

新课标下小学语文课堂教学评价方法的实效性

毛彩燕

海原县七营镇中心小学

摘要：在新课标的背景下，小学语文课堂教学评价方法的实效性是教育领域中备受关注的重要议题。随着教育理念的更新和学科标准的调整，对于评价学生学习成效的方法也需要与时俱进。需要从围绕学科知识掌握度、语言表达能力、阅读能力和写作能力等方面展开，综合运用多种方法，灵活选择评价手段，确保评价的全面性和客观性。

关键词：新课标；小学语文；评价方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.058

小学语文课堂教学评价方法的实效性，是评价学生学习成果，促进教学改进的关键所在，应当结合学生的个体差异进行综合考虑，关注其发展轨迹，促进全面发展。同时，不断对评价方法进行研究和更新，以适应教育发展和学科变革的需要。评价方法的实效性也需要在实施过程中进行不断的调整和改进，来适应教育环境的变化和教育目标的发展。

一、关注学生对学科知识的掌握程度

学科知识掌握度是评价学生语文学科水平的重要指标，教师应当注重对学生在课堂中语文知识的理解 and 应用情况全面考察，可以通过课堂讨论、小组合作、问题解答等方式，检测学生对课文、词汇、语法等方面的掌握情况。通过课堂讨论，教师可以引导学生深入思考文本内容，提出问题，激发学生的学习兴趣，同时评估学生对知识点的理解深度。还要定期组织考试和测验，检查学生对特定主题或单元的理解程度，这可以帮助教育者识别学生的强项和弱项，并调整教学策略。小组合作活动能够培养学生的团队协作精神，促进互助学习，同时也为教师提供了观察学生相互学习和交流的机会。教师通过布置作业和项目，可以评估学生是否能够将课堂学到的知识应用到实际问题中。这有助于培养学生的实际应用能力。教师还可以结合课外阅读等拓展活动，促使学生在更广泛的语境中运用所学知识，提高实际运用能力。

在讲到《落花生》这篇课文的时候，可以板书写下“花生”二字，让学生说一说对它的了解，接着教师引出花生还有另一个名字叫“落花生”，问一问有谁知道为什么这么叫吗？通过问题导入，激活了语文课堂，增强了学生的学习兴趣。接着，教师引导学生朗读课文，读准字音，相互交流识字的方法，并理解词语的含义。在学生掌握了基本的字词后，教师提出问题：“课文分

为哪几个部分？分别讲了什么内容加以概括。”这样一来，教师不仅能够检查学生的预习情况，还能够了解他们对文章内容的掌握程度。学生在课堂的参与度和个性化反馈有助于教师了解学生的学习态度和需求，能够更全面、有针对性地了解学生在学科知识上的掌握程度，以便调整教学策略。

二、任务型评价有利于全面了解学生

任务型评价是一种强调实际应用的评价方法，通过真实任务和情境对学生进行考察，重点在于考察他们在实际生活中应用语文知识的能力。传统的测验可能主要注重知识的记忆和理解，而任务型评价更强调学生能否运用所学知识解决实际问题，通过解决具体的任务，学生需要综合运用语文的阅读、写作、表达等能力，使得评价更加贴近实际应用场景，提高了学生对语文知识的实际应用能力。任务型评价还有助于推动知识转化为实际技能，学生在完成任务时，需要将抽象的语文知识转化为具体的实际技能，这包括分析问题、提炼信息、进行逻辑思考、有效沟通等，通过这一过程，学生更容易将学到的知识内化为实际操作的技能，从而增强他们在实际生活中应用语文的能力。在任务的完成过程中，学生需要展现综合性的能力，包括分析问题、解决问题、合作能力等，这有助于培养学生的创新思维、批判性思维和团队协作精神，使他们在面对未知情境时更具应变能力。另外，任务型评价也能够激发学生的学习兴趣，相对于单一的传统测验，任务型评价更贴近学生的实际需求和兴趣，通过完成有趣而实际的任务，学生更容易投入到学习中，提高学习的积极性和主动性。因此，任务型评价在新课标下小学语文课堂中具有实效性，它强调实际应用、推动知识转化为实际技能，培养学生的综合素养，并激发学生的学习兴趣。通过这种评价方法，教师可以全面地了解学生在语文学科中的发展情况，更

