乏良好的语言环境,在离开这一高效率学习环境的基础之下,那么,将无法调动学生学习的热情,与此同时,也无法帮助学生掌握正确的学习方法,影响到学生学以致用能力的提升。在当前的教育背景之下,综合素质的提升是新课程改革的宗旨,其主要目的在于建立良好的教育体系,以此来满足素质教育的需求。除此之外,在新课程改革背景下,知识的更新速度逐渐加快,只有学生掌握正确的学习方法,才能够更好的完成这些知识的吸收以及接纳,而这,便是新课标对小学英语词汇教学所提出的前提条件。

(二)克服词汇学习的恐惧感

在小学英语教学实施的过程之中,针对英语词汇的学习,最常见的一种现象便是随着学习难度的增加,导致学生无法完成英语词汇的记忆,进而影响到学生成绩的提升^[2]。甚至还有一些学生在此环节会逐渐丧失英语知识学习的兴趣,产生一定的恐惧感,造成恶性循环的不良后果。而英语词汇是构成语言的基础材料,是学生进行英语知识学习的根基,将会贯穿知识学习的整个过程,所以,在教学实施的过程之中,完成英语词汇

教学方法的改革以及优化,存在着非常重要的作用及地位。基于新课标背景之下,针对小学英语这一学科的学习,培养学生形成良好的自主学习能力,克服学生对于英语词汇的恐惧感,是教师教学工作的首要任务,与此同时,更是促进学生学习能力及综合素质得到有效提升的关键。

二、新课改背景下小学英语词汇教学优化的必要性

(一)提高学生英语素质

基于新课程改革背景之下,在小学英语教学实施的过程之中,强调全面发展学生的综合素质。针对英语这一学科的教学,词汇作为学生知识学习的基础,对于提高学生的学习能力及英语素质存在着非常重要的作用及地位^[3]。所以,教师在教学实施的过程中,应当注重完成课堂教学方法的改革及优化,进而引导学生在学习的过程之中,可以掌握更加丰富的英语词汇,为学生听说读写能力的提升奠定坚实的基础。

(二)激发学生学习兴趣

在传统的教学过程之中,针对英语词汇的教学,大多数教师所采取的课堂教学方式枯燥并且乏味,无法有效的调动学生学习的兴趣,甚至还会导致学生对其产生抗拒的心理。而随着新课程改革理念的不断深入,要求教师在英语词汇教学实施的过程中,能够合理的应用多元化的课堂教学手段及策略,例如,游戏化教学,借助歌曲来导入以及故事教学等等,以此来突出课堂教学活动的趣味性。对于小学阶段的学生来说,通过对其进行有效的落实,不仅有助于进一步提高学生学习的积极性及主动性,还能够帮助学生对于英语这一学科的学习保持长久的兴趣,进而为学生今后的学习及发展奠定坚实的基础。

(三)培养自主学习能力

基于新课程改革背景之下,倡导教师在教学实施的过程之中,能够引导学生积极主动的参与学习过程,也就是说,能够注重对学生展开自主学习能力的培养。也就是说,针对小学英语词汇教学,教师需要注重引导学

生通过自主学习及合作探究的方式,来完成英语词汇的学习,促使学生成为教学活动的主体,以此来帮助学生取得良好的学习效果^[4]。对于小学阶段的学生来说,通过引领学生积极主动的参与到其中,往往有助于帮助学生逐渐形成适合自己的学习方式,进而更好的实现高效课堂的构建。

(四) 丰富学生语言表达

新课程改革背景之下,针对小学英语这一学科的教学,提出了全新的要求,也就是说,需要教师在教学实施的过程之中,采取科学有效的教学方式,来提高学生语言应用的能力。对于小学阶段的学生来说,通过完成小学英语词汇教学的优化,能够帮助学生在学习的过程中掌握更加丰富的英语词汇,并在此基础之上,丰富学生的语言表达。当然,还能够确保学生在与他人交流及沟通的过程中,更好地应用所学习到的内容,准确且流利的表达自己的观点及想法,促进其获得全方面的发展。

(五) 提高课堂教学效果

在当前的教育背景之下,教师在小学英语词汇教学实施的过程之中,需要更加关注课堂教学的效果,促进教学的质量及效率得到有效的提升^[5]。要想实现这一教学的目的,教师需要注重完成英语词汇教学的优化,在此环节,教师需要真正的做到结合小学阶段学生的认知规律及兴趣,采取科学有效的教学方式,例如,情境教学法以及趣味教学法等等,进而更好的调动学生学习的兴趣,促进教学质量及效率得到有效提高。同时,在具体实施的过程之中,教师还应该要注意,结合学生学习的情况,及时的调整课堂教学的策略,如此,才能够更好的确保教学的目标实现,并为学生提供更加优质的教学。

