

学科素养视角下小学语文课堂转变思路探寻

崔萍

中宁县第八小学

摘要：在当今迅速变化的社会，教育的本质也在不断演进。小学语文课堂的转变成为教育改革的核心之一，而学科素养的引入为这一转变提供了新的视角。学科素养不仅注重学科知识的传授，更强调跨学科能力的培养，追求综合素养的全面提升。因此，在这个背景下，教育者迫切需要重新审视小学语文课堂的教学模式，并探索如何通过学科素养的理念引导学生更全面地发展语文能力，以适应未来社会对综合素质的需求。

关键词：学科素养；小学语文；课题转变思路；教育改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.071

在学科素养的理念指导下，小学语文课堂的转变成为当今教育改革的焦点。本文旨在通过学科素养的视角，深入探讨小学语文课堂的转变思路。学科素养作为一种新的教育理念，强调学科知识与能力的整合，注重跨学科的应用。在小学语文课堂中，运用好学科素养的理念，促使学生在语文学科中全面发展，是当前教育改革需解决的问题。

一、学科素养的定义与特征

在教育领域，学科素养是指学生在特定学科中具备的知识、技能和思维方式的整体体现。学科素养旨在培养学生跨学科的思维能力，强调对知识的深度理解和综合运用。其特征在于突出对学科核心概念的把握，并通过批判性思维和创造性解决问题的能力展现对学科的全面掌握。学科素养强调将知识与实际问题相结合，使学生能够将所学知识有机地应用于解决现实生活中的复杂问题，提升其在相关领域的综合素质。这一理念要求教育者在教学中注重培养学生的学科思维，使其在学科学习中更具深度、广度和灵活性。

二、学科素养与语文教育的关系

学科素养与语文教育密切相关，相辅相成。语文作为一门综合性学科，学科素养的培养为其提供了更为广阔的发展空间。首先，学科素养注重跨学科的思维方式，对语文教育提出了更高的要求，要求学生能够在语文学科中不仅仅学习语法、修辞和文学常识，还能够运用这些知识解决复杂的问题。其次，学科素养强调对学科核心概念的深度理解，这对语文教育而言意味着更加注重学生对文本的深层次分析和解读，使学生在语文学科中形成扎实的基础。此外，学科素养倡导的批判性思维和创造性解决问题的能力培养，也为语文教育注入了更为灵活和开放的理念，使学生在语文学科中不仅仅是知识的接受者，更是能够主动参与、质疑和创新的学

习者。因此，学科素养与语文教育的关系不仅有助于提升学生的语文素养水平，也为语文教育的创新和发展提供了新的视角和方法。

三、小学语文课堂现状分析

（一）小学语文教育的发展历程

小学语文教育的发展历程是一个深受时代变迁影响的漫长过程。最初，教学重点主要集中在基础文字识读上，强调对经典文本的熟悉和背诵。随着社会的不断发展和科技的迅速进步，教育理念逐渐发生转变。从单一的知识灌输转向注重学生全面发展，小学语文教育逐渐强调培养学生的思维能力、创造力和实际应用能力。这一演变反映了教育体制对于培养学生适应未来社会需求的不断迭代，促使教育者对小学语文课堂的教学方式进行深刻的反思，以更好地满足学生的综合素质需求。

（二）目前小学语文课堂存在的问题

目前小学语文课堂面临一系列问题，其中之一是过度注重考试成绩。在教学过程中，强调死记硬背、追求高分成为主导，导致学生对语文学科的实际应用和深度理解缺乏关注。这种现象限制了学生的思辨能力和创造性思维的发展。此外，小学语文教育普遍存在单一的教学模式，偏向于传统的教师主导型，学生更多地扮演被动接受的角色。这使得学生在课堂上难以主动参与，缺乏对语文知识主动探究的机会。这一现状对学生综合素质的培养产生了制约，迫切需要对小学语文课堂进行深刻反思和转变，以更好地满足当代社会对学生的需求。

（三）小学语文课堂转变的必要性

小学语文课堂转变势在必行。随着社会发展和知识体系的不断演进，传统的教学方式逐渐显得滞后，难以满足学生全面素养的培养需求。为了使学生更好地适应未来社会的复杂挑战，小学语文课堂必须顺应潮流，实现转型。在这个过程中，不仅要重视语文基础知识的传

授,更要引入学科素养视角,培养学生批判性思维、跨学科能力以及实际问题解决的能力。这样的转变不仅能够更好地满足当代社会对综合素养的需求,同时也将为学生提供更富有启发性和实用性的语文学习体验。