有针对性地进行教学设计和评价策略的调整。

如部编版五年级上册语文课本的任务型评价，可以结合课本中的相关内容设计一个任务——创作并演讲“我的奇妙之旅”。由于学生已经学习了本册课本中的一些描写自然风光、文化古迹、历史故事等内容，现在通过一个任务，鼓励学生结合所学知识，创作一个虚构的奇妙之旅，并通过口头表达展示。学生可以从课本中学到的内容中选择一个地点或主题，作为他们奇妙之旅的起点，可以是一个自然风光区、古老的文化名城或一个历史故事背景。在这个过程中，学生需要回顾课本中与所选择主题相关的课文，获取关于该地点或主题的详细资料，这有助于他们更好地描绘奇妙之旅的细节。接着，学生根据所选择的主题，撰写一篇关于“我的奇妙之旅”的短文，文章应包括旅行的起点、途中所见所闻、旅行中的收获等，教师引导学生可以在纸上或电子设备上设计一份图示，展示旅程的路线、景点等。图示可以包括插图、标注等，然后在班级中进行口头表达，向同学展示他们创作的“我的奇妙之旅”。在表达中，他们需要生动地介绍旅行的细节，引起听众的兴趣。教师的评价标准要看学生的创作是否富有创意，描写是否生动具体；口头表达时是否使用了丰富多样的语言，是否能够清晰地传达旅行的情景；是否具备逻辑性和生动性，能够有效展示奇妙之旅的路线、景点等。通过这个任务，教师可以评估学生在语文学科中阅读、写作、口头表达等多个方面的能力，促进他们在实际任务中综合运用所学知识。同时，任务与课本内容的结合使学生能够更好地将课堂所学运用到实际创作中。

三、能力评价有利于有针对性地进行教学

新课标下的教学评价方法对于教师的教学策略调整起到了积极的推动作用。评价方法不仅仅是对学生的评价，更是对教学过程的反思。当发现学生在某一方面普遍存在困难时，教师能够及时调整教学方法，采取更灵活、多样化的策略。如在阅读理解方面，如果学生普遍存在难题，教师可以选择更生动有趣的教材，增加实地考察等方式，激发学生的学习兴趣，提高他们的理解水平，这体现了评价方法在引导教师调整教学策略方面的实效性。能力评价是一种针对学生核心能力进行的评价方法，着重考察学生在语文学科中的综合能力。教师可以为学生提供一篇较长的阅读材料，可以是一篇文章、一则故事，或一段描述，要求学生通过阅读理解材料，回答一系列问题。教师在评价的过程中要有所侧重点，根据学生的阅读理解能力、信息提取能力、推理能

力，关注他们对文本主旨、细节和隐含信息的理解程度。教师也可以要求学生根据给定的主题，撰写一篇文章，可以是记叙文和议论文，强调清晰的结构、合理的论述，要求使用丰富的词汇和语法结构，关注学生的写作表达能力、组织思想的能力、语言运用的准确性，评价时关注他们的论述逻辑、语法结构和词汇的丰富程度。还可以给学生提供一个有争议性的话题，要求学生陈述自己的观点，并支持观点的理由，然后要求他们分析并回应其他同学的观点，评价时关注他们对问题的深层次理解、自我表达和对他人观点的尊重。通过这样的方式能够全面了解学生的阅读理解能力、写作表达能力、批判性思维和创意思维等方面的水平，有助于更精确地了解学生在语文学科中的核心能力，为个性化教学提供有针对性的信息。

在教学《圆明园的毁灭》时，教师可以引导学生了解事件的原因、经过和影响，并借助一些课外的图片和资料，让学生充分感受中国古代文化的厚重与灿烂，有效地达成了情感目标。接着引出问题：“文章的题目是《圆明园的毁灭》，为什么花了大量笔墨写昔日的辉煌？”学生需要提取关键信息，通过对历史事件的理解，细节的把握，并通过推理回答问题去进行深入思考，从而提升自身的阅读理解能力。还可以让学生以自己的视角，写一篇关于《圆明园的毁灭》的文章，鼓励他们表达对这段历史事件的看法，和事件对中国历史的影响。教师评价要侧重学生的写作表达能力，包括清晰的思路结构、语言运用的准确性和对历史事件的个人理解。通过这样的方式可以全面评估学生在阅读理解、写作表达、批判性思维和创意思维等方面的能力，有助于激发学生对历史事件的兴趣，同时培养他们在语文学科中的综合能力。

四、新课标下的评价方法有助于实现个性化指导

新课标强调每个学生的个体差异，评价方法应当能够识别和尊重这些差异，并为每个学生提供个性化的学习支持。通过观察学生的学习风格、兴趣爱好以及擅长的方面，可以更好地制定个性化的教学计划。如对于文字表达能力较强的学生，可以提供更多的写作任务；而对于文学欣赏方面有优势的学生，则可以选择更深入、更有挑战性的文学作品，这说明评价方法在实现个性化指导方面发挥了积极作用。课堂观察是一种直观而有效的教学评估手段，通过仔细观察学生在课堂上的行为和表现，教师能够全面了解学生的学习状态、学科知识的理解和掌握程度。一方面可以观察学生在课堂中的积极