三、新课改背景下小学英语词汇教学优化的具体策略

(一) 创设情境,体现词汇教学的整体性

在新课程改革背景之下,针对小学英语词汇教学的实施,教师需要注重打破传统应试教育背景下的课堂教学模式,通过合理的应用情境创设的课堂教学模式,将有助于确保课堂教学更具一定的整体性以及趣味性,促使学生积极主动的参与到教学活动之中,更好的实现教学质量及效率的提升。以下是三种教学情境的详细解释和例子:

1. 生活教学情境

生活化教学情境,其实就是指,教师在英语词汇教学实施的过程中,能够将学生所熟悉的生活场景引入到课堂之中。对于小学阶段的学生来说,这一场景的创设,能够帮助学生积极主动的参与到其中,促使学生感到亲切,以此来提高学生学习的兴趣,帮助学生掌握更

加丰富的理论知识。

以“*We love animals*”为例,在教学实施的过程之中,教师便可以注重结合教学的内容,来为学生创设动物园的场景。并且能够在此基础之上,要求学生扮演各种动物,例如,*tiger*、*lion*、*monkey*等等。在此环节,学生能够模仿不同动物的叫声以及动作,并在此基础之上,利用英语来展开角色扮演。对于小学阶段的学生来说,通过引导学生积极主动的参与到其中,能够帮助学生更加生动形象的完成英语词汇的理解及掌握,与此同时,才有助于确保学生的口语表达能力得到进一步提升。当然,在生活化教学情境创设的过程中,还可以注重引导学生以小组的形式来展开分析及讨论,例如,要求学生去分享一下自己实际生活之中所遇到的动物,或者描述一下自己所喜欢的动物,在此环节,需要要求学生借助英语来展开。如此,能够帮助学生掌握更加丰富的英语词汇,促进学生的口语表达能力得到有效提升,帮助学生取得良好的学习成果。

2. 问题教学情境

问题教学仅仅是一种通过设置问题,来激发学生学习的兴趣以及探究欲望的课堂教学方法,能够促使学生积极主动的参与到深度思考的过程中,以此来加深学生对于英语词汇的理解及掌握。

以“*Colors*”为例,在教学活动实施的过程中,教师需要注重为学生呈现出不同颜色的物品,比如说红色的苹果,黄色的香蕉以及蓝色的书包等等,并且能够在教学实施的过程中,结合相关的内容来呈现出下述的问题,例如,*What color is the apple?*并要求学生利用英语来进行回答,例如,*red*。通过这种方式,学生可以轻松地掌握各种颜色词汇。对于小学阶段的学生来说,这一教学情境的创设,不仅能够帮助学生更好的完成英语词汇的理解及掌握,还有助于促进学生英语思维能力得到有效提升。这主要是因为,学生在问题回答的过程中,需要先对其进行理解,之后再展开思考,最后,利用英语来进行问题的解答。所以,通过引导学生积极主动的参与到其中,不仅有助于锻炼学生的英语理解能力,还能够促进口语表达能力得到有效提升。

(二) 寓教于乐,提高词汇教学的趣味性

在当前的教育背景之下,小学英语词汇教学的实施,正逐渐从传统应试教育背景下的课堂教学模式,转向寓教于乐的课堂教学方法,进而更好的提高课堂教学的趣味性,帮助学生取得良好的学习效果。以下是两种具体的教学方法的详细解释和例子:

1. 直观教学法

首先,直观教学法是指教师在课堂教学活动实施的过程中,能够利用实物、图片以及动作等等一些直观的手段,来帮助学生对于英语词汇产生直接的理解及感知。

这一教学方法的应用,能够将抽象的词汇具象,进而更好的降低知识理解的难度,进而更好的实现学习能力及综合素质的提升。

以“My friends”为例,在教学实施的过程中,教师可以事先准备一些朋友的照片或者画像,要求学生通过对图片的内容进行观察,来完成英语词汇及句式的学习。例如,My friend is tall and has long hair。对于小学阶段的学生来说,在这样的课堂教学模式之下,将有助于帮助学生更加直观的理解并掌握朋友这一英语词汇,进而更好的提高学生学习的成果。除此之外,在教学实施的过程中,教师还可以要求学生带来自己朋友的图片,并在此基础之上,要求学生利用英语来介绍一下自己的朋友。对于小学阶段学生来说,在此过程中,不仅有助于增强学生英语表达能力,还能够进一步提高学生课堂参与度,进而更好的实现学习能力及综合素质培养的教学目的。

