

# “幼儿为本”理念下幼儿园管理的策略探析

安小艳

大荔县福安幼儿园

**摘要：**随着社会的发展和教育观念的更新，“幼儿为本”的教育理念在幼儿园管理中越来越受到重视。这一理念强调以幼儿为中心，充分考虑他们的需求、兴趣和能力，为他们的成长和发展创造一个良好的环境。在幼儿园教育中，我们始终坚持一个核心理念，那就是“幼儿为本”。我们深知，每一个孩子都是独一无二的个体，他们的需求、兴趣和天性需要得到尊重和引导。因此，我们的教育理念是以孩子为中心，以培养他们的综合能力和全面发展为己任。本文将从“幼儿为本”的理念出发，探讨幼儿园管理的策略，以期对幼儿教育的发展提供参考。

**关键词：**“幼儿为本”；幼儿园；管理；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.110

## 一、“幼儿为本”理念下的幼儿园管理

### （一）“幼儿为本”和幼儿园管理

“幼儿为本”的教育理念，实质上是尊重儿童的自然成长规律，尊重他们的兴趣和好奇心，让他们在自由、快乐的环境中学习和成长。我们相信，每一个孩子都有自己的潜力和天赋，我们的任务是帮助他们发现并发展自己的潜能，培养他们的独立思考和解决问题的能力。

为了实现这一理念，我们采取了多种创新的管理措施。首先，我们强调的是教师与幼儿之间的良好互动。教师们以亲切的态度、耐心的引导和无私的关爱，建立起与孩子们的深厚情感联系。这样的互动关系，不仅有助于孩子们建立自信心和安全感，也有利于他们形成对他人尊重和理解的态度。

其次，我们注重提供开放、多元的学习环境。我们鼓励孩子们积极参与各种活动，让他们在游戏中学习，在探索中成长。同时，我们也注重培养孩子们的社交能力和团队合作精神，让他们学会与他人和谐相处，共同进步。

此外，我们还强调对每一个孩子的关注和尊重。我们认识到，每个孩子都是独一无二的个体，他们的学习方式和节奏各有不同。因此，我们采取个性化的教育方式，满足每一个孩子的需求，尊重他们的差异，让他们在适合自己的环境中得到最好的发展。

“幼儿为本”的管理理念是幼儿园教育的灵魂。我们始终坚持把孩子们的需求放在首位，用爱心和耐心去引导他们，用开放和多元的环境去支持他们。我们相信，这样的管理方式可以帮助孩子们建立自信、发展潜能，为他们的未来奠定坚实的基础。同时，我们的教师团队也在这个过程中得到了成长和提升，实现了自我价值的提升。

### （二）“幼儿为本”的理念幼儿园管理的意义

1. 保障幼儿权益：幼儿园管理旨在为幼儿提供一个安全、健康、充满爱的环境，确保他们的身心得到充分的发展。这不仅涉及提供良好的教学设施，更涉及对幼

儿权益的保护，如尊重他们的权利、保护他们的隐私，以及确保他们的身心健康。

2. 提高教育质量：幼儿园管理不仅关注幼儿的安全和健康，更关注他们的全面发展。通过科学的管理，幼儿园可以提供更有针对性的教育，满足幼儿的不同需求，从而帮助他们更好地学习和发展。同时，通过不断优化教育方法，提高教育质量，帮助幼儿在早期阶段打下坚实的基础。

3. 增强教师素质：幼儿园管理也包括对教师的管理和培训。通过提供良好的工作环境和培训机会，幼儿园可以帮助教师提高他们的专业技能和教育素质。这不仅可以提高教师的教学质量，也可以增强教师的归属感和责任感。

4. 促进家园合作：幼儿园管理不仅涉及对幼儿和教师的管理，也包括对家长的管理。通过与家长建立良好的沟通机制和合作关系，幼儿园可以更好地了解幼儿的需求和家庭情况，从而提供更个性化的教育服务。同时，也可以通过家长反馈来不断改进管理和教育服务。

