

# 小学语文教学中融入劳动教育的策略研究

卢少磊

山东省烟台市经济技术开发区金东小学

**摘要:**如今,课堂教学中对于劳动教育的渗透不太理想,其教学效果低效化且教法单一,局限于“讲授法”。同时,教学内容浅薄,不重视深度挖掘文字背后潜藏的劳动内涵。在这样一个背景下,本文将先粗略探讨劳动教育在语文教学中渗透的意义,再详细阐述劳动教育在语文教学中的渗透策略,旨在打造一个良好的劳动教育氛围,让学生深刻理解劳动内涵。

**关键词:**语文教学;劳动教育;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.063

劳动教育是帮助学生树立正确劳动观念,让学生养成劳动习惯的教育,其有助于学生实现德、智、体、美、劳共同发展。日常教学中,有针对性地渗透劳动教育不仅能强化学生对劳动行为的理解,还有助于提高学生对劳动价值的认同感,使学生在听、说、读、写、思等教学活动中正确认识劳动的意义,慢慢养成良好行为习惯。

## 一、劳动教育在语文教学中渗透的意义

### (一) 正确理解劳动

现如今部分学生自身劳动意识存在一些偏差,不能主动参加家务劳动,且在学校劳动中也是蒙混过关,总是逃避劳动任务。针对这个问题,以语文阅读为依托,积极从文字背后挖掘劳动内涵,带领学生了解和学习文字中所传递的劳动内涵以及劳动精神,能促使学生正确理解劳动,慢慢养成良好劳动行为。同时,紧密联系课本教学内容,引导学生正确理解劳动对人以及社会的意义,可端正学生对劳动的认识,让学生更加认同劳动价值。

### (二) 培养劳动习惯

语文教材中包含了丰富的劳动教育素材,日常教学中,积极渗透劳动教育,让学生正确理解劳动不是简单的体力活动,其是每一个人的责任。同时,结合课本内容引导学生正确看待劳动,让学生学会尊重每一个劳动职业,平等对待每一位劳动者,有助于学生树立起正确的劳动观念,进而为学生养成劳动习惯奠定下良好基础。此外,以“劳动最光荣、劳动最美丽”为宗旨为学生安排一些劳动实践活动,让学生在真实劳动中展现自我,更益于学生慢慢养成良好劳动习惯。

### (三) 达成育人目标

培养社会所需的时代新人是语文课育人目标之一,

在课堂教学活动中努力培养学生劳动素质,让他们更加懂得尊重劳动、热爱劳动,并能主动劳动,可更好地保证学生在走进社会,走上岗位以后认真完成相关劳动任务,勇于承担自己的劳动责任,成为一名素养较高的时代新人。

## 二、劳动教育在语文教学中的渗透策略

### (一) 深度挖掘教材,理解劳动内涵

文字背后往往潜藏着深刻的劳动内涵,平时教学中,为加深学生对劳动内涵的理解,要重视改变以往局限于表层的教学形式,深度挖掘文字中传递的劳动内涵,在文字解读中深刻理解劳动含义,由此达到劳动教育渗透目的。具体教学中,还要注意引领学生全方位分析文本内容,从中解读出劳动的本质特征,高效吸收、内化劳动内涵,在劳动内涵指引下展开一系列有价值的劳动行为。其中,在《造纸术》一课教学时,可充分考虑到造纸术是我国古代四大发明之一,也是我国古代劳动人民智慧的结晶。课堂上,可深度挖掘教材帮助学生了解劳动人民发明纸的具体过程,以正确认识劳动是人类社会生存和发展的基础,对劳动内涵形成正确理解。实际教学中,可先引导学生初读课文,感悟课文大意,再组织学生复读课文,理清课文层次,清晰梳理出纸的发明过程。期间,可将学生分为若干个学习小组,鼓励学生以小组为单位展开交流。组内交流中,学生将理清文中第1自然段讲了造纸术的伟大贡献,而第2自然段讲了造纸术出现以前人们是如何用龟甲、兽骨、青铜器、木块等记录文字的,第3自然段讲了西汉时期劳动人民发明了麻纸,但比较粗糙。第4自然段讲了东汉时期蔡伦用自己的实际劳动发明了纸,并传承到了现在。第5自然段讲了造纸术对社会进步的促进作用。待学生了解了造纸术的发明过程,初步理解了造纸术这项劳动

过程对社会发展的促进作用，认识了劳动内涵以后，可继续引领学生抓住时间变化来进一步了解纸的发明过程。最后，可为学生简单介绍中国古代四大发明，让学生进一步感受中国古代劳动人民的智慧，正确理解劳动内涵。

