

# 课堂演示法：小学数学高效课堂的媒介

杨阳

江西省九江市庐山市蓼南中心小学

**摘要：** 本论文研究了应用课堂演示法在小学数学教学中的实施，旨在提高学生数学学习的有效性与兴趣。课堂演示法是一种常用的教学方法，可以在小学数学教学中帮助学生更好地理解和掌握数学概念和技巧。课堂演示法在小学数学教学中的实施可以激发学生的学习兴趣，增加他们的参与度和理解力，也可以加强教师与学生之间的互动，提高教学质量。但是课堂演示法在小学数学教学中面临许多问题，这些问题的表现多种多样。因此，教师要分析这些问题背后的原因，采用适当的方法来引导学生更好地理解和掌握知识，让学生更好地参与到教学过程中，增强他们的学习兴趣和信心。基于此，本文从课堂演示法实施的意义、存在不足以及具体策略这三个方面展开分析，旨在用好用课堂演示法促进小学数学课堂高质量发展。

**关键词：** 课堂演示法；小学数学；教学质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.179

数学作为一门实用性极强的学科，在人们的日常生活中扮演着重要的角色。然而，小学生对数学经常感到困惑和无趣，导致学习成效的下降。因此，提高小学生对数学学习的兴趣和积极性，是教师和家长共同关注的问题。针对这一问题，在小学数学教学中使用课堂演示法，已被广泛认可为一种行之有效的办法。课堂演示法指的是在课堂上使用视觉、听觉、触觉等多种形式的展示手段，以便更直观、生动地呈现所讲内容，帮助学生更好地理解和记忆所学知识的一种教学方法。这种方法可以采用多种技术手段，如投影仪、幻灯片、视频、实物模型、演示板等，来向学生展示教学内容。这种教学方法能够激发学生的兴趣，增强学习效果，使得学生更容易理解和掌握学习内容。

## 一、课堂演示法在小学数学教学中的实施意义

课堂演示法在小学数学教学中的实施具有重要的意义。它能够激发学生的学习兴趣，加强学生的思维能力，促进学生的合作和交流，培养学生的实践能力，从而提高学生的数学学习效果和应用能力。

### （一）激发学生的学习兴趣

课堂演示法通过直观的展示和实际操作，能够激发学生对数学的兴趣。传统的教学方式往往以抽象的概念和公式为主，容易让学生感到枯燥和难以理解。而通过课堂演示法，教师可以运用教具、模型等视觉化工具，将抽象的数学概念具象化，让学生能够直观地感受到数学的魅力，从而激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师可以利用色彩丰富、形状多样的教具来教授几何图形的属性，让学生亲自操作教具，观察和比较不同图形的特征，帮助他们理解抽象的几何概念。<sup>[1]</sup>

### （二）加强学生的思维能力

课堂演示法注重培养学生的思维能力和解决问题的能力。通过实际操作和观察，学生可以积极参与到学习过程中，不仅能够帮助他们巩固知识，还能培养他们的观察、分析和推理能力。例如，在教授数学运算时，教师可以通过物质模型或图示来演示计算过程，引导学生观察其中的规律和逻辑关系，以增强他们的思维能力。同时，教师还可以设置一些启发性的问题，让学生自主思考和探索解决方法，培养他们的问题解决能力。

### （三）促进学生的合作和交流

课堂演示法鼓励学生之间的合作和交流。在教学过程中，教师可以组织学生进行小组活动，让他们共同合作，参与演示和实验，从而促进彼此之间的交流和互动。这种合作学习的方式可以帮助学生更好地理解数学概念，培养他们的团队合作精神和沟通能力。在教授分数概念时，教师可以安排学生分组，让他们合作使用教具或图示进行操作。通过讨论和分享，学生可以相互学习，共同探索分数的概念和运算方法，提高他们的数学学习效果。

### （四）培养学生的实践能力

课堂演示法注重实践和应用，可以帮助学生将抽象的数学概念与实际生活联系起来，培养他们的实践能力。通过实际操作和观察，学生可以体验到数学知识在实际生活中的应用场景，丰富他们的学习经验。例如，在教学面积和体积时，教师可以利用教具和实物让学生进行测量和比较，让学生亲身体验到数学在实际测量和计算中的应用。这种实践性的学习方式能够培养学生的观察力、实验能力和问题解决能力，提高他们的数学应

