

探析体验式学习在小学数学教学的应用

韦玉权

都安瑶族自治县东庙乡弄坤小学

摘要：体验式学习在小学数学教学中的应用是一种注重学生亲身体验与实际操作的教学方法。通过游戏、实地考察、教学实验等活动，激发学生学习兴趣，加深对数学概念的理解。这种方法不仅使学习过程更富趣味性，更能培养学生的动手能力和问题解决能力。摆脱传统教学的枯燥单调，体验式学习为小学数学教学注入新的活力，促使学生更积极地参与、体验、探索，达到更深层次的学习效果。

关键词：体验式学习；小学数学；亲身体验；实际操作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.150

引言

在小学数学教学中，体验式学习的应用日益受到关注。这种教学方法通过引入丰富的实际体验，激发学生的学习兴趣，使抽象的数学概念变得具体而生动。通过游戏、实地考察、教学实验等活动，学生不仅在动手操作中深入理解数学知识，还培养了解决实际问题的能力。体验式学习打破传统教学的束缚，为小学生创造了更具参与性和趣味性的学习氛围，使数学教学更加生动有趣。

一、体验式学习在小学数学教学中的意义

体验式学习是一种以学生为中心的学习方式，它强调学生在实际操作和亲身经历中获取知识和技能。在小学数学教学中，体验式学习具有以下意义：

（一）增强学生学习兴趣和动力

体验式学习是一种通过让学生亲身参与活动和实践，将抽象的数学概念和知识转化为生动有趣的体验的教学方法。通过实际操作、游戏、实地考察等形式，学生不再局限于书本知识，而是通过亲身体验来感知数学的应用和魅力。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 动力，使他们在探索中主动参与，享受学习的过程。学生可以在实践中直观感受数学的实用性和趣味性，从而更好地理解数学的本质，形成深刻的记忆和理解。通过这种全方位的学习方式，体验式学习不仅提高了学生的学习动机，更培养了他们解决问题、合作探究的能力，为数学教育注入了新的活力。

（二）培养学生的思维能力和创新能力

体验式学习强调学生的自主学习和思考，通过让学生亲身实践，发现问题、解决问题并总结经验，从而培养了学生的思维能力和创新能力。在这种学习方式中，学生不仅仅是知识的接收者，更是问题的发现者和解决

者。他们通过实际操作，深入思考问题的本质，培养了独立分析和解决问题的能力。这样的学习过程激发了学生的主动性，使其在学习中养成探索、实践、反思的良好习惯。这种培养方式不仅提高了学生在数学领域的素养，更为他们未来的学习和工作打下坚实基础。体验式学习不仅关注知识的传递，更注重学生全面发展，促使学生在数学学科中展现更高层次的智能水平。

（三）促进学生的合作学习和交流能力

体验式学习通常以小组或团队形式展开，鼓励学生合作学习和交流。这种学习方式不仅促进了学生之间的合作意识和团队精神，更提升了他们的交流能力。在小组合作中，学生共同面对问题，通过集思广益的方式寻找解决方案，培养了协作与沟通的重要技能。学生在合作学习中互相交流、分享见解，通过倾听和讨论，拓展了对数学概念的理解。团队合作不仅让学生更好地理解彼此的观点，还促使他们学会尊重他人意见、协调共同目标。这种合作学习的模式不仅有助于个体的全面发展，也提升了学生在团队协作中的领导力和组织协调能力。因此，体验式学习通过促进小组合作，培养了学生在团队中发挥个人优势的能力，为他们未来的社会交往和职业发展打下坚实基础。

二、体验式学习在小学数学教学中的问题

尽管体验式学习在小学数学教学中具有重要意义，但在实际应用中仍存在一些问題：

（一）教师对体验式学习的认识和应用不足

一些教师对体验式学习的认识和应用不够深入，存在缺乏有效策略和方法的情况。这可能导致体验式学习的效果不尽如人意，有时甚至仅仅停留在形式上。教师在实施体验式学习时可能面临理论与实践脱节的问题，无法充分融合学科知识和实际体验。这种认识不足可能

表现为对于如何设计引人入胜的体验活动或如何充分引导学生不确定性。教师可能过于注重形式而忽略了目标,使得学生在体验中难以达到预期的学科目标。缺乏深刻的认识也可能导致教师在学科知识与体验融合的平衡上存在困难。为解决这一问题,教师可能需要更深入地了解体验式学习理念,培养更多的实践经验,并不断反思和调整教学方法。加强专业发展,参与相关培训和研讨,有助于提升教师对体验式学习的理解和运用水平,确保学生在体验中真正实现知识的深度理解和实际应用。

