

幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略

杨红月

西藏自治区实验幼儿园

摘要：随着教育理念的不断更新，幼儿园教育也逐渐注重培养幼儿综合素养，通过将幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合，可以促进幼儿更好地发展和成长，本文以游戏化和区域活动为切入点，探讨了如何将这两者有机结合，以优化幼儿园课程设计，促进幼儿核心素养的全面提升。

关键词：幼儿园；课程游戏化；区域活动；有机结合；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.087

引言

幼儿期是儿童成长发展的关键时期，幼儿园教育在培养幼儿全面素养方面具有重要作用，游戏化教学和区域活动是两种广受认可的教育方式，它不仅能够激发幼儿学习兴趣，还有助于培养其正确的三观品质，教师需要确切研究如何将游戏化和区域活动有机结合，以优化幼儿园课程设计，促进幼儿全面发展。

一、幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的原则

（一）符合幼儿发展特点

游戏和区域活动的设计应基于对幼儿认知水平的深入了解，考虑到他们的注意力持久性、记忆力、思维方式等方面的特点，确保设计的游戏元素和活动能够吸引幼儿的兴趣并易于理解。幼儿的感知能力在不同年龄阶段有所不同，因此游戏和区域活动的设计应综合考虑视觉、听觉、触觉等感知通道，采用丰富多样的感官刺激，以促进他们全面感知世界。幼儿的大、小肌肉协调发展需要通过运动得到锻炼，游戏和区域活动的设计要考虑到幼儿的运动能力，合理设置动作，激发他们的体能发展，同时确保活动的安全性。

（二）以幼儿为主体

幼儿园教学应以尊重个体差异为前提，每个幼儿在认知、情感、社交等方面存在差异，教学设计要灵活调整，满足不同幼儿的需求，确保每个孩子都能在学习中找到适合自己的位置，同时，了解幼儿兴趣是设计游戏和区域活动的重要依据，教师可以通过观察、交流和家长沟通，发现每个幼儿的兴趣点，让教学内容更符合他们的个体喜好。每个幼儿都有独特的特长和优势领域，教学设计应当鼓励并发挥其个体特长，通过创设多样性的活动，激发幼儿在感兴趣的领域展现自己的特长，并为每个幼儿制定个性化的学习计划，考虑其学习兴趣、学习需求和发展水平，通过差异化教学，提供更具针对性的学习支持，使每个孩子都能有所收获。

（三）体现情境教学

游戏化和区域活动应当基于幼儿的实际生活，设计

真实场景，通过模拟日常活动、社会情境等，使活动更加贴近幼儿的实际生活经验，增加学习的相关性，教师可以创造各种情境来模拟实际经历，例如通过搭建小型超市或医院，让幼儿在模拟场景中扮演不同的角色，从而更好地理解相关知识，培养实际操作能力，将教学内容融入有趣的情节中，设计一系列连贯的情节，使活动更加生动有趣，激发幼儿的好奇心，让他们沉浸在情境中，体验学习的乐趣，还可以使用真实的工具和材料，增加学习的真实感，例如在学习自然科学时，教师可以提供真实的植物、昆虫等观察材料，让幼儿亲自操作，加深对知识的理解，通过角色扮演的方式，将幼儿带入不同的情境，设计一些小剧场，让幼儿扮演不同的角色，通过角色互动来学习语言、社交技能等。

二、幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的特点

（一）幼儿具备好奇心

幼儿对于新奇事物充满好奇心，具有强烈的探索欲望，教师在设计游戏和区域活动时，应该倾听幼儿的声音，了解他们的兴趣点，将这些元素融入教学中，激发他们的主动学习欲望。游戏化和区域活动的设计要注重趣味性，让活动更具吸引力，通过色彩搭配、声音效果等元素，创造愉悦的学习氛围，让幼儿在玩乐中获得知识和技能的提升，幼儿喜欢通过实际操作来认知世界，因此游戏和区域活动的设计要强调实际体验，在亲身参与、动手操作过程中，可以帮助幼儿深入理解抽象概念，促进他们的学习效果，同时，幼儿正处于社交发展的重要时期，游戏和区域活动的设计要考虑到他们的社交需求，教师可以设置合作任务、小组活动，培养幼儿的团队协作精神，促进社交技能的提升。

（二）及时地反馈

教师可以提供个体化的反馈机制，通过观察幼儿的表现，及时给予鼓励、肯定和指导，帮助他们更好地理解和掌握学习内容，另外，小组活动是促进幼儿社交和合作的有效方式，通过组成小组，幼儿们可以实现个体和集体的平衡。教师还需要与家长建立紧密的沟通渠

道，了解家庭环境和孩子在家中的兴趣，通过与家庭的合作，可以更好地满足幼儿的学习需求，使教学更加贴近实际生活，同时，采用多元化的评价方式，注重幼儿在个性化兴趣领域的表现，通过多角度的评价，更全面地了解每个孩子的发展情况，另外，在游戏和区域活动中，教师可以给予幼儿更多的自主选择权，通过提供多样性的学习任务，让他们根据自己的兴趣和需求，选择适合自己的学习内容和方式。