用能力。

### 二、课堂演示法在小学数学教学中引言存在的不足

教育领域一直以来都在探究一种更具有有效性和互动性的教学方法，其中课堂演示法也被广泛应用于小学数学教学。然而，实践证明课堂演示法在实施过程中也存在一些问题。

#### （一）教师对课堂演示法的掌握不够

小学数学教师在课堂演示法的实施过程中，如果掌握不够熟练，就会容易犯错而影响教学效果。例如，教师在演示过程中没有充分考虑学生的认知水平，使用的教具和示范情况不够清晰明了，或者过于复杂，就难以引导学生理解本质的概念。此外，如果教师缺乏较好的演示技能，可能会降低教学过程的兴趣和吸引力。因此，教师需要针对具体的教学对象，加强对课堂演示法的熟练掌握和技能提升。

#### （二）学生参与度不高

在课堂演示法的实践中，学生的参与度也影响到教学效果。由于小学生的认知水平有限，他们可能对教学内容感到枯燥，并且缺少足够的自主性，导致他们在课堂上的关注度较低。学生的参与度不足可能是因为教师没有正确的引导方式，或者教具不够生动有趣。因此，教师可以通过选取有趣的教学素材和活动，探索更符合小学生思维特点的引导方式来提高学生的参与度。

#### （三）静态演示过程比较单一

尽管课堂演示法在小学数学教学中有广泛的应用，但是其重心在于图像、动画和其他电子表示，这很容易导致静态演示过程比较单一。如果教学中重复使用结构相同的表现，容易让学生产生厌烦感。为此，教师带领学生一同学习和创造，鼓励学生积极参与演示，创造新的知识点等方法可以提高教学效果。<sup>[2]</sup>

#### （四）文化包容性和多样性

在课堂演示法的实施过程中，背景不同的学生可能会对某些元素产生不同的反应。例如，教学素材方面可能存在文化差异，导致学生难以理解。此外，学生的学习偏好和认知习惯也可能因为文化背景的不同产生差异。在实施课堂演示法时，需要注意并合理考虑文化包容性和多样性的因素，从而保证教学内容的普及性和可接受性。

### 三、小学数学课堂上有效运用课堂演示法

#### （一）选择恰当的教具和材料

在使用课堂演示法时，选择合适的教具和材料对于

教学的成功至关重要。教具可以包括计算器、几何模型、操作图板、数字卡片等。在小学数学教学中，选择适当的教具和材料是课堂演示法的重要环节，它可以帮助学生更好地理解数学概念和运算规则。在小学数学教学中，选择恰当的教具和材料是课堂演示法的关键。通过面积模型、手工制作、电子学习工具等多种教具的运用，可以帮助学生更好地理解和掌握数学知识。同时，充分利用学生之间的互动和合作，培养他们的学习兴趣和和能力。这些具体做法将使数学教学更加生动有趣，并提高学生的学习效果。<sup>[3]</sup>

以小学数学中的“多边形面积的计算”知识点为例，首先，对于多边形面积的计算，可以选用面积模型作为教具，例如面积拼图或面积积木。这些教具可以帮助学生直观地感受到多边形面积的概念，而不仅仅是抽象的符号和公式。通过拼装或堆叠教具，学生可以通过实际操作来探索多边形的面积计算方法，加深他们的理解。其次，可以利用纸片、标尺和剪刀等材料进行手工制作，让学生亲自参与。例如，可以让学生制作不同形状的纸多边形，然后根据面积公式计算其面积。制作过程中，学生需要精确地测量边长和角度，并应用相应的计算方法。这种实践操作可以锻炼学生的实际操作能力，并帮助他们深入理解多边形面积的计算原理。此外，可以利用电子学习工具，如交互式白板或数学软件，来进行多边形面积的计算演示。这些工具可以呈现出多边形的图形和尺寸，并提供计算面积的功能。学生可以通过拖动、调整图形的形状和尺寸，自主探索多边形面积的计算方法，并通过交互的方式检验自己的答案。这样的教具可以激发学生的学习兴趣，提高他们对数学的参与度。在课堂中，教师可以通过引导学生进行讨论和合作，促进学生之间的互动和思维碰撞。例如，可以将学生分成小组，每个小组负责计算一个多边形的面积，并向其他小组进行展示和解释。这样的活动可以培养学生的团队合作精神和表达能力，激发他们对多边形面积计算知识的兴趣和热情。

#### （二）展示实际生活中的应用

课堂演示法可以通过展示数学在实际生活中的应用来激发学生的学习兴趣。教师可以设计一些生活场景，例如购物、旅行、测量等，通过实际案例演示数学概念和技巧的应用。在小学数学教学中，课堂演示法是一种常用的教学方法，可以帮助学生更好地理解数学概念，

