

# 核心素养下小学语文阅读与写作教学的融合

周祥旭

胶州市胶东罗家村小学

**摘要：**近年来，在教育深化变革的时代背景下，各个阶段的学科教育都出现了极为明显的变动和调整。在小学语文教学活动中，教师需要充分认识到阅读与写作教学融合的重要性，系统性的捋顺二者之间的关系，将二者的优势进行高度结合，以便更好地落实小学语文的教学目标。为此，本篇文章在综合了相关调查和研究之后完成，结合小学语文阅读和写作融合教学的意义展开分析，并浅析具体的教学策略。

**关键词：**核心素养；小学语文；阅读与写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.076

## 引言

阅读教学和写作教学作为小学语文教学实践中的重要组成部分，在学生的成长过程中发挥了重要作用。若想更好地发挥阅读和写作教学的优势，教师还需要站在学生的立场上，选择最为科学的教学策略，整合其中的内容。同时，探索出新的教学主题，在核心素养的指导下，推动阅读和写作融合教学工作的深入开展。从学生已有的知识结构角度出发，为学生展示系统性、丰富性的学科知识，提升学生的学科素养。

## 一、小学语文阅读和写作融合教学的内涵分析

从阅读和写作融合教学的内涵角度进行分析，其强调的是在具体的教学活动中，教师将阅读和写作方面的教学目标进行有效结合。近年来，作为语文教学中一种重要的教学策略，其适用范围极为广泛，并且在落实的过程中已经取得了诸多明显的成就。从小学语文阅读教学的任务来看，其主要要求学生掌握一些基本词汇和短语的意义。但因为这些词汇和短语并不是汉字意义的集合，学生在理解的过程中便可能会出现学习上的困难。对于教师而言，则需要从学生的现实需求角度出发，进行深入探析，引导学生掌握背后的含义。在日常的学习活动中，具备一定的反思意识，掌握所学内容，对于所学习的内容进行阅读理解。不同阶段的教学目标不同，学生在学习的过程中也需要更好地把握其中的关键内容。近年来，在教学改革的背景下，小学语文的教学目标、教学要求也出现了一些新变化。教师需要认真研读新课标中的相关内容，合理开展相应的写作训练活动，以便促进学生写作思维和写作能力的提升，锻炼学生的语文核心素养，引导学生对文章中的内容进行自主

性的研究，而不是被动的接受知识。在写作活动中，将前期掌握的知识进行整合，从而对其进行系统性的运用，提升最终的写作效果。

## 二、小学语文阅读和写作融合教学的意义分析

在小学语文的教学实践活动中，阅读和写作之间的联系极为密切，并且二者之间相辅相成。阅读作为写作开展的前提和基础，可以帮助学生积累写作素养，掌握更多的语文知识。在写作的过程中，可以帮助学生捋顺写作思路，从而更好地提升学生的写作水平。而写作则是对阅读的进一步拓展。对于学生而言，他们可以在写作的过程中针对前期所掌握和吸收的知识进行巩固，并完善知识结构，以便更好地灵活应用各种写作素材。从其影响来看，这种融合教学模式的有效落实，不仅可以帮助学生更好地巩固知识，提升学生的知识运用能力，而且还可以促进学生阅读理解能力的有效提升。在后续的学习中，帮助学生更好地提升阅读学习效率。正是因为二者之间所存在的密切关系，小学语文教师在开展语文教学实践的活动中，便需要充分结合读写结合模式的优势。以读促写，便于学生的理解。拓展学生的学科思维，逐步提升学生的阅读理解能力和分析能力，保障小学语文教学活动可以得到高效开展。同时，在阅读和写作融合教学深度应用的过程中，学生也可以对前期所阅读的内容形成更为深刻的认识，使得学生在优良语文氛围的影响下，形成积极向上的价值观念，促进学生的全面发展。从语文学科的特点角度进行分析，其综合性的特征较为明显。对于教师而言，若想更好地提升语文教学质量，则需要全面、深入地培养学生的语文核心素养，对于语文学科的特点形成客观的认识。将学生的阅

读能力、写作能力的培养纳入其中，使得阅读和写作可以相辅相成，为学生的全面发展创造良好条件。阅读教学的目标在于培养学生的阅读理解能力，要求学生广泛了解课内外的文学知识。在此基础上，才能够对汉语言知识形成正确的认识。