### （二）创设教学情境，拓展劳动视野

以往教学中对于劳动教育的渗透内容相对浅显，局限于“讲授式”教法，大大降低了渗透效果。针对这个问题，为达成劳动教育渗透目标，要重视为学生创设直观、形象的课堂教学情境，以更好地唤醒学生学习热情，吸引学生积极参与到劳动教育活动中。具体教学中，要注意把握好情境创设的适度性，并保证其具有一定吸引力，以更好地拓展学生劳动视野。如在《精卫填海》一课教学时，为了让学生直观感受精卫身上的劳动品质，让学生深刻领悟到文中借精卫形象赞扬了古代劳动人民探索自然、征服自然、治理水患的强烈愿望以及不畏艰苦、奋斗不止的劳动精神，拓展学生劳动视野。课堂上，可发挥好多媒体教学工具的优势，以视频形式为学生再现经典神话故事——精卫填海，让学生获得一些直观感受。接着，引导学生正确、流利地朗读课文，读出精卫的勇敢坚定劳动品质和大海的怒气。待学生初步掌握了课文内容以后，将他们分为两人小组，要求学生分角色扮演精卫、大海两个角色，再现文中精卫与大海对话的情境，并真实体验捡来石子、树枝等投入东海，决心要将东海填平的行为。期间，随机邀请一组学生上讲台为大家表演，要求加上自己的动作、表情和想象，准确表现文中所描绘的情境。待学生表演完以后，请学生试着评价精卫这个人物角色，说说自己欣赏精卫的哪些品质。角色扮演过程中，学生将获得一种身临其境的感觉，他们能通过真实体验文中所刻画的精卫形象深刻理解古代劳动人民不畏艰苦、奋斗不止的品质，正确理解文中所表现的劳动精神。

### （三）抓住人物特点，体悟劳动之美

课堂上为了更好地渗透劳动教育，要重视把握好文本中的人物特点。实际教学中，可引导学生在听、说、读、写教学活动中一同分析人物的言行，以准确理解劳动者形象，以劳动者为榜样改变自己的行为习惯。同时，可试着在文本阅读中与学生一同分析劳动者的态度，精准提炼出劳动者的思想品格，以向学生渗透富有美感的劳动者品质。例如，在《黄继光》一课教学时，

为了让学生深刻体悟到劳动品格之美，可在课堂导入环节试着为学生讲一讲黄继光的故事，向学生简单介绍黄继光的一生：1931年1月8日出生于四川省中江县发财垭村，1949年参加了民兵，1951年3月第一个报名参加了中国人民志愿军，1951年7月进入朝鲜参战，1952年4月到前沿阵地。同年7月，加入了中国新民主主义青年团。1952年10月19日晚，在上甘岭战役中用自己的胸膛堵住了敌人的抢眼。待学生听了黄继光的人物事迹以后，他们将从中了解到黄继光将自己的一生奉献给了国家，他是崇高的劳动者，向人们展现了劳动之美。当学生初步体悟了英雄黄继光身上的舍身忘我、英勇无畏的崇高劳动精神以后，可引领学生深度学习课文内容，在课文阅读过程中启示学生以黄继光为榜样，将他身上的崇高劳动精神发扬、传承下去。在这里，抓住历史人物身上的崇高劳动精神开展教学，更好地加深了学生对劳动之美的体悟，轻松实现了劳动教育渗透目标。

### （四）重视劳动写作，表达真情实感

写作有助于内化学生对劳动内涵和品质的体悟，并激励学生真实表达自己的劳动感受，以促使学生慢慢树立起正确的劳动观念。日常教学中，要多为学生布置一些作文小练笔，请学生以劳动为话题展开写作，用文字来刻画劳动体验。如此，能高效完成对劳动教育的渗透。具体写作时，要注意启示学生表达自己的真情实感。如在《蜜蜂》一课教学时，当学生通过课文阅读积累了好词佳句，并学习了法布尔的观察发现和探索精神，了解了蜜蜂有辨认方向的能力以后，可不再局限于课本内容教学，请学生自主搜集网络素材，发现蜜蜂的其他特点，包括生活习性、社会组织、行为特征、繁殖方式等等。期间，将学生发现蜜蜂每天都在花丛中穿梭采集花蜜和花粉，为整个蜂巢幼虫和其他成员提供食物，是大自然中最勤劳的生物。当学生初步了解了蜜蜂的勤劳特征以后，可请学生化身为勤劳的小蜜蜂，在劳动中收获快乐，解锁劳动新技能，并试着写一写自己的“小蜜蜂日记”，通过写日记的方式表达自己的真情实感。期间，有的学生将化身为家务小帮手，积极参与到归纳整理、清洁打扫等家务劳动中，并以日记形式认真记录自己体验忙碌的家庭劳动，增强劳动本领的真实感受。在这里，试着拓展课本教学内容，在发现蜜蜂劳动特征的过程中为学生安排劳动写作任务，让学生在写日记过程中真实表达了自己的劳动感受，从中达到了劳动