并将其应用于实际生活中。

例如，在“面积和周长”知识点教学时，教师可以通过以下具体做法展示其在实际生活中的应用。教师可以带领学生进行尺寸测量的活动，例如，测量教室的面积和周长。教师可以引导学生使用卷尺或尺子测量教室的长和宽，然后计算出教室的面积和周长。这样的活动可以帮助学生将抽象的概念与实际场景联系起来，加深他们对面积和周长的理解。教师可以让学生根据给定的尺寸绘制平面图，例如，绘制一间房间的平面图。学生需要测量和记录房间的尺寸，然后按比例将其绘制在纸上。通过实际操作，学生可以更直观地理解面积和周长的概念，并将其应用于解决实际问题。教师可以引导学生进行室内设计的活动，例如，设计一个客厅的家具布局。学生需要考虑家具的尺寸、形状和摆放位置，以确保家具布局符合关于面积和周长的要求。通过这样的活动，学生可以将面积和周长与实际生活中的空间规划相联系，培养他们的空间感知能力。教师可以组织学生进行园艺规划的活动，例如，设计一个花坛或蔬菜园的布局。学生需要考虑植物的种类、生长空间和排列方式，以确保每个植物都有足够的空间和适当的生长条件。这个活动可以帮助学生将面积和周长的概念应用于实际的园艺设计中，并培养他们的创造力和规划能力。通过以上的具体做法，教师可以将数学知识点“面积和周长”与学生的日常生活紧密结合起来。这样的教学方法可以激发学生的学习兴趣，提高他们对数学概念的理解和应用能力。同时，学生也能够体验到数学在实际生活中的重要性，从而更加积极主动地学习数学。

### （三）引导学生参与互动

课堂演示法可以通过引导学生参与互动来加深对数学概念的理解。教师可以设计一些小组活动或角色扮演，让学生充当不同的角色，进行实践操作和互动讨论。引导学生参与互动是课堂演示法实施的重要环节，它可以激发学生的兴趣，提高学生的积极性，促进学生的学习效果。

例如，在小学数学教学中，“分数大小的比较”是一个重要的知识点。下面，我们将结合这个知识点，具体介绍一些在课堂演示中引导学生参与互动的具体做法。在教学中，可以通过构建情境来增加学生的学习兴趣。比如，在讲解“分数大小的比较”之前，可以询问学生：“假设你和你的朋友一起分享一块蛋糕，你拿到

了 $\frac{1}{4}$ ，你的朋友拿到了 $\frac{1}{3}$ ，谁得到的蛋糕更多呢？”这样就能引起学生的兴趣，激发他们的好奇心和探究欲望。在教学中，使用图片演示更加生动直观。在“分数大小的比较”中，可以设计图片演示，如两份披萨的大小比较、不同大小的水杯装水比较等。学生可以通过观察图片自己判断不同分数之间的大小关系，这样更有助于他们理解和掌握知识点。数学游戏是一种很好的教学方式，它能够让学生在轻松愉悦的氛围中学习知识，同时也能够增强学生的数学运算能力。在“分数大小的比较”教学中，可以设计一些数学游戏让学生参与互动，如比大小游戏、填空游戏等，让学生在游戏中快乐学习。小组讨论是一种很好的互动方式，它可以让学生之间相互交流，学会倾听，思考，相信自己的判断力。在“分数大小的比较”教学中，可以设计一些小组讨论的问题，如“当分数的分子相同时，比较大小与分母的大小有什么关系？”，“什么样的分数可以比大小？为什么？”等等。让学生分组进行讨论，让他们在交流中掌握知识点。课堂演示法是一种很好的教学方式，在小学数学教学中尤其重要。结合构建情境、使用图片演示、数学游戏以及小组讨论等方式，可以更好地引导学生参与互动，帮助他们理解并掌握知识点。

综上所述，课堂演示法在小学数学教学中的实施策略包括选择恰当的教具和材料、展示实际生活中的应用、引导学生参与。这些策略可以帮助教师提高教学效果，激发学生对数学的兴趣，培养学生的数学思维和解决问题的能力。课堂演示法不仅能够帮助学生更好地理解数学知识，还可以提高小学生的信息处理能力、观察力和实验能力。对于教师而言，课堂演示法也是一种有效的教学方法，可以帮助他们与学生更好地互动，提高教学质量。但是，课堂演示法的实施需要教师认真准备、熟练掌握，以确保在教学过程中不出差错。我们相信，通过更多的实践和总结，课堂演示法在小学数学教学中的应用将会有更广泛的发展和應用。

### 参考文献

- [1] 赵艳南. 运用多媒体打造小学数学高效课堂的实践探究[J]. 中小学电教, 2020(22): 66-67.
- [2] 李伟伟. 演示在数学高效课堂中的研究与实践[J]. 小学教学参考, 2019(27): 5-6.
- [3] 陈秋芳. 发挥信息技术价值, 打造高效数学课堂[J]. 西部素质教育, 2019, 5(19): 161-162.