

情境教学法在小学语文识字教学中的应用探析

田紫君

宁夏省中卫市海原县高崖乡九年一贯制学校

摘要：情境教学法是一种以情境为背景，通过模拟生活场景、实物演示、角色扮演等方式，让学生在情境中感受、体验并学习知识的教学方法。在小学语文识字教学中，情境教学法的应用有助于提高学生的学习兴趣，增强记忆效果，培养自主学习能力以及提高教学质量。本文将探讨情境教学法在小学语文识字教学中的应用。

关键词：情景教学法；小学语文；识字教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.089

引言

识字学习是语言学习的基础，也是文化传承的重要途径。在小学语文教育中，识字教学是重要的一环。然而，传统的识字教学方法往往过于单调，无法有效激发学生的学习兴趣。为了提高识字教学的效果，情境教学法被引入到小学语文教学中。情境教学法通过创设生动有趣的情境，让学生在轻松愉快的氛围中学习和记忆生字，从而提高学生的识字兴趣和效果。本文将探讨情境教学法在小学语文识字教学中的应用及效果。

一、情境教学法在小学语文识字教学中的应用

（一）实物情境

情境教学法中的实物情境，是一种利用实物进行情境创设，让学生通过直观的感受加深对生字的理解和记忆的方法。这种方法能够将生字的学习与学生的直观感受联系起来，从而增强学生对生字的形象记忆。首先，实物情境可以通过展示实物的形式，让学生在观察和触摸中感受生字的形象。例如，在教授“花”、“草”、“树”等生字时，教师可以准备相应的实物或模型，让学生观察、触摸，从而增强对生字的感知。通过观察和触摸，学生能够更加深入地理解生字的含义和形象，并增强对生字的记忆。其次，实物情境还可以通过实际应用的方式，让学生在实践中学习和运用生字。例如，在教授“笔”、“纸”、“书”等与学习相关的生字时，教师可以准备实际的文具用品，让学生实际操作使用这些文具，并在此过程中学习和运用这些生字。通过实际应用，学生不仅能够增强对生字的记忆和理解，还能够提高他们的实际操作能力。此外，实物情境还可以通过字形解析的方式，让学生通过联想和想象学习和运用生字。例如，在教授“桌”、“椅”、“书”等与家具相关的生字时，教师可以引导学生观察这些字的字形，并联想和想象它们的实际意义。通过这种方式，学生能够

更加深入地理解生字的含义和用法。

（二）生活情境

情境教学法中的生活情境，是一种通过模拟生活中的实际场景，让学生在情境中学习和运用生字的方法。这种方法能够将生字的学习与学生的日常生活联系起来，从而增强学生对生字的实际应用能力。首先，生活情境可以通过模拟购物、餐厅、超市等实际场景，让学生在场景中学习和运用生字。例如，在教授“买”、“卖”、“钱”等与购物相关的生字时，教师可以创设一个购物情境，让学生扮演顾客和售货员，在实际交流中学习和运用这些生字。在教授“吃”、“喝”、“买”等与餐饮相关的生字时，教师可以创设一个餐厅情境，让学生扮演服务员和顾客，在实际交流中学习和运用这些生字。通过这些实际场景的模拟，学生能够更加深入地理解生字的含义和用法。其次，生活情境还可以通过实际操作的方式，让学生在实践中学习和运用生字。例如，在教授“洗”、“澡”、“衣”等与日常生活相关的生字时，教师可以让学生实际操作洗衣服、洗澡等生活活动，并在此过程中学习和运用这些生字。通过实际操作，学生不仅能够增强对生字的记忆和理解，还能够提高他们的生活技能。此外，生活情境还可以通过字形解析的方式，让学生通过联想和想象学习和运用生字。例如，在教授“笔”、“纸”、“书”等与学习相关的生字时，教师可以引导学生观察这些字的字形，并联想和想象它们的实际意义。通过这种方式，学生能够更加深入地理解生字的含义和用法。

（三）故事情境

情境教学法中的故事情境，是一种通过生动有趣的故事，让学生在过程中理解和记忆生字的方法。这种方法能够将生字的学习与学生的听、说、读、写等综合能力联系起来，从而提高学生的综合素质。首先，