### 三、核心素养下阅读和写作融合教学的策略分析

#### （一）引导学生进行改写，拓展学生的学科思维

在应用阅读和写作融合教学模式的过程中，教师需要为学生明确改写的学习目标。这种教学策略整体上看相对较为简单，但是却可以在短时间之内快速提升学生的阅读效率和阅读能力。例如：教师在讲解到小学六年级《桥》这一篇文章时，其中的重点内容便是为读者传达老支书的奉献精神，在面对风险和困难的时候，不惧困难、舍己救人。在具体的教学过程中，为了更好地便于学生对主旨的理解，教师则可以在讲解完毕课本内容之后，要求学生将文章进行改写。让学生以第一人称完成课文的改写，在具体的写作角度方面，便可以以“桥”或者桥周围的事物为依据。对于学生而言，他们若想更加高效地完成教师所布置的改写任务，则需要对文本内容形成正确、客观的认识和理解。在写作的过程中，还需要运用自己已经掌握的知识和相关的写作素养进行灵活应用，认真揣摩文字，提升文字的应用效果。对于教师而言，则需要在课堂上为学生留有足够的思考时间，使得学生有时间整合自己的相关内容。从其影响来看，这种教学策略的有效落实，不仅可以便于学生对文本知识的认识，强化学生的文本训练成果，而且还可以促进学生文字运用能力、文本分析能力的提升。另外，改写教学策略的有效落实，也可以让学生更为深刻地体会到老支书忠于职守、舍己为人的伟大精神，对学生形成积极的影响，帮助学生形成健全的人格，促进学生的全面发展。

#### （二）增加学生的课外阅读，帮助学生积累写作素材

若想高效地完成一篇优秀的文章，需要有着充足的阅读积累作为支撑。学生若想写出好的文章，提升写作能力，优先需要完成阅读量增长的任务，积累更多的知识财富。对于小学语文教师而言，则需要严格管理学生

的阅读量，为学生提供一些拓展性阅读的书目，帮助学生积累丰富的写作素材。从小学阶段的学生特点角度进行分析，他们思维较为活跃，但是自主学习意识仍然相对较为淡薄，需要教师加强管理力度，为学生提供正确的认识。同时，学生的心智发展还不够成熟，无法切实了解到教师的良苦用心。对此，教师则需要积极转变教学观念，采用合理、有效的教学策略，引导学生积极、主动地学习，避免出现一些不良的心理问题。针对该方面特点来看，在后续的小学语文阅读和写作融合教学过程中，教师则需要全面提升学生的阅读兴趣，让学生进行积极、主动地学习，从而更好地提升阅读教学效果。若想顺利地提升学生的阅读兴趣，教师还需要制定详细、全面的教学计划。例如：教师可以结合课外阅读比赛的方式，展开专题的主题活动，要求学生在经过一段时间的阅读之后，在活动中畅谈自己的感悟和体会。例如：在讲解到三年级《赵州桥》该部分的内容时，教师则可以有效结合多媒体教学设备的优势，为学生展示现阶段赵州桥的真实状况。尤其需要为学生展示石拱桥、石栏的图片，使得学生对二龙戏珠这一精美绝伦的图案有着更为深刻的认识。此外，学生还可以在周末或者节假日时组织学生进行春游，深入到当地，使得学生可以产生一种切身的体会，感悟隋朝时期的辉煌场景。如此一来，教师便可以顺利地引导学生在课下阅读一些和历史文化建筑相关的书籍，适当为学生推荐一些其他类型的书籍，帮助学生拓展知识面。从其影响来看，这种教学策略的有效落实，可以让学生足不出户便增长阅历，从而为学生写作活动的开展积累丰富的素材。

#### （三）增强阅读鉴赏能力，提升表达能力

在教育深化改革的时代背景下，核心素养的重要性越来越突出。在开展小学语文的教学实践活动中，教师尤其需要考虑到该方面因素的影响。将其作为课堂上的重点教学内容，促进学生学科素养的有效提升。从小学语文的学科特点角度进行分析，作为一门语言学科，其中的文化内涵十分丰富。对于学生而言，在不同的学习阶段，他们还需要掌握不同的学习内容。在后续的小学语文阅读和写作融合教学过程中，教师则需要引导学生在阅读文章的时候进行深度地思考，理解文章背后蕴含