(二) 学生的学习能力和参与度不同

学生的数学基础、学习能力和参与度的差异对体验式学习产生了影响。一些学生可能由于数学基础相对薄弱,难以适应较为复杂的体验活动,导致无法充分领会抽象概念。另一方面,学习能力不同的学生在面对复杂的体验任务时,可能会感到挫折,影响学习的积极性。这种差异性可能导致一部分学生难以在体验式学习中取得理想的效果,因此,教师需要灵活运用不同的差异化教学策略,确保每位学生都能够根据自身能力水平参与并受益于体验式学习。

参与度的差异也是一个挑战,一些学生可能由于羞怯或其他原因,不愿意积极参与体验活动,导致无法真正深入体验学习的过程。这可能阻碍了他们对数学知识的全面理解和应用。因此,教师在设计体验式学习时需要综合考虑学生的个体差异,灵活调整体验活动的难度和形式,以满足不同学生的需求。差异化的教学策略,如提供额外的支持和资源,设立分层次的任务,有助于在体验式学习中促进所有学生的参与和学习效果。通过关注学生的个体差异,教师能更好地引导每位学生充分受益于体验式学习的教育理念。

(三) 教学资源 and 设施的限制

体验式学习在实施过程中需要一定的教学资源和设施支持,例如实验室、工具、材料等,以确保学生在实践中获得充分的体验。然而,一些学校可能因为资源和设施的限制而难以充分开展体验式学习。这种限制可能影响到学生的全面发展,使其难以在实践中深入理解抽象概念,从而影响其在数学学科中的学习体验和成效。因此,对于学校而言,提供更多的教学资源和设施支持,有助于创造更为丰富和有趣的学习环境,促进学生全面素养的培养。

学校的资源限制可能导致无法提供足够的实践机会,使学生难以真正参与到实际的体验活动中。缺乏必要的教学设备和材料可能限制了学生对数学概念的深度理解和应用。这也可能造成学生在实际操作中缺乏足够的机会培养实际解决问题的能力。对于这一问题,学校可能需要采取一系列措施,如寻找外部合作资源、争取更多教育经费、优化资源利用等,以确保体验式学习的顺利开展。同时,教师可以灵活调整体验式学习的形式,利用现有的资源创造更多的实践机会,尽可能让学生在有限的条件下也能体验到数学学科的魅力。通过不断努力克服资源限制,学校能够更好地支持体验式学习的实施,为学生提供更富有成效的学习体验。

三、体验式学习在小学数学教学中的措施

(一) 加强教师培训和指导

学校可以通过组织教师参加有关体验式学习的培训和研讨会,提高他们对体验式学习的认识和应用能力。这样的培训涵盖理论知识的传授、案例分析和教学方法的演示,旨在帮助教师更深入地了解如何在实际课堂中成功地融入体验式学习,从而丰富教学手段,提高学生学习的吸引力和深度。同时,学校还可以邀请有经验的教师分享他们的体验式学习经验和教学技巧,指导其他教师更好地开展体验式学习。通过分享实际案例,教师可以从中获得启发,学习到成功的教学策略和面对挑战的解决方法。这种经验分享不仅激发了教师的创新意识,也在实践中形成了一个共同的学习社群,促使教育工作者在教学中相互支持和共同成长。

举例来说,一位经验丰富的数学教师可以分享她如何通过实验室设施进行有趣的数学实践,引发学生的浓厚兴趣,从而提高学习效果。这样的分享不仅能够传递宝贵的经验,还能够激发其他教师的创新灵感,使体验式学习更好地融入教学实践。通过这样的专业培训和经验分享,学校能够帮助教师更好地理解和应用体验式学习,从而提高教学水平。

(二) 差异化教学和个性化指导

针对学生学习能力和参与度的差异,教师可以采用差异化教学和个性化指导的方式,以确保每个学生都能在体验式学习中获得应有的效果。差异化教学涉及根据学生的个体差异,调整教学内容、方法和评估方式,以更好地满足他们的学习需求。在体验式学习中,教师可以根据学生的实际情况设计不同的任务和挑战,让学生