故事情境可以通过生动有趣的故事，让学生在听故事的过程中学习和记忆生字。例如，在教授“狼”、“猪”、“羊”等动物生字时，教师可以编写一个与这些动物相关的故事，如《狼和小羊》《三只小猪》等。通过听故事，学生不仅能够增强对动物生字的理解和记忆，还能够提高他们的听力和阅读能力。其次，故事情境还可以通过角色扮演和表演的方式，让学生在参与故事的过程中学习和记忆生字。教师可以让学生扮演故事中的角色，通过表演故事的方式让学生在实践中学习和记忆生字。这种方式不仅能够增强学生对生字的记忆和理解，还能够提高他们的口语表达和表演能力。此外，故事情境还可以通过续写和创编故事的方式，让学生在编写故事的过程中学习和记忆生字。教师可以让学生根据所学生字编写有趣的故事，如《小狼和小猪的冒险》等。这种方式不仅能够增强学生对生字的记忆和理解，还能够激发他们的想象力和创造力。

（四）游戏情境

情境教学法中的游戏情境，是一种深受学生喜爱的教学方式。通过游戏，让学生在轻松愉快的氛围中学习和记忆生字，不仅可以增强学生的学习兴趣 and 参与度，还能够提高他们的学习效果。首先，游戏情境可以设计成富有趣味性和互动性的方向识别游戏。在教授“前”、“后”、“左”、“右”等方向生字时，教师可以设计一个方向识别的游戏，让学生通过参与游戏学习和记忆这些生字。例如，教师可以发出指令，让学生根据指令做出相应的动作，如“向前跳”、“向后倒”、“向左转弯”、“向右转弯”等。通过这种方式，学生在游戏中不仅学习了方向生字，还增强了他们的反应能力和协调能力。其次，游戏情境还可以通过字谜游戏的方式来增强学生对汉字的理解和记忆。教师可以设计一些有趣的字谜游戏，让学生在游戏中学习和记忆生字。例如，教师可以给出谜面，让学生猜出相应的汉字，如“一个虫子躲在草里（打一字）”、“一个人站在门口（打一字）”等。这种方式能够激发学生的学习兴趣 and 参与度，让他们在轻松愉快的氛围中学习和记忆生字。此外，游戏情境还可以通过模拟场景的方式来增强学生对汉字的理解和记忆。教师可以模拟生活中的实际场景，让学生通过在场景中扮演不同的角色来学习和记忆生字。例如，教师可以模拟超市购物场景，让学生扮演顾客和售货员，在实际交流中学习和记忆生字。

这种方式能够让学生在真实的场景中学习和记忆生字，提高他们的实际运用能力。

（五）字形情境

情境教学法中的字形情境，是一种通过展示汉字的字形，让学生通过联想和想象理解和记忆生字的方法。这种方法对于低年级的小学生尤其有效，因为他们往往通过形象思维来认知事物。首先，字形情境利用汉字的象形特点，将汉字与相应的图形或图片联系起来。在教授“日”、“月”、“水”等生字时，教师可以展示相应的图形或图片，让学生观察并想象这些字与图形或图片之间的联系。通过这种方式，学生能够更加直观地理解汉字的字形和含义，并加深对生字的记忆。其次，字形情境还可以通过字源的追溯来增强学生对汉字的理解和记忆。教师可以向学生介绍汉字的起源和发展历程，引导学生了解汉字的演变过程。这样不仅能够增强学生对汉字文化的认识，还能够让学生更好地理解汉字的字形和含义。此外，字形情境还可以通过字谜游戏的方式来增强学生对汉字的理解和记忆。教师可以设计一些有趣的字谜游戏，让学生在游戏中学习和记忆生字。这种方式能够激发学生的学习兴趣 and 参与度，让他们在轻松愉快的氛围中学习和记忆生字。

二、情境教学法在小学语文识字教学中的作用

（一）提高学习兴趣：

情境教学法在小学语文识字教学中的应用，能够显著提高学生的学习兴趣 and 参与度。首先，情境教学法通过生动有趣的情境设计，将生字的学习与学生的日常生活、兴趣爱好等方面联系起来，从而激发学生的学习热情和兴趣。例如，通过模拟学生感兴趣的场景、使用学生喜欢的道具或角色扮演等方式，让学生更加积极主动地参与到识字学习中来。这些情境可以是有趣的故事、喜欢的游戏、生动的动画等，都能够吸引学生的注意力，让他们对识字学习产生浓厚的兴趣。其次，情境教学法注重学生的参与和体验，让学生在轻松愉快的氛围中学习和记忆生字。教师通过引导学生主动探究和学习，让学生成为学习的主人，从而培养学生的自主学习能力和独立思考能力。这种教学方法不仅能够提高学生的学习兴趣 and 参与度，还能够增强学生的学习自信心和成就感。此外，情境教学法还能够通过多样化的教学方式和手段，让学生通过多种感官参与学习，从而增强对生字的记忆和理解。例如，通过实物展示、模拟生活场