参与程度。高参与度通常表明学生对教学内容感兴趣，理解较好，教师可以通过记录学生的提问、回答问题、参与小组活动等情况来评估。如果发现学生参与较少，教师可以尝试提问引导性问题，设计更具吸引力的教学活动，以激发学生的兴趣。同时，注重学生在课堂活动中的思考深度，观察学生是否能够提出深入的问题、独立思考并回答问题，以及在解决问题时的思维过程。针对思考能力较弱的学生，教师可以提供额外的引导材料，鼓励他们进行更深入的思考，还要关注学生的口头表达和书面表达，看他们是否能够清晰地表达自己的观点，对于表达能力较弱的学生，教师可以提供额外的写作练习或口头表达机会，帮助其提升表达水平。学生在小组活动中的合作和沟通能力也是重要的观察点，教师观察学生是否能够有效地与同学合作，分享观点，理解并接受他人的观点，针对合作能力有待提升的学生，教师可以设计更多的小组活动，培养学生的团队合作精神。通过这些观察要点和及时反馈，教师可以更全面、深入地了解学生在课堂上的表现，有针对性地调整教学策略，从而更好地促进学生对学科知识的理解和掌握。

《己亥杂诗》是清代文学家梁启超的一篇散文杂剧作品，内容涵盖了对人生、社会等多方面的思考。在教学时时，会发现学生对于梁启超的一些深刻思考和抽象表达理解上存在困难，对一些词汇和句子结构难以理解，影响了他们对整篇文章的整体把握。教师应当立即调整教学策略，以更好地帮助学生理解这篇散文。可以采用逐段解读的方式，让学生在阅读过程中，逐步理解每个段落的主旨和作者的观点。然后通过观察学生的词汇掌握情况，会发现一些关键词汇可能需要进一步拓展，从而引导学生使用词典或在线资源，一同查找、理解这些生僻词汇的含义。学生在讨论的过程中，教师也应时刻观察学生，并鼓励他们围绕文章的主题展开深入的讨论，分享自己的看法，并激发同学之间的互帮互助。有些学生对于表达自己的思考和观点还不够自如，也可以设计一些写作练习，让学生运用课文中的启发，发挥自己的想象力和表达能力，以更好地满足学生的学习需求。

五、学生的自评和互评可以激发学习兴趣

自评与互评是一种促进学生自主学习和团队合作的有效评价方式，通过这种方法，学生需要对自己的学习过程进行反思，并与同伴互相交流、提供建设性反馈。自评激发了学生的自主学习意识，使其能够更深入地

了解自己的学习需求和目标，学生通过自我评价能够认识到自己的优势和不足，从而更有针对性地制定学习计划。自评过程中，学生需要对自己的学习负责，这有助于培养其对学习的责任心和主动性，他们将更加积极地参与学习过程，主动解决问题并寻求进步。自评要求学生对自己的学习过程进行深入的反思，分析学习中的挑战和成功，这种反思能力的培养对于长期学习和个人发展至关重要。教师要引导学生设定明确的学习目标，这可以包括短期目标和长期目标，并提供适当的反思工具，如学习日志、自评表格等，帮助学生系统地记录学习过程中的体会、困难和收获。学生通过与同伴进行互评，能够学会倾听和接受他人的意见，培养了团队合作精神，共同努力达成学习目标。同伴互评还可以提供多样化、建设性的反馈，有助于学生在不同的角度看待问题，获得更全面的指导，这样的方式促进了学习社群的形成，学生之间形成更紧密的联系和相互支持体系，有助于创造积极的学习环境。通过自评与互评，学生不仅能够更好地了解自己的学习状况，还能够从他人的反馈中获得启发，从而激发他们的学习主动性和团队协作意识，为其全面发展奠定了基础。

以《桂花雨》为例，教师给学生提供一份简单的评价标准，让学生根据标准来自我评价，这可以包括对理解文章主旨、掌握重要词汇、运用联想能力等方面，鼓励学生在自评时进行反思，思考自己在学习过程中的亮点和需要改进的地方。然后将学生组成小组，要求他们分享自己的自评结果，并对小组内的其他同学进行互评，这有助于促进学生之间的讨论和共享学习经验，这种活动有助于学生在学习过程中形成更加积极主动的学习态度。

六、结语

综上所述，新课标下小学语文课堂教学评价方法的实效性得到了有效体现。通过对学生学业发展、教师教学策略调整、个性化指导和学习环境建设的关注，评价方法在推动学生全面发展、促进教学改进以及优化学习环境方面发挥了积极的作用。在未来的实践中，我们需要不断总结经验，进一步完善评价方法，以更好地服务于学生的全面素质培养。

参考文献

- [1] 孙燕. 小学语文课堂评价之我见[J]. 小学生: 教学实践, 2016(5): 1.
- [2] 朱庆姝. 小学语文课堂教学评价策略探究[J]. 名师在线, 2020(13): 2.