根据自己的能力和兴趣进行选择和学习。通过灵活设置任务难度，教师可以引导每个学生在适当的挑战下发挥潜力，从而确保每位学生在体验式学习中都能够取得成果。个性化指导则是针对每个学生的学习特点和需求，提供定制化的支持和指导。教师可以通过一对一的辅导或小组指导，及时解答学生的疑问，引导他们克服学习中的难点。通过建立紧密的师生关系，教师能够更好地了解学生的学习风格和需求，为他们提供个性化的帮助，促进学生在体验式学习中的全面发展。

例如，对于学习能力较强的学生，教师可以设计更复杂的体验任务，提供深度挑战，促使他们深入思考和探索。而对于学习能力较弱的学生，可以设计更具体的实践活动，以帮助他们更好地理解抽象概念。在个性化指导方面，教师可以为每个学生提供定制化的支持。例如，通过一对一的辅导或小组指导，及时解答学生的疑问，引导他们克服学习中的难点。同时，通过与学生建立密切的互动，教师可以更好地了解学生的学习风格和需求，从而更有针对性地调整体验式学习的设计。

（三）充分利用现有资源和设施

尽管一些学校可能无法提供充足的资源和设施支持体验式学习，但教师可以通过充分利用现有的资源和设施，创新地开展体验式学习活动。在有限的条件下，教师可以巧妙地设计任务和活动，使学生能够在课堂内体验到实际问题解决、团队协作等学科活动。教师可以灵活运用教室的布局和现有的教学工具，通过简单的实践活动，引导学生感受数学的实际应用。这种创新性的体验式学习并不依赖于复杂的设备或场地，而是注重教师的教学设计和引导能力，使学生在有限的环境中也能够体验到数学学科的真实魅力。

例如，教师可以在普通教室中进行实地观察和小组合作，通过简单的教具和互联网资源设计出具有实用性和趣味性的体验式学习任务。在普通教室环境下，教师可以利用互联网资源进行虚拟实验，让学生通过计算机模拟实际场景，体验数学概念的具体应用。通过合理设计任务，教师可以在普通教室中模拟实际问题，引导学生通过合作解决问题，培养他们的实际问题解决能力。教师还可以利用教室内的简单教具，如图形展示、模型制作等，设计出富有创意和趣味性的体验活动。通过这些简易教具，学生能够更加直观地理解抽象的数学概念，提高他们的学习兴趣。

四、对未来的展望

随着教育的不断深入和教育理念的更新换代，体验式学习在未来小学数学教学中将发挥更加重要的作用。未来可以通过以下途径进一步推广和发展体验式学习：

未来可以开发更加多样化的体验式学习活动和课程，以满足不同学生的学习需求和能力发展。例如，可以设计具有挑战性和趣味性的数学游戏、数学实验和数学探究等活动，让学生在轻松愉悦的氛围中学习和成长。数学游戏可以以寓教于乐的方式，引导学生通过竞赛、团队协作等形式，巩固和拓展数学知识。这样的活动可以激发学生的学习兴趣，培养他们在轻松愉快的氛围中发展数学技能。数学实验可以通过在实际操作中解决问题，让学生更深入地理解抽象概念。例如，学生可以通过测量、观察等手段，亲身体验数学背后的原理，从而增强他们对数学的实用性认识。

数学探究活动可以鼓励学生主动提出问题、进行独立思考，通过实际调查和研究，培养他们的创新和问题解决能力。这样的活动不仅能够满足学生对知识的渴望，还能够培养他们的学科思维和动手实践能力。通过开发更加多样化的体验式学习活动，可以更好地满足学生的个体差异，激发他们的学习兴趣，推动数学学科的创新发展。这种多样性的设计将为未来的数学教育带来更为丰富和有趣的学习体验，促使学生在愉快的学习氛围中更好地成长和发展。

结语

体验式学习在小学数学教学中的应用展现了强大的教育潜力。通过亲身体验与实际操作，学生更深刻地理解抽象的数学概念，激发了他们的学习兴趣和动手能力。游戏、实地考察等活动丰富了学习体验，培养了解决实际问题的能力。这一教学方法不仅提升了数学知识的掌握程度，还促进了学生的思维发展和问题解决技能。体验式学习为小学数学教学注入了活力，创造了更具参与性和趣味性的学习环境。

参考文献

- [1] 陈兴. 探析体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J]. 中学生作文指导, 2020, 000(044): P.1-2.
- [2] 陈兆新. 体验式学习方法在小学数学教学中的应用探析[J]. 中华少年, 2019(9): 1.
- [3] 李菁. 体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J]. 新课程: 小学, 2017(10): 1.