

# 德育在小学语文教学中的渗透

马妮娜

高密市康成小学

**摘要：**现代化背景下，教育领域一系列教学管理工作开展中，一个不容忽视的要点内容就是培养学生的道德素养，使人才培养更符合社会要求。小学阶段，关乎小学生现阶段和今后学习的一门重要科目就是语文，是学生学习众学科的基础所在，也是义务教育阶段最关键的一个构成。而从小学语文教材和教学要求、目标等多方面来看，德育是其中极受重视的一项内容，它的总体目标是培养学生爱党、爱国、爱民。而语文学科在这方面培养上有着得天独厚的优势，特别是丰富的教材内容为教师渗透德育提供了便利，所以文本分析极具现实意义。

**关键词：**小学语文；德育；渗透；路径；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.117

为确保教育领域立德树人这一教育任务得以全方位贯彻，使小学生思想品质、道德素养得到综合提升，越来越多的教师开始探索、实践在学科教学中渗透德育。这一举措的实施和推行，有助于现阶段教学现状的优化、改善，且在学生学科素养提升、正确三观树立等多个方面也有着极大的价值。在素质教育理念越来越深化的背景下，有机整合小学语文和德育，利于小学生语文素养的发展，也可以让学生在学语文知识的同时，学会做人、做事等多方面的道理，还有助于学生学习、传承我国优秀传统文化。语文是义务教育阶段、尤其是小学阶段最基础、最重要的课程之一，将德育渗透其中，适时、适当指导学生，对于学生兴趣提升、德育教育效果增强等有着不容小觑作用。

## 一、小学语文渗透德育的意义

### （一）利于培养学生明辨是非能力

现代社会虽然已经逐渐走向信息化之路，但需要我們意识到，科技发展利弊共存。它在便利人们生活、工作的同时，也开始有越来越多的诱惑、烦恼逐步衍生出来。特别是小学生尚不具备成熟的心智，所以对其往往会产生更大的诱惑。比如，部分学生沉迷智能手机、各种网络游戏而难以自拔，不具备较强的法律意识，尤其是可能会通过互联网对个人信息进行散播，这会侵犯到他人隐私<sup>[1]</sup>。上述行为的存在，会极大影响青少年身心健康。而只有在德育教育上进行强化，才可以使小学生明辨是非的能力得到培养，也利于他们法律道德意识的逐步增强，促使其在学习过程逐步懂得做人道理，做正确选择的同时，使社会需要得到满足。

### （二）利于提升学生社会适应能力

学生认知逐步形成的一个主要阶段就是小学，而在

该阶段进行德育教育，可以有效巩固学生今后成长、学习的基础<sup>[2]</sup>。小学语文课上，因为学生的认知尚未完全形成，所以在对待或者面对学习、生活中一系列事物时，很难具备理性或感性特征。这方面就需要教师侧重学生感性、理性思维的培养，辅助学生全面思维认知的逐步构建。而结合语文教学和德育，在这方面有得天独厚的优势，尤其是教材中丰富内容和案例等的讲解、分析，可以在无形之中影响学生，利于学生未来在社会中融入、适应等能力的综合提高。

### （三）利于培养小学生的综合素质

当代社会中，承载传统文化的不仅包含各类古建筑、博物馆藏品等等，同时能够传承文化的载体之一还包含语文学科，语文在学生思想情感培养上发挥的优势十分显著。从以往的语文教学情况来看，未能在学生思想情感发展上提高关注度，这会导致学生综合素质的提升遭到限制<sup>[3]</sup>。而在德育上提高重视度并加强力度，能够在一定程度上督促学生将正确思想观念、精神风貌构建起来，从而推动学生人格的健康化发展。与此同时，通过语文教学和德育的整合，也利于学生对我国优秀传统文化传承自觉意识的增强，能让他们的责任感、使命感越来越强烈。

## 二、小学语文教学中德育教育现状

随着素质教育的深入，各阶段各学科教学越来越重视德育。但德育教育并非一蹴而就，且受诸多因素影响，开展效果也可能不够理想。目前，小学语文德育渗透中，以下问题相对突出：

第一，未结合语文课程教学内容。在语文教学中，德育渗透应该自然而然地贯穿于语文教学的各个环节中，但现实情况是，很多教师在教学过程中往往强调语

文学科的纯粹性，而忽视了德育渗透的重要性和必要性，导致德育教育成了课程之外的一个独立模块，难以与语文教学有机结合。

第二，重视度不够。在小学语文教学中，德育教育并没有得到足够的重视。这主要是由于我国教育制度长期以来强调知识教育，对于素质教育、德育教育缺乏有效的支持和重视，教师在教学中往往只能以完成教学任务为重点，而忽略了学生的品德教育。

