

以幼为本视域下如何更好地开展幼小衔接教育

薛菲

新疆克拉玛依市独山子区第八幼儿园

摘要: 社会向前推进过程中,人们的意识观念发生了巨大改变,当前人们愈发关注幼儿教育。为了能够使幼儿全面成长,在幼儿园教学过程中做好幼小衔接教育工作是一件很有必要的事情,本文就此进行一系列研究。

关键词: 幼儿; 衔接; 教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.097

引言

本文首先阐释了开展幼小衔接教育工作的历史意义,详细分析了幼儿园教育与小学教育存在的不同,并立足于现实实际就如何做好幼小衔接教育工作给出针对性建议,希望能够提升幼儿的适应能力,使幼儿在短时间内融入小学生活。

一、开展幼小衔接教育工作的积极作用

在教育领域中幼小衔接教育工作受到了极大关注,它不仅仅是在幼儿园教学与小学教学当中额外设置一个教育环节,更是在幼儿园教学过程中要求幼儿教师在对综合分析幼儿认知情况的基础上,增设过渡环节,以便于帮助幼儿顺利的迈入小学阶段,培养幼儿养成健康的心理以及良好的学习习惯。以下是对开展幼小衔接教育工作意义的详细介绍。

第一,能够使幼儿教育过渡到小学教育提供缓冲时间,促使小学教育与幼儿教育两者有机结合到一起,依据幼儿的身心特征优化改进教学规划,以便于提升幼儿的适应能力,为幼儿全方位提升夯实根基。

第二,点燃幼儿的学习热情,帮助幼儿养成良好的学习习惯。在进行幼小衔接教育过程中,幼儿教师应当在了解小学教育需求的基础上合理安排教育内容,以便于强化幼儿的学习意识,为幼儿日后步入小学阶段夯实根基,一定程度上提升幼儿教育活动质量。

第三,有利于提升幼儿的综合素质,促使幼儿能够正确的评价自己,规范幼儿的行为举止,以便于为幼儿综合发展创造条件。所以说在幼儿教育过程中应当加大对幼小衔接教育工作的关注度,并采取一定行动创新幼小衔接教育工作形式,以便于推动幼儿全方位成长。

二、小学教育与幼儿教育的不同

为了能够促进幼小衔接教育工作转型升级,进一步发挥幼小衔接教育工作的作用,创新教育内容,就要求幼儿园教师明确小学教育与幼儿教育存在的不同,制定

科学合理的教育方案,以此来提高教育水准。以下是对幼儿教育与小学教育存在的差异进行详细介绍。

(一) 教育方式不同

幼儿教育与小学教育所应用的教育方式大不相同,当前在游戏教学观念的影响下幼儿园教学活动大都体现游戏化教学的特性。而小学教育中则更加强调课程学习的重要性,且教学活动中从关注幼儿的自身成长转移到强调幼儿对知识的掌握程度以及培养幼儿多方发展,旨在推动幼儿成为全面人才,提升幼儿学习课程的能力。

(二) 儿童心理的不同

在幼儿园向小学过渡过程中幼儿的身份发生了一定改变,幼儿园时期幼儿更多的依赖教师和家长,而到了小学阶段幼儿的依赖性将一定减弱,开始自主的参与教学活动,能够独立的解决生活中遇到的问题,这在一定程度上帮助幼儿养成独立心理,能够为幼儿全面发展夯实根基。

(三) 生活环境不同

幼儿在接受学习过程中幼儿园与小学的环境存在明显的差异,小学阶段幼儿没有了以往熟悉的同学和教师,将在无形中增加幼儿的孤独感,使幼儿在短时间内很难融入小学生活。一般情况下,幼儿园进行教育活动时通常是教师与学生围坐在一起以谈话的方式向学生传授知识,而且幼儿园教育环境具有趣味化的特性。而小学教育更多的围绕向学生传授知识。教育环境的转变一定程度上增大了学生的心理压力,使幼儿对上学产生排斥心理,不利于幼儿全面发展。

(四) 师生关系的不同

幼儿园教师在幼儿教育过程中承担着保育与教学工作,所以要求幼儿园教师融入幼儿当中,同幼儿一同参与活动,在实践中对幼儿的行为进行指导。而对于小学教育而言,教师的身份发生了一定变化,尽管说教师仍旧会与幼儿进行沟通,但由于小学教师的教学任务繁