（三）多样化教学策略

教师可以将游戏和区域活动融入自然中，通过观察、探险，培养幼儿对自然的兴趣和保护意识，还可以在游戏中的设置问题情境，激发幼儿思考和解决问题的能力，通过情境中的挑战，培养他们的逻辑思维和创造性思维能力，还可以让幼儿亲身参与，例如在学习一些简单的数学概念时，教师可以通过在区域中摆放玩具或建造模型，让幼儿进行数数、分组等实际操作，同时，需要确保情境有实用性，让幼儿在有趣的情境中学到实用的知识。

三、幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的意义

（一）激发学习兴趣

游戏化和区域活动的有机融合能够通过趣味性和互动性激发幼儿的学习兴趣，通过在游戏中融入丰富多样的教育元素，可以使学习更加生动有趣，激发幼儿对知识的好奇心。游戏化和区域活动的有机结合也能促进家校合作，通过分享活动设计和观察到的幼儿表现，教育者和家长可以共同关注幼儿的成长，形成紧密的教育共同体。

（二）养综合素养

游戏和区域活动结合的课程设计有助于培养幼儿的综合素养，包括认知、社交、情感、运动等多个方面，通过多样的活动，幼儿能够全面发展，培养创造力、合作意识和解决问题的能力。游戏和区域活动通常涉及团队合作，通过小组活动和互动，幼儿能够培养合作与分享的精神，提高社交技能。

（三）提高独立思考能力

游戏和区域活动有机结合的设计注重启发式教学，通过设定问题和挑战，激发幼儿的思维，在自主选择和独立探索的过程中，培养幼儿的主动学习和独立思考的能力。区域活动通常设计有助于提高幼儿的大、小肌肉协调和感知能力，在各种活动中，幼儿们可以通过运动、触摸等方式，促进身体发育和感官体验的全面发展。

（四）建立积极地学习态度

游戏和区域活动的有机结合使学习变得更加积极和

愉悦，在轻松、有趣的学习环境中，幼儿更容易建立积极的学习态度，培养对学习的主动参与和热爱。有机结合的课程设计有助于个性化教育，通过了解每个幼儿的兴趣、特长和学科发展水平，可以有针对性地设计游戏和活动，满足不同幼儿的学习需求。

四、幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略

（一）与户外区域活动的整合

户外活动是一种极为重要的活动形式，它不仅能够提升幼儿的身体素质，更有助于塑造他们的健全人格和培养意志品质，为了使这些活动更具趣味性和吸引力，教师可以将课程游戏化与户外区域活动有机结合，创造一个更为丰富有趣的学习环境，激发幼儿参与的积极性。以户外区域“跳房子”的游戏活动为例，教师可以在户外活动区域地面上绘制各种格子，并在每个格子内放置一些幼儿喜爱的小玩偶、小文具等物品，随后，组织幼儿前往户外活动区域，让他们在跳格子的同时，弯腰拾起格子内的物品，使活动既具有锻炼身体的机会，又富有趣味性。为了增添活动的趣味性，教师还可以将幼儿分成两组，采用小组对抗的方式进行“跳房子”比赛，比赛规则是哪一组捡起物品最多，哪一组就能获得胜利，通过这种方式，不仅锻炼了幼儿的身体协调能力和团队协作意识，还培养了他们对竞争的积极态度和团队协作的意识，在活动中，教师可以巧妙地引导幼儿在游戏的中学到更多东西，比如物品的种类、颜色，以及团队合作的重要性，通过综合性的活动设计，不仅满足了幼儿的好奇心和探索欲望，还在游戏中培养了他们的认知能力和社交技能。总体而言，将户外活动与游戏化教学相结合，不仅让幼儿在活动中体验到学习的乐趣，同时也为他们全面发展提供了机会，既符合幼儿学习的特点，又在户外活动中培养了他们身体和心智方面的多重能力。

（二）与益智区域活动的整合

益智区域作为幼儿园智育的重要组成部分，为了更好地发挥其教育作用，教师可以融入课程游戏化的元素，提升益智区域活动的趣味性。以培养幼儿的数学计算能力为例，教师可以设计富有创意的“丰收的季节”游戏化活动，通过这样的活动，不仅让幼儿在玩乐中学到知识，还激发了他们对学习的兴趣。在“丰收的季节”游戏中，教师可以在益智区域设置“农田”，并在土地上摆放玉米、花生等植物道具，为了让幼儿更好地参与，教师可以在地面上铺设柔软的地垫，为幼儿们提供一个安全而富有互动的环境。在活动中，幼儿可以通过摘玉米、摘花生等实际操作，亲身感受丰收的喜悦，当幼儿将“农田”内的粮食收完后，教师可以设置奖励

机制,鼓励幼儿将“收获”带到教师处兑换玩具、文具等奖励,这样的设计既为幼儿提供了动手实践的机会,让他们在活动中掌握了计数方法,又通过奖励的方式激发了他们学习的积极性,通过这样的游戏化活动,幼儿不仅在乐趣中体验到了数学计算的乐趣,还在实践中领会了劳动的真谛,有效促进幼儿的认知发展,培养了他们的合作意识和动手实践能力,此外,通过奖励机制,教师还可以激发幼儿对学习的主动参与,使学习过程更加有趣而富有成就感。综合而言,融合课程游戏化的理念,将其运用于益智区域活动,既满足了幼儿的好奇心和动手欲望,又促进了知识的积极探索,有助于幼儿的综合素养提升,又培养了他们全面发展所需的多元技能。