(四) 学科素养对小学语文课堂的启示

学科素养的理念为小学语文课堂的改革提供了有益的启示。学科素养强调整合语文知识与实际应用,为语文教育注入了跨学科的元素。小学语文课堂中,学科素养的理念启示教育者应更加注重学生的主动参与和实际运用语言的能力培养。引入问题导向的学习能够激发学生的探究欲望,使其在实际问题中运用语文知识,培养解决问题的能力。此外,小组合作和社交学习有助于拓展学生的视野,提高语言交际能力。而多元评价与反馈机制则能够更全面地了解学生的学科素养,推动其在语文学科中的全面发展。

四、学科素养视角下小学语文课堂转变思路

在学科素养视角下,小学语文课堂的转变成为当今教育的当务之急。传统的语文教学已逐渐不能满足学生全面发展的需求,因此,寻求更符合学科素养理念的教学思路显得至关重要。

(一) 设定学科素养目标

设定学科素养目标是小学语文课堂转变的首要一步。在这一过程中,教育者需要明确定义小学生在语文学科中应达到的学科素养水平。这包括但不限于语文知识的广度和深度、跨学科的思维方式、批判性思维和创造性解决问题的能力等方面。设定学科素养目标需要综合考虑学科的特性、小学生的认知水平以及社会需求等多方面因素,以确保目标既具有挑战性又符合实际可达到的范围。这一过程涉及对学科素养概念的深刻理解,以及对小学生个体差异的充分考虑,使得学科素养目标具有可操作性和适用性。通过明确的学科素养目标,教育者能够在实际教学中更有针对性地引导学生的学习,促使其逐步实现学科素养的全面提升。

例如,在“盘古开天地”教学中,教师首先需要设定学科素养目标,方便在接下去能够更有针对性地引导学生进行学习。具体表现在:在语文知识方面,学生能够理解“盘古开天地”这一古代神话故事的文本,包括关键词汇的意义、句子结构的理解以及故事情节的把握。同时,他们应能够通过这一故事了解古代人类对宇宙生成的探索和想象,培养对古代文化的兴趣。在跨学科能力方面,学生应能够将语文知识与其他学科领域进

行整合。如通过深入了解“盘古开天地”中涉及的地理现象,学生能够展开地理等相关学科的探究,拓展对知识的综合理解。最后,在批判性思维和创造性解决问题的能力方面,学生应能够对神话中的元素进行批判性分析,提出自己的见解,并能够创造性地表达对世界生成的不同想象。这有助于培养学生对文本的深刻理解和独立思考的能力。

(二) 语文知识与跨学科能力的整合

在学科素养的视角下,小学语文课堂的转变需要注重实现语文知识与跨学科能力的有机整合。这意味着教育者在教学设计中不仅要传授语言基础知识,还应引导学生将这些知识应用于更广泛的学科和实际场景。通过将语文知识与其他学科领域进行有机融合,教育者能够培养学生更全面的思考能力和解决问题的技能。这种整合不仅有助于提高学生对语文学科的深度理解,还能够激发其对跨学科应用的兴趣,为未来更为复杂的学科要求打下坚实基础。通过创新的教学方法和资源整合,语文知识将更加贴近实际生活和其他学科领域,为学生提供更丰富、有趣的学习体验。

例如,在学习“爬山虎的脚”时,教育者首先可以引导学生学习关于爬山虎的有关文本。学生将了解爬山虎的生长环境、特征和生命周期等语文知识。通过文本阅读,学生不仅掌握相关词汇和句式,还深入理解生物学方面的语文内容。此外,教师还可以将语文知识与生物学进行整合,设计实地考察爬山虎的生长环境,让学生亲身感受自然环境。在考察中,学生可以运用生物学知识解释爬山虎的适应性,理解其在生态系统中的角色。这就使学生跨足了语文和生物学两个学科领域,培养了他们的跨学科思维和能力。再进一步,教育者可以引导学生应用所学语文知识,编写关于爬山虎的科普文章或设计展板。这要求学生运用语文知识进行文本创作,同时结合所学的生物学知识,提高他们的创造性思维和科学表达能力。

(三) 以问题为导向的学习

学科素养的转变思路中,问题导向的学习成为关键要素。这种方法强调通过提出具有挑战性和启发性的问题,激发学生的主动思考和深度学习。问题导向的学习使得学生不再仅仅是知识的被动接受者,而是变成了问题的解决者和思考者。通过解决实际问题,学生将语文知识融入实际情境,培养了批判性思维和创造性解决问题的能力。这种学习方式不仅能够增强对语文知识的理