5. 推动幼儿园发展：幼儿园管理的最终目的是推动幼儿园的发展。通过科学的管理，幼儿园可以更好地适应社会变化和教育需求，提高自身的竞争力和影响力。同时，也可以通过与社区和其他机构的合作，为幼儿提供更全面的教育服务，促进幼儿园的可持续发展。

## 二、“幼儿为本”理念下幼儿园管理的发展现状及存在问题

在当今社会，幼儿教育越来越受到人们的关注，而“幼儿为本”的理念也成了现代幼儿园管理的核心原则。这一理念强调以幼儿为中心，充分尊重和保护幼儿的基本权益，促进他们的身心健康发展。然而，在实际操作中，幼儿园管理仍存在一些问题，需要我们深入探讨和解决。

### （一）发展现状

#### 1. 重视幼儿全面发展

目前，大多数幼儿园都已将“幼儿为本”的理念贯彻到日常管理中，重视幼儿的全面发展。通过制定科学

合理的教学计划，提供丰富多彩的教育活动，让幼儿在游戏中学习，在快乐中成长。

## 2. 多元化管理模式的探索

随着社会的发展，幼儿园的管理模式也在不断变化。许多幼儿园开始尝试多元化的管理模式，如开放式管理、自主管理等，以适应幼儿身心发展的需要。

### (二) 存在问题

#### 1. 教育资源配置不均

虽然“幼儿为本”的理念已经深入人心，但是在实际操作中，教育资源的配置仍然存在不均衡的问题。一些地区的幼儿园设施设备简陋，师资力量薄弱，导致幼儿接受的教育质量不高。许多幼儿园在管理体制上存在缺陷，缺乏明确的目标和计划，导致教育质量无法得到保障。

#### 2. 安全管理问题

近年来，幼儿园安全问题频发，引起了社会的高度关注。一些幼儿园在安全管理方面存在漏洞，如食品卫生、设施安全等问题，对幼儿的健康成长造成了一定的影响。幼儿园的硬件设施较为简陋，很多幼儿园的设施设备较为陈旧，无法满足孩子的教育和生活需求。同时，幼儿园的卫生和安全条件也存在问题，给孩子的成长带来潜在的危险。

#### 3. 教师素质参差不齐

教师的素质直接影响到幼儿的教育质量。然而，目前幼儿园教师队伍参差不齐，一些教师缺乏专业知识和技能，无法有效地引导幼儿成长。很多幼儿园的教师缺乏专业知识和技能，无法为孩子提供有效的教育和指导。同时，教师的工作负担较重，无法充分关注每个孩子的成长和发展。此外，教师的待遇普遍较低，导致教师队伍的稳定性和积极性受到影响。

#### 4. 幼儿园管理的理念较为落后

很多幼儿园管理者仍将管理重心放在孩子的安全、健康和知识教育上，而忽视了对孩子的个性、情感和兴趣的培养。同时，管理者对教师的定位也存在偏差，过分强调教师的管理和监督作用，而忽视了对教师的激励和培训。

#### 5. 家园合作不足

由于幼儿园的特殊性质，幼儿园与家长之间的合作和沟通对于幼儿的教育至关重要，但现实中，许多幼儿园与家长之间的合作和沟通不足，导致教育效果不佳。

## 三、“幼儿为本”理念下幼儿园管理的优化策略

### (一) 以幼儿为本视角下的幼儿园管理体制

#### 1. 建立以幼儿为本的管理理念

以幼儿为本的管理理念，强调在幼儿园管理过程中，把幼儿的需求和发展放在首位。这需要管理者充分了解每个孩子的个性、兴趣和能力，并以此为依据制定管理策略。例如，在制定课程内容和活动安排时，应充分考虑孩子们的年龄特点和学习方式，使他们在游戏中

学习，快乐中成长。

#### 2. 完善幼儿为本的规章制度

规章制度的建立是幼儿园管理的基础。为了更好地保障幼儿权益，需要制定完善的幼儿为本的规章制度。例如，规定教师必须尊重每个孩子的个性和差异，不得体罚或变相体罚孩子；规定幼儿园应提供安全、舒适的学习环境，确保孩子们的身心健康；规定应定期举行家长会，及时沟通孩子在园的情况等。