(三) 构建特色游戏课程

为了促进幼儿园教育教学活动的有效组织和合理安排,以及更好地拓展课内外游戏活动,教师特别需要关注对民间游戏的设计和展开,民间游戏承载了丰富的文化内涵,如跳皮筋、跳竹竿、跑马城、滚铁环、抽陀螺等,这些传统游戏不仅让幼儿感受到中华传统文化的魅力,还促进了幼儿各种能力的全面发展。在民间游戏课程的开发中,关键在于确保游戏能够兼具趣味性和教育性,通过这些游戏,幼儿既能够在欢快的氛围中愉快玩耍,又能够潜移默化地接触和理解中国传统文化,教师在设计游戏时,应注重游戏的教育价值,让幼儿在娱乐中获得知识、培养能力。同时,幼儿的游戏体验是相当重要的,教师需要深刻了解幼儿对游戏的需求和体验,通过关注幼儿的游戏化体验,可以有效提高幼儿对学习的兴趣。教师在引导游戏中,可以借助情感和语言激发幼儿的主动性,确保他们在游戏过程中产生更多的情感共鸣,提升游戏体验的乐趣和价值。此外,教师还需要注重幼儿的自主实践,通过设计形式多样的课程游戏,创造丰富多彩的游戏环境,让幼儿在动手操作的过程中自觉地与他人进行互动和交流,培养幼儿的合作精神、团队协作能力和创造力,促进他们的健康成长。因此,通过精心设计和组织民间游戏,结合课程游戏化的理念,并与区域活动有机结合,不仅能够传承中华文化,还能够促进幼儿的全面发展,使幼儿在游戏中体验到学习的愉悦和充实,提升幼儿们的核心素养和良好的生活、学习习惯。

(四) 明确游戏化活动主题

作为一名合格的幼儿教育工作者,需要深入了解幼儿的心理状态和发展需求,考虑他们身体和思维发育的特点,以便为他们设计合理的游戏活动,在这个过程中,教师不仅要结合幼儿园活动课程教学大纲,还需求

明确游戏活动的主题,以确保游戏化教学与区域活动的融合达到更高效的教学目标。比如在展开一个名为“我是小小收银员”的游戏时,教师可以通过精心设计,将活动区域装饰成一个小型的商店或超市,在这个游戏中,幼儿将扮演收银员或售货员的角色,而老师则可以扮演顾客的角色,光顾各位小小收银员的商铺,这样的设计不仅使幼儿在游戏中享受互动和乐趣,还为他们提供了身临其境的购物体验。通过“我是小小收银员”这个游戏,能够达到多重教学目标,幼儿在角色扮演的过程中,能够更好地认识货币的种类和使用方式,增加幼儿们的生活经验,另外,通过模拟买卖的场景,幼儿可以更直观地理解钱币的作用,学会在购物过程中如何正确使用货币,这样的教学设计不仅帮助幼儿学会实用的生活技能,还在游戏的愉悦氛围中培养了他们的社交技能和团队合作精神。在教育过程中,通过游戏化的手段引导幼儿参与区域活动,既满足了他们的好奇心和探索欲望,又通过身体和心智的互动促使他们更好地理解和接受所学知识,因此,通过巧妙融合课程游戏化与区域活动,教师不仅能够激发幼儿们的学习兴趣,还能够愉快的游戏中促进他们的全面发展。

结语

在幼儿园课程中促进游戏化和区域活动的有机结合,可以为幼儿提供更为生动、富有趣味性的学习方式,通过游戏的引导和区域的创设,幼儿在玩耍中不仅获得知识,更培养了团队协作、问题解决和自主学习的能力,这一教育策略旨在激发幼儿们的好奇心,引导幼儿们积极参与学习,让学习变得富有创造性和乐趣。

参考文献

- [1] 张爱花. 课程游戏化背景下区域活动中幼儿深度学习的研究[J]. 科学咨询: 教育科研, 2021(7): 63-64.
- [2] 陈思鸣. 课程游戏化的幼儿园一日活动组织与环境优化[J]. 科学咨询: 教育科研, 2021(4): 145-146.
- [3] 谢召文, 张利敏. 幼儿园游戏化、生活化区域活动的建构[J]. 科学咨询: 科技·管理, 2021(2): 242-243.
- [4] 黄玉娇, 王文乔, 秦建勋. 共生视域下跨区联动推进课程游戏化的实践探索: 以幼儿园区域游戏为例[J]. 遵义师范学院学报, 2020, 22(4): 153-156, 161.
- [5] 田春霞. 幼儿园区域活动游戏化的实践研究[J]. 文学教育, 2020(8): 150-151.
- [6] 孙婷婷. 游戏化区域活动: 促进幼儿健康成长的优质平台[J]. 华夏教师, 2020(12): 35-36.