第三，缺乏有效的实施方案。虽然教师们都知道小学语文教学中应该融入德育元素，但是在具体实践中却面临着诸多问题。许多教师缺乏可行的实施方案，不知道如何在语文教学中自然而然地融入德育教育，这也是小学语文德育渗透的一个难题。

### 三、德育在小学语文教学中的渗透方式

#### （一）识字教学中渗透德育

人接受教育、接触教育的一个启蒙阶段就是小学。小学阶段的教学工作中，极重要的一个构成就是识字。小学语文识字教学环节，需要教师与具体的情况相结合来进行德育的渗透<sup>[4]</sup>。中华文化博大精深，其中就包含汉字文化，且不论是汉字所构成的词组、抑或是单一汉字，其意义都有一定特定性。比如，真善美、假丑恶等，都有相应的价值取向存在，其内蕴含的感情色彩也十分明显。这在教师德育渗透上是一种优质的素材内容。

以“人”这一字的的教学为例，教师可告知学生该字的构成部分主要包含一撇、一捺，这凸显出的特征就是顶天立地，而做人也要如此，行得正，站得直。只有如此，才能够无愧于人。再以“爱”这一字的的教学为例，语文教师可以与多媒体相配合，向学生呈现繁体字“愛”，以此为前提进行字的结构拆分讲解，这一过程要告知学生该字的上部结构为“𠂇”，它表示的意思为手，而为中间结构“冫”，是对一个器物的表示，心和有则是最后构成该繁体字的两个部分。从以上拆解分析来看，该字可解释为用手拿起喜欢的东西送给心爱的朋友，这是对自己爱心的一种表达<sup>[5]</sup>。以此为前提，需要教师组织、带领学生用该字进行组词，从而促使学生能够懂得爱自己、爱他人等等。这样的教学，能让学生在学会汉字的同时，主动参与到德育教育的学习、接受中。另外，实际教学中，教师也可通过一系列经典读物的引入，比如《三字经》《弟子规》等等，确保学生哉

对丰富汉字认读的环节，实现见闻的增长，并达到德育的针对性培养目的。

#### （二）阅读教学中渗透德育

由教育专家把关、立足众多文章科学、合理筛选出来的教材文章，具备的权威性和代表性十分突出，也与小学生身心发展、成长特征等相匹配。尤其是教材文章蕴含的德育价值异常的丰富。对此，教学环节就需要教师将德育渗透到教材文章的阅读中。从而指导、推动学生从精神、心灵等方面与课文进行深度的沟通、交流、对话，促使学生语文素养、综合素质的不断提升。阅读教学实践中得育的渗透，可从语言感知、情感激发等多个方面出发，推动学生更深入理解文内含义的同时，实现情感升华目的，以助推学生正确价值观念的形成、健康人格的发展。

教《吃水不忘挖井人》时，需要语文教师和学生共同、深入分析该文主题含义，以帮助学生了解、掌握本篇文章所讲述的内容，从而使学生对领袖的热爱之情得到激活，这也可以让学生明确人应该懂得、也要学会感恩，尤其是而在他人为自己提供帮助的情况下，要铭记在心，且在自己有条件或恰当时机，要涌泉相报。另外，语文教材中涉及的不同类型文章较多，比如人物描写、自然景色描写等等，而这在教师德育渗透上也是一种具备优势、价值的素材。实践中，需要教师指引学生分析文章所描绘的人物性格、自然风光景象等具备的特征，推动学生对人物心灵美、自然风光自然美等进行深入挖掘，这有助于学生高尚情操的形成，也可以使学生祖国河山的热爱情感充分迸发出来<sup>[6]</sup>。需注意，阅读教学环节，需要教师将以往的灌输式模式积极摒弃掉，可通过小组合作、情景创设等一系列全新教育模式的应用，推动学生逐渐走入到自主探索、学习的状态中，这样才可以促使学生情感、心理等共鸣的真正生成，确保学生在对他人优秀品质的学习中，将其向自身实际行动方面进行内化。

#### （三）写作教学中渗透德育

小学语文课上，地位同样不容忽视的一个部分还有写作教学。它强调的一个要点内容就是教师要将写作方面的知识、技能等传授给学生，还要与具体的状况相结合来进行德育的渗透。尤其要确保学生所写文章具备正确、清晰的结构体系，且情感要异常的丰富，内涵也要尤为深刻。只有学生所写文章能够促使他人共鸣的生