#### 3. 优化幼儿为本的师资队伍

教师是幼儿园教育的主要实施者，他们的素质和专业水平对幼儿的发展有着直接的影响。因此，优化幼儿为本的师资队伍是管理体制的重要组成部分。管理者应加强对教师的培训和考核，确保他们具备专业的教育知识和技能；同时，鼓励教师关注每个孩子的成长，积极探索创新的教学方法。

#### 4. 加强与家长的沟通与合作

家长是幼儿园教育的重要合作伙伴。为了更好地促进幼儿的发展，管理者应加强与家长的沟通与合作。通过定期举行家长会、亲子活动等方式，让家长了解孩子在园的学习和生活情况；同时，也从家长那里获取宝贵的意见和建议，以便不断完善幼儿园的管理和服务。

### (二) “幼儿为本”视角下的幼儿园教师素养

在幼儿教育领域中，“幼儿为本”的理念已经深入人心。这一理念强调尊重幼儿的个性、需求和兴趣，以促进他们的全面发展。在这个视角下，幼儿园教师的素养显得尤为重要。他们需要理解并践行“幼儿为本”的理念，将其融入日常的教学中和管理中。

#### 1. 尊重和理解幼儿

幼儿园教师需要充分尊重和理解幼儿。每个幼儿都是独特的个体，有着自己的兴趣、能力和需求。教师需要以平等的态度对待每个幼儿，尊重他们的想法和感受，以及他们的差异。同时，教师还需要积极倾听幼儿的声音，理解他们的需求和困难，以便为他们提供更加个性化的教育服务。

#### 2. 具备专业知识和技能

幼儿园教师需要具备专业知识和技能。他们需要掌握幼儿发展的基本规律，了解每个年龄段幼儿的身心特点，以便为他们提供适宜的教育。此外，教师还需要掌握一些教学方法和策略，能够根据幼儿的兴趣和需求进行有针对性的教学。同时，教师还需要不断学习和更新教育理念和方式，以适应不断变化的教育环境。

#### 3. 创设安全、和谐的环境

幼儿园教师需要创设安全、和谐的环境。在幼儿园中，幼儿的安全和健康是最重要的。教师需要为幼儿提供安全、舒适、健康的生活环境，以及积极、和谐、支持性的学习环境。他们还需要与家长建立良好的沟通关系，共同关注幼儿的发展。同时，教师还需要积极参与园所的各项活动，与其他工作人员合作，共同为幼儿的

发展提供支持。

#### 4. 引导幼儿自主发展

幼儿园教师需要引导幼儿自主发展。在“幼儿为本”的理念下，教师需要鼓励幼儿积极参与学习过程，激发他们的主动性和创造性。他们还需要为幼儿提供丰富的活动和材料，鼓励他们进行探索和发现。同时，教师还需要注重培养幼儿的自我保护能力、社交能力、良好的行为习惯等，为他们未来的发展打下坚实的基础。“幼儿为本”视角下的幼儿园教师素养是至关重要的。教师需要尊重和理解幼儿，具备专业知识和技能，创设安全、和谐的环境，引导幼儿自主发展。

#### （三）“幼儿为本”视角下的幼儿园管理中的安全隐患

在幼儿园管理中，确保幼儿的安全是最重要的任务之一。从“幼儿为本”的视角出发，我们需要关注并解决幼儿园管理中的安全隐患。

##### 1. 加强设备安全管理

确保幼儿活动场所的设备安全是至关重要的。这包括检查滑梯、秋千、攀爬架等户外玩具是否符合安全标准，有无锐利的边角，是否易于幼儿抓握。同时，室内家具和教具也应该避免有过于尖锐的边角，以免在幼儿活动时造成伤害。