2. 思维导图法

思维导图是一种将英语词汇之间所存在的关系,通过图形的方式进行呈现的课堂教学方法。在小学英语词汇教学实施的过程中,通过结合教学的内容来完成思维导图的绘制,能够促使学生对其内容产生系统的理解及掌握,进而更好的提高学生思维能力。

以“My clothes”为例,在教学实施的过程中,便可以注重引导学生来绘制一个与衣服相关的思维导图,在此过程中,需要将衣服的各个类型、颜色以及款式等等一些词汇,通过分支的形式进行具体呈现,其中主要包括。shirt、pants、dress、socks等等。对于小学阶段学生来说,通过借助这样的方式,学生可以更加清晰的了解这一主题下所呈现出的各个词汇,以及这些词汇之间所存在的关系,进而更好的提高学生学习的效果。在活动实施的过程中,教师应该尽可能的引导学生利用英语来展开描述,进而有效的锻炼学生的英语表达能力,提高学生的学习效果。

(三) 授之以渔,增强词汇教学的有效性

在小学英语教学实施的过程之中,教师除了要采取多种课堂教学的方式来完成英语词汇的讲解之外,更需要在此基础之上,来指导学生正确的学习英语词汇学习及记忆的方法,如此,才能够获得事半功倍的课堂教学效果。以下是两种具体的教学方法的详细解释和例子:

1. 认真聆听,读准再记

在英语词汇学习的过程中,学生首先要做的便是能够认真的倾听教师的发音,之后再在此基础之上,进行模仿跟读及记忆。对于小学阶段的学生来说,这一方法能够帮助学生更好的完成英语词汇发音的理解及掌握,以此来帮助学生取得良好的学习成果。

以“What can you do”为例,在英语词汇教学实

施的过程之中,教师首先可以为学生示范动词的发音,就比如说,swim、sing、dance等,并在此基础之上,要求学生展开模仿跟读,在跟读的过程之中,需要引导学生观察教师的口型,这样一来,能够帮助学生更好的模仿发音。让学生能够对其正确的发音进行理解及掌握之后,便可以要求学生以小组的形式展开练习,并互相纠正发音,进而更好的加深学生对于英语词汇的印象。此外,教师在教学实施的过程中,还可以注重拓展与教学内容相关的英语词汇,就比如说jump、run等等,如此一来,将有助于进一步丰富学生的英语词汇量,并帮助学生取得良好的学习成果。

2. 运用策略,学会归纳

在英语词汇学习的过程之中,学生需要应用一定的学习策略,来完成英语词汇的归纳及总结。在此过程中,能够帮助学生系统的完成英语词汇的掌握,与此同时,还有助于培养学生形成良好的学习习惯,促进其学习能力以及综合素质得到有效提升。

以“There is a big bed”为例,在教学实施的过程中,教师首先要做的,便是能够引导学生去观察这一单元之中的词汇,并发现这些词汇之间所存在的相同点。例如,bed、chair、table等等词汇都属于家具类的名词。之后,教师可以在此基础之上,要求学生去寻找其他家具类的名词,如sofa、lamp、shelf等等。在此过程之中,学生不仅能够学会归纳及总结,与此同时,还有助于拓展学生的英语词汇量。当然,在教学实施的过程中,还可以为其呈现其他的归纳及总结的方法,就比如说,可以按照词性、主题以及场景等等来展开分类,进而帮助学生更好的完成英语词汇的理解以及应用。

总而言之,小学英语词汇教学的形式多样,教师在教学实施的过程中,需要注重遵循新课程改革的具体要求,结合教学的内容、教学目标以及学生的特点,积极主动的完成课堂教学方式的优化。进而更好的提高学生学习的兴趣,帮助学生完成英语词汇的理解及掌握,实现学习能力及综合素质的提升。

参考文献

- [1] 刘春燕,张玲.小学英语词汇教学的几点尝试与探索[J].中学生英语,2018(48):30-31.
- [2] 朱雨芹.小学英语词汇教学有效策略研究[J].小学生作文辅导(语文园地),2018(12):6-7.
- [3] 王洪贤.词汇教学推进小学英语教学持续发展[J].读写算,2018(35):88-89.
- [4] 韩芳.小学英语词汇教学中存在的问题及对策[J].甘肃教育,2018(24):89-90.
- [5] 唐丽萍.浅谈小学英语词汇教学的有效性[J].考试周刊,2018(A3):108-109.