解,更能够激发学生对学科的热情和主动学习的动力。由此,通过问题导向的学习,小学语文课堂将从传统的灌输式教学模式中解脱出来,使学生更好地适应未来社会需要的知识结构和思维方式。

例如,在教学“精卫填海”时,教师首先可以向学生介绍“精卫填海”这个古代神话故事的背景,简要概括故事情节,让学生了解故事的基本内容。然后再开始设计一些与故事相关的问题,旨在引导学生思考、分析和解决问题。如:“为什么精卫要填海?”以及“这个故事中有哪些象征意义或寓意?”接着,再将学生分成小组,让他们在小组内讨论和分享他们对问题的理解和看法。鼓励他们提出不同的观点,并激发彼此之间的思想碰撞。最后,再引导学生将语文知识融入讨论中,比如分析句子结构、理解词语含义、探讨修辞手法等。通过这个过程,学生能够更深入地理解语文知识,并将其应用到实际情境中。

(四) 小组合作与社交学习

在学科素养的框架下,小学语文课堂的转变思路之一一是引入小组合作与社交学习。这种方法旨在培养学生的团队协作精神和社交能力。通过小组合作项目,学生有机会共同探讨语文问题、分享观点和合作解决挑战。这种互动不仅有助于语文知识的共建共享,还促进了学生之间的社交互动,培养了他们在社会环境中更好地相互合作的技能。此外,社交学习的引入也使学生更容易发展语言交际能力,通过与同学的互动,他们可以更自信地表达自己的观点和理解他人的意见。通过小组合作与社交学习,小学语文课堂将更加注重培养学生的团队协作、沟通技能,为他们在未来社会中更好地融入集体提供了有益的实践平台。

例如,在“女娲补天”的教学中,教师首先可以通过介绍故事背景引发学生兴趣,随后将他们分成小组,让每个小组探讨不同部分或关键问题,激发他们对故事的深入理解。接下来,设计小组合作项目,让学生共同创作展板或小短剧,通过合作展示对语文知识的共建。在这个过程中,教师需引导学生学会倾听、尊重不同意见,培养团队协作和沟通技能。通过社交学习,学生能够更自信地表达观点、理解他人意见,为未来社会中更好地相互合作提供有益实践。最后,通过反思和总结,学生能够分享体会和经验,进一步提升语文素养,使教学既注重知识传授,又关注学生在社会环境中发展的综合能力。

(五) 多元评价与反馈机制

为了更全面地了解学生的学科素养,多元评价与反馈机制应成为小学语文课堂转变的重要组成部分。除了传统的考试评价,还可以引入项目评估、作品展示等多样化的评价方式,以全面了解学生的语文能力和跨学科表现。这样的评价方式不仅有助于发现学生的潜力和创造性,还能够更准确地反映他们在语文学科中的实际水平。同时,建立有效的反馈机制能够及时为学生提供指导,帮助他们更好地理解自己的学科素养,并为进一步提高提供明确的方向。通过这一多元评价与反馈机制,小学语文课堂将更好地推动学生全面素养的培养,迈向更灵活、个性化的教学模式。

例如,学生在学习“麻雀”时,教师可以通过不同的评价方式全面了解学生的语文素养。首先,通过项目评估,学生可以以小组形式深入研究“麻雀”这篇课文,探讨其中所涉及的文学元素、主题及情感表达,展示对文学作品深度理解的能力。其次,通过作品展示,鼓励学生以文学创作的方式表达对这篇课文的感悟,强调他们的文学创造力和表达能力。而在小组讨论与口头表达环节,学生可以用自己的语言来表达自己在这篇课文中得到的感悟,以此来培养他们的语言沟通技能。最后,通过自评与互评的方式,学生能够对自己和同学的表现进行评价,以此来培养批判性思维和相互学习的能力。

五、结语

总而言之,在小学语文课堂中,学科素养视角为转变提供了引领方向。通过明晰目标、跨学科教学、问题引入、小组合作以及建立有效评价与反馈机制,揭示了一条可行的演进路径。这种新视角的实践不仅为课堂注入了新活力,也培养了学生更广泛的学科素养。这种转变思路的推广有望为小学语文教育带来深刻而持续的变革,促使学科素养在学生学习中发挥更为深远的作用。

参考文献

- [1] 刘炳. 基于学科素养视角下的小学语文课堂教学[J]. 教师, 2020(4): 2.
- [2] 王明义. 核心素养视角下小学语文课堂的构建[J]. 小学时代, 2019(30): 2.
- [3] 邵珏. 基于核心素养视角下小学语文课堂教学实效性的分析[J]. 小学教学研究, 2019(14): 3.