##### 2. 注重日常安全教育

日常的安全教育也是预防安全隐患的重要手段。教师应在日常生活中不断向幼儿灌输安全意识，如不随意触摸电器，不将小物件放入口中，不跟陌生人走等。通过不断的重复和强调，使幼儿建立起自我保护的意识。

##### 3. 规范药品和急救设备管理

幼儿园内如有药品，应严格按照药品管理规定进行存放和保管，避免幼儿误食或误用。同时，幼儿园应配备基本的急救设备和药品，以便在发生意外时能够及时进行急救。

##### 4. 建立完善的安全管理制度

建立完善的安全管理制度是确保幼儿安全的关键。这包括明确每个岗位的责任，建立严格的巡查制度，以及制定应对突发情况的应急预案等。只有通过制度的约束和规范，才能确保幼儿园的安全管理工作得以有效进行。

##### 5. 加强与家长的沟通与合作

家长是幼儿园的重要合作伙伴，家长对幼儿园安全工作的态度和参与程度直接影响着幼儿园的安全状况。因此，加强与家长的沟通与合作，让家长了解幼儿园的安全措施和要求，引导家长正确对待幼儿的安全问题，共同为幼儿创造一个安全的环境。

##### 6. 提高教师的安全意识和专业素养

教师是幼儿园安全管理的关键人物。他们不仅需要具备丰富的安全知识和较高的安全意识，还需要具备一定的急救技能和应对突发事件的能力。幼儿园应定期组织教师参加安全培训和演练活动，提高教师的安全意识

和专业素养，确保在发生安全问题时能够迅速、准确地采取措施进行应对。

##### 7. 关注幼儿的心理健康

幼儿的心理健康是近年来越来越受到关注的问题，也是幼儿园安全管理的重要方面之一。在幼儿园中，我们应该为幼儿提供一个温馨、和谐、愉快的环境，关注他们的情感需求和心理变化，避免因情感忽视或不良的教养方式导致的心理问题。同时，对于那些遭受心理创伤的幼儿，我们应该及时给予关注和支持，帮助他们尽快走出阴影。

#### （四）以幼儿为本视角下的幼儿园管理中的家园合作

##### 1. 定期举办家长会

家长会是家园合作的重要形式之一。幼儿园可以定期举办家长会，向家长介绍幼儿园的教育理念和教育方式，同时听取家长的意见和建议。此外，还可以设立家长委员会等组织形式，让家长参与到幼儿园的教育管理中来。

##### 2. 加强与家长的沟通交流

加强与家长的沟通交流是实现家园合作的关键。教师可以通过电话、短信、微信等多种方式与家长保持联系，及时向家长反馈孩子的学习和生活情况，同时了解家长的意见和建议。此外，还可以通过家长会、家长学校等形式加强与家长的交流和互动。

##### 3. 开展丰富多彩的活动

开展丰富多彩的活动是实现家园合作的有效途径之一。例如，可以组织亲子活动、节日庆祝活动等，让家长和孩子一起参与其中，增强家庭之间的互动和了解。此外，还可以通过社会实践、志愿服务等活动形式，让孩子参与到社会实践中来，提高他们的社会责任感和实践能力。

#### 四、结语

在“幼儿为本”的理念下，幼儿园管理面临着诸多挑战和问题。但幼儿园管理是一个复杂而重要的工作，需要管理者从多个方面进行考虑和规划。通过完善管理体制、加强教师培训、加强安全管理以及加强家园合作等方面的工作，可以有效地提升幼儿园的教育质量和安全性。同时，也需要管理者不断学习和探索新的管理理念和方法，以更好地服务于幼儿和教育事业的发展。

#### 参考文献

- [1] 杨洋. 浅议养成教育在幼儿园管理工作中的应用[J]. 才智, 2020, 18.
- [2] 刘海波. 幼儿园专业化管理路径探析[J]. 才智, 2018, 12.
- [3] 黄小青. 关于幼儿园管理工作的思考[J]. 新课程研究, 2021, 27.
- [4] 赵春玲. 对幼儿园管理工作创新的对策探讨[J]. 数码设计, 2017, 11.