的知识。并能够从生硬的文字中找到文字背后所蕴含的深层含义，作者的思想情感以及对现代社会产生的意义等。课堂上为学生留有充足的时间，使得学生可以积极表达自己的见解，发挥每个人的个性。在完成阅读教学工作之后，教师需要尽快开展相应的写作教学。充分考虑到学生个体差异性的影响，为学生制定详细的学习计划，并要求学生在课堂上全面掌握相应的语文知识。结合一些恰当的写作技巧，充分表达自己的情感。例如：在讲解到《咏柳》这首古诗词时，其中的重点内容便是对比喻修辞手法的认识和理解。教师在完成该部分的教学任务之后，则可以为设置一些问题，展示一些例句，让学生对于比喻手法形成深刻的认识。并要求学生进行仿写，以便在后续的写作中进行有效运用。

（四）恰当引导学生，使得学生形成相应的思考习惯

综合长期的教学实践来看，良好的阅读习惯、写作习惯对于学生语文核心素养的提升发挥了重要甚至决定性的作用。对于那些学习经验较为欠缺的小学生而言，教师需要对他们进行积极的引导，帮助学生养成良好的学习习惯。充分发挥自身的引导性作用，为学生语文核心素养的有效提升创造良好条件。在开展阅读和写作融合教学的过程中，小学语文教师需要充分考虑到学生学习特点、学习习惯等相关性因素的影响，落实相应的阅读教学、写作教学目标。例如：在布置一些具体的阅读任务时，教师不可走马观花，为了布置任务而布置，而是需要综合考虑到教学内容和教学目标的影响。也可以要求学生阅读完某个作品之后，写一篇读后感。通过系统性回顾阅读内容、故事情节的方式，强化学生的阅读印象。完成上述教学任务之后，教师还可以开展一次阅读竞赛，并为学生设置一些问题。在前期的阅读过程中，哪个人物给你留下了深刻的印象？原因是什么？你认为这篇文章给你最为深刻的体会是什么？通过这样的方式，帮助学生形成善于反思和总结的思考习惯，提升学生的阅读质量。

（五）随文感知，促进学生写作能力的提升

综合对语文教材中各种文章的分析可以发现：课文不仅呈现出了科学性和严谨性的特点，而且其中还涉及

了诸多精细、精巧的描写。对于学生而言，全面掌握文章的各种内容，可以促进其写作水平的有效提升。针对该方面特点来看，教师若想真正落实小学语文的教学目标，则需要要求学生对文章内容形成深刻的感悟。在写作过程中，学生不仅需要表达出自己的真实情感，而且还需要将前期所学习的各种知识和自己的个人感悟进行深刻结合，从真正意义上落实读写结合的特点。对于教师而言，这种教学策略的有效落实，还可以促进教学质量的提升。例如：在讲解到《火烧云》这篇文章时，教师可以很明显地发现，其中涉及了诸多不常见的叠词结构，红彤彤、绿油油、金灿灿等，还有一些比喻含义较为深刻的词语，梨黄、茄子紫等。这些词语十分简短，但又可以十分准确地表达出其背后的意义。对此，教师则可以引导学生对该部分的知识进行深入的学习，鼓励学生对文字的特点、语言文字的优势进行思考。如果课堂时间充足的话，教师还可以为学生讲解一些相类似的词，包括ABB结构、AABB、ABAC等结构的短语，强化学生对语文知识的体验。为学生设置相应的课后问题，并引导学生进行思考，在以往的生活过程中，自己是否看到过火烧云的景象？有什么突出性的特点？结合动静结合的写作方法，要求学生完成写作内容。教师对学生的写作内容进行详细的分析和客观的点评，促进学生写作水平的提升。在作文点评方面，还可以结合同桌互评、学生互评和教师点评相结合的方法，帮助学生更好地拓宽写作思路，促进学生语文素养的提升。

### 结语

综上，在后续的小学语文教学实践中，教师需要充分认识到阅读和写作融合教学的优势。从学生现有的学习需求角度出发，综合考虑到语文核心素养、教学目标等方面的要求，制定合理的教学策略，帮助学生积累阅读素材，拓展学生的知识面，帮助学生在课堂上掌握更多的知识，提升学生的核心素养。

### 参考文献

[1] 谢玉玲. 小学语文阅读与写作教学的融合策略[J]. 科普童话: 新课堂, 2019(32): 1.

[2] 高雪英. 浅析小学语文教学中阅读与写作模式的有效融合[J]. 读与写: 下旬, 2021(11): 1.