成，学生写作水平、语文素养才可以得到真正的提高。

以父亲节、母亲节等为例，教师可利用这些节日就主题写作任务进行针对性的布置。比如“我的爸爸”“我的妈妈”等等，后面要引导学生在回到家庭之中，对父母生活进行认真、深入的观察，也要与自身日常和父母相处的点滴相结合来进行文章的写作。实际写作中，学生自然能够深切体悟、感受他们无微不至的关怀、关爱、关心，但这种关怀、关爱、关心自己却经常忽视。借助这种写作训练，利于指导学生深入的进行自我反思、感悟，也利于学生对父母艰辛、忙碌的深切体会，能让他们在今后生活、学习等方面更爱、更孝顺父母<sup>[7]</sup>。除此之外，教师也可在写作教学方式上进行丰富、优化，如演讲比赛、朗诵比赛的组织和开展，都有助于学生积极乐观等人生态度的形成；也可组织学生参与到那些正能量、德育价值极丰富的电影观看活动中，通过观看进行观后感的写作，这样的方式不仅利于学生写作兴趣的大大激活，且在学生对人生哲理的感悟上也有着极大的引导作用，可以综合、全方位提升学生写作水平、素质能力。

#### （四）口语表达中渗透德育

口语表达是情感传递的一种重要方式，教学中渗透德育可以使学生更好地表达自己的情感，增强与他人的沟通能力。在口语表达中引导学生通过言语表达对美好事物的感悟，能培养他们对美、善、真的敏感和追求，同时借助教学案例或话题引导学生进行口语表达，让他们在言辞中思考道德问题，也可以培养正确的道德观念。另外，在口语表达中注入正能量，传递积极向上的价值观，可帮助学生树立正确的人生观和社会观。

《落花生》是一篇描写家庭温馨、关爱的叙事散文。在口语表达教学中，可以通过以下方式渗透德育：第一，启发情感表达。引导学生通过语言表达对家庭的感激和对亲情的理解，培养学生对家庭的热爱和尊重。第二，让学生分享关爱家庭的经历。鼓励学生分享自己在家庭中的关爱经历，提倡互助、关心弱势群体，激发积极向上的家庭氛围。第三，组织讨论道德选择。针对文中提到的人物和情节，组织学生讨论道德选择，引导他们思考如何在日常生活中做出正确的道德决策。第四，鼓励学生表达对美好家庭的向往。在口语表达教学指导中，教师要鼓励学生表达对美好家庭的向往，培养对美好事物的追求和珍惜，并设计口语表达任务，让学

生以小组形式展示对《落花生》的理解，培养团队协作和集体荣誉感。通过以上方式，教师可以在口语表达教学中巧妙地渗透德育，使学生在表达的过程中不仅提高语言表达能力，同时培养出具有积极向上、善良向善的品德。

#### 结束语

小学语文课程有丰富的德育资源，诸如传统文化故事、儒家典籍节选等都含有丰富的道德价值观。但在实际教学中，教师更注重语文知识的传授，较少将这些资源与德育有机结合，且在目前，小学语文课程设置了“品德和生活”专题，但这部分内容较少，且主要通过故事阅读进行德育，较少与语文基本知识训练结合，加上教师普遍重视学业考试成绩，很少将德育融入日常语文教学过程，导致德育渗透效果差强人意，所以必须要结合显示情况进一步探索德育在语文课上的有效渗透路径。未来，还需要语文教材编写部门进一步加强语文文本中的德育内容，使其更系统地贯穿于每单元之中。而教师应注重从语文知识学习中培养学生的品德，而不只是为了考试成绩，在教学过程中的每一个环节都可以渗透德育理念。学校方面，应加强对教师德育教学能力的培养，组织教师交流德育融入语文教学的好案例。另外，家长也应重视过程，关注孩子在语文学习中的德育收获，形成家校合力，共同促进孩子德智体全面发展。

#### 参考文献

- [1] 雍清刚. 德育在小学语文教学中的渗透[J]. 甘肃教育, 2021(1): 66-67.
- [2] 吴修峰. 浅谈德育在小学语文教学中的渗透[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(6): 46-47.
- [3] 田莉. 发展立德树人思想, 加强德育在小学语文教学中的渗透[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 1367-1368.
- [4] 王玲. 立德树人, 以文化人——德育在小学语文教学中的渗透研究[J]. 课程教育研究, 2021(43): 39-40.
- [5] 张宝翠. 浅析德育教育在小学语文教学中的渗透与融合[J]. 中外交流, 2021, 28(9): 1153.
- [6] 刘艳敏. 关于在小学语文课堂教学中如何进行德育渗透的思考[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2021(2): 205-206.
- [7] 龚云霞. 如何在小学语文课堂教学中渗透德育教育的研究[J]. 文渊(小学版), 2021(5): 1866.