景、讲故事、做游戏等方式，让学生更好地理解生字的含义和用法；通过音乐、舞蹈等艺术手段，让学生更好地感受和体验生字的文化内涵和情感表达。这些多样化的教学方式和手段，能够让学生更加全面地了解和掌握生字，提高他们的学习兴趣和参与度。

（二）增强记忆效果

情境教学法在小学语文识字教学中的应用，对于增强记忆效果和提高学生对生字的掌握和理解具有显著的作用。首先，情境教学法通过将生字与具体的情境相联系，帮助学生将生字与已有的知识经验联系起来，从而加深对生字的记忆和理解。在情境中，生字不再是孤立的、抽象的符号，而是具有实际意义和用法的词语。学生通过在情境中感受和体验，能够更好地掌握生字的音、形、义和用法的要点，进而提高记忆效果。其次，情境教学法通过多种方式呈现生字，如实物展示、模拟生活场景、讲故事、做游戏等，让学生通过多种感官参与学习，从而增强记忆效果。例如，通过实物展示，学生可以更直观地了解物体的形状和特点，进而更好地理解生字的含义和用法；通过模拟生活场景，学生可以更好地理解生字在生活中的实际应用场景，进而加深对生字的记忆和理解；通过讲故事和做游戏，学生可以在轻松愉快的氛围中学习和记忆生字，进而增强记忆效果。此外，情境教学法还能够提高学生的学习兴趣 and 参与度，进而增强记忆效果。生动有趣的情境能够吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣和热情。通过在情境中参与活动、交流和表达，学生能够更好地理解和掌握生字，同时也能够增强学生的学习自信心和成就感。

（三）培养自主学习能力

情境教学法在小学语文识字教学中的应用，对于培养学生的自主学习能力具有重要的作用。情境教学法强调学生的主体性和自主性，这有助于培养学生的独立思考能力和解决问题的能力。在情境教学中，教师通过引导学生主动探究和学习，让学生成为学习的主人，从而培养学生的自主学习能力和独立思考能力。情境教学法能够激发学生的学习兴趣 and 热情，增强学生的学习动力。生动有趣的情境能够吸引学生的注意力，让学生更加积极主动地参与到学习中来。通过在情境中参与活动、交流和表达，学生能够更好地理解和掌握生字，同时也能够增强学生的学习自信心和成就感。在情境中，学生需要运用所学的知识和技能去解决问题、完成任务，这有助于培养学生的创新思维 and 实践能力。同时，

通过在情境中交流和表达，学生还能够培养口语交际能力，提高语言表达能力和沟通协作能力。情境教学法在小学语文识字教学中的应用对于培养学生的自主学习能力具有重要的作用。

（四）提高教学质量

情境教学法在小学语文识字教学中的应用，对于提高教学质量具有显著的意义。情境教学法通过将生字与具体的情境相联系，帮助学生更好地理解生字的含义和用法。在情境中，生字不再是抽象的符号，而是具有实际意义和用法的词语。学生通过在情境中感受和体验，能够更好地掌握生字的音、形、义和用法的要点，进而提高学习效果。在情境中学习和运用生字，能够让学生更好地理解生字的实际应用场景和用法，提高学生对生字的实际运用能力。同时，情境中的交流和表达也能够锻炼学生的语言表达能力，培养学生的口语交际能力。生动有趣的情境能够吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣和热情。通过在情境中参与活动、交流和表达，学生能够更好地理解和掌握生字，同时也能够增强学生的学习自信心和成就感。情境教学法在小学语文识字教学中的应用对于提高教学质量具有重要的作用。

综上所述，情境教学法在小学语文识字教学中具有重要的作用和意义。通过实物情境、生活情境、故事情境、游戏情境和字形情境等多种方式的应用，可以激发学生学习兴趣，增强记忆效果，培养自主学习能力和提高教学质量。在未来的教学中，教师应该根据教学内容和学生的实际情况，灵活运用情境教学法，为学生的识字学习创造更加生动有趣的学习环境。

参考文献

- [1] 李吉林. 情境教学理论与实践[M]. 北京: 教育科学出版社, 2012.
- [2] 王丽娟. 情境教学法在小学语文识字教学中的应用[J]. 辽宁教育, 2018(10): 56-57.
- [3] 张美荣. 情境教学在小学语文教学中的运用[J]. 语文教学通讯, 2017(12): 45-46.
- [4] 王晓燕. 小学语文情境教学的实践与思考[J]. 教育研究与评论, 2017(6): 78-80.
- [5] 杨秀菊. 小学语文情境教学的优化策略[J]. 教育研究与实验, 2019(3): 23-24.
- [6] 陈冬梅. 小学语文情境教学的创新与实践[J]. 教育研究与实验, 2018(5): 17-19.