教育渗透目的。

#### （五）关联日常生活，加深劳动体悟

课堂教学中为了让学生获得更深的劳动体悟，使学生对劳动价值形成正确认识，可紧密联系现实生活开展教学。实际教学中，可立足课本内容引入一些日常生活中比较常见的劳动实例，以启迪学生。同时，可试着为学生安排一些实际的劳动任务，让学生亲身感受日常生活中比较常见的劳动行为，由此达到劳动教育渗透目的。其中，在《守株待兔》一课教学时，当学生能正确、流利地朗读课文，借助插图、注释读懂课文，并能用自己的话概括故事内容以后，可引领学生深度理解这个故事的寓意。具体教学中，可要求学生自由读课文，再引导他们自由想象：假如自己穿越到了古代，遇到了这位农夫，会怎么劝他，意思对即可。期间，学生将试着根据自己的理解说出寓意，有的学生将说道：“不要存在侥幸心理，不能把偶然事件当成必然事件。”还有的学生将说道：“不能想着不劳而获，要靠自己的劳动创造未来。”接着，可紧密联系日常生活来深化学生对故事寓意的体悟。期间，请学生结合自己的生活经历想一想：日常生活中是否也有这样的人和事？在这个环节，学生将主动联系生活来理解寓意，有的学生将自由谈道：“日常生活中有个别人总是不努力工作，就想着天上掉馅饼。”还有的学生将自由谈道：“日常生活中有的人偶然捡到一次钱就希望天天能捡钱。”有的学生还将自由谈道：“一些罪犯不想工作，只想通过盗窃抢劫获得他人财产。”通过联系日常生活理解故事中“不劳而获”的寓意，能自然加深学生对“不劳而获”寓意的体悟，让学生更加明白不能妄想不劳而获，从中树立起正确劳动观念。

#### （六）开展主题活动，认识劳动价值

日常教学中为了让学生正确认识劳动的价值，培养学生热爱劳动的高尚品质，可紧密联系课本教学内容，为学生举办以劳动为主题的实践活动，让学生在活动中树立起正确的劳动观念。活动举办中，要重视丰富其活动内容，并精心设计一些学生比较感兴趣的活动项目，且注意为学生创造更多交流、讨论的机会，鼓励学生主动表达活动中自己对劳动价值的认识。举这样一个简单的例子，在《呼风唤雨的世纪》一课教学时，当学生了解了本课主要讲述了20世纪一百年间的科学技术发展历程，向我们展示了科学技术劳动成果给人类生活带来的

变化以后，可利用课余时间开展一次“科技创新 引领未来”的主题活动，通过举办这样一次主题活动让学生更清楚地了解我国各个领域的科技劳动成果，点燃学生为科学技术发展贡献智慧和力量的思想，让劳动精神在主题活动中绽放。主题活动举办过程中，可先为学生布置一个成果展示空间，以图片、视频等形式向学生直观展现20世纪我国各方取得的科技劳动成果，强化学生对劳动价值的感受。接着，设计一个“专题演讲”环节。在这个环节，请学生自主搜集一些关于20世纪科技创新研究成果和科技创新最新趋势、未来发展前景的信息，以演讲形式向其他同学分享这些科技创新信息。然后，精心设计一个“技术论坛”环节。在这个环节，邀请一些技术专家带领学生深入研究各领域的科学技术劳动成果，让学生在技术成果交流中树立起良好的劳动观念，正确认识劳动价值。通过举办这样一次主题活动，不仅加深了学生对20世纪一百年间科学技术发展历程的了解，还更好地让学生认识到了劳动价值所在，取得了较好的劳动教育渗透效果。

#### 结论

综上所述，在课堂教学中渗透劳动教育有利于学生德、智、体、美、劳共同发展，并有助于培养学生良好劳动习惯。日常教学中，为高效渗透劳动教育，要重视以劳动内涵为抓手积极开展课堂阅读。同时，要重视通过创设真实情境、引入劳动写作、关联日常生活、开展主题活动等方式来端正学生对劳动价值的认识，并通过为学生树立人物榜样来加深学生对劳动之美的体悟。

#### 参考文献

- [1] 杜文巧. 小学语文教学融合劳动教育的策略[J]. 华夏教师, 2021(8): 37-38.
- [2] 刘力. 小学语文教学融合劳动教育的策略探究[J]. 进展: 科学视界, 2021(10): 92-93.
- [3] 李艳红, 周雪英. 小学语文教学渗透劳动教育现状及对策研究[J]. 天水师范学院学报, 2021, 41(2): 104-109.
- [4] 张译方. 小学语文教学融入劳动教育的分析与建议[J]. 基础教育论坛, 2021(29): 3.
- [5] 李少霞. 小学语文中劳动教育的渗透意义及策略[J]. 天津教育, 2021(2): 3.