重，教师没有更多的时间与学生建立关系，一定程度上影响了和谐师生关系的形成。

三、当前在幼小衔接方面存在的问题

（一）超前衔接

当前学前教育理念深入人心，社会大众对幼小衔接工作的关注程度也越来越高，但却明显存在应试教育弊端，甚至涌现出一些打着“教育的起跑线”的社会机构，在这些社会机构中存在较为严重的“小学化”现象，其通过分科教学、追求本位学习来实现幼小衔接，这样的方法违背“以幼为本”的理念，不仅会给幼儿带来更多的学习压力，而且会压榨他们的娱乐时间，违背他们身心发展规律。

（二）滞后衔接

除了超前衔接之外，部分幼儿园存在弱化幼小衔接活动的问题，甚至存在过度“去小学化”的现象，盲目认为在课程中涉及小学内容并开展思维能力培养活动会增加幼儿的压力，因此采取“一刀切”的方法，而这势必会导致幼儿无法适应学习环境及学习方式的转变，因此难以提升幼小衔接效果，例如部分幼儿园将所有的教育活动游戏化和娱乐化，明细忽视幼儿的身心发展规律及入学前的适应问题。

（三）幼小衔接方案不合理

近些年来，教育部门对幼小衔接工作的重视程度不断增加，同时随着教学改革工作的不断推进，在幼儿园教育教学方面也实现了创新优化，虽然他们认识到了幼小衔接工作的重要性及必要性，但是受教师教学素养和育人能力等多方面因素影响，部分幼儿教师在设计幼小衔接课程及活动方案方面，未能充分考虑到幼儿的身心发展规律及基本学情，也未能充分对比幼儿教育与小学教育的不同之处，这导致其设计的幼小衔接方案缺乏一定的合理性和科学性，从而影响到相关工作的开展效果。

四、做好幼小衔接教育工作的有效对策

（一）根据幼儿年龄设置针对性的教学方案

为了能够做好幼小衔接教育工作，就需要幼儿园教师综合分析幼儿的年龄特性以及把握学习规律，并依据具体情况设置切实可行的教育方案。幼儿教师在进行教育活动时应当事先预估幼儿接收小学教育的情况，而后根据幼儿的成长特性科学规划设计教育活动，从幼儿心理、学习习惯以及知识三方面进行教育工作，以便于提升幼小衔接教育的科学性，改善教育质量。在进行教

育活动过程中要求幼儿教师全面解析幼儿的学习特性，并据此进行教育工作，以此来提升幼小衔接教育的实效性。比如说幼儿园教师在了解大班学生阅读情况的基础上开展绘本阅读活动，鼓励幼儿挑战一分钟绘本阅读，使其尽可能多的了解更多的绘本信息，有助于培养学生的专注力，以便于为幼儿未来学习做好准备。在幼儿教育过程中应当着重强调培养幼儿的情感、能力等，以便于创新幼小衔接教育工作形式，促使幼儿教育更加规范化。

（二）梳理幼小衔接思路

幼小衔接教育工作的进行能够提升幼儿园教育质量，推动幼儿全面成长。一般情况下在幼儿进入幼儿园学习时就应当进行幼小衔接教育工作，以便于帮助幼儿养成良好的学习习惯，但是实际上若想要真正意义上做好幼小衔接教育工作，就应当及时转换教育观念。幼儿园教师应当明确只有做好大班教育工作才能够推动幼儿顺利迈入小学阶段。在此过程中幼儿园教师应当依据幼儿对小学生活提出的要求适当调整教学方式方法，在教学活动过程中潜移默化的渗透小学教育内容，以便于幼儿事先了解小学生活情况。在此过程中幼儿教师应当注意防止发生幼儿教育小学化的问题，以此来提升幼小衔接教育效果。在日常教学过程中幼儿园教师可以根据幼儿的学习兴趣、适应能力等探究幼儿教育与小学教育存在的必然联系，理顺幼小衔接教育思路，以便于进一步改善幼小衔接教育效果。

比如说小学阶段一般会要求学生自己动手收拾书包，记录作业等，幼儿园教师就可以在幼小衔接教育活动时针对性的锻炼幼儿的记忆能力，引导幼儿参与完成一些自己能够独立进行的活动。例如依据教师提出来的要求单独记录作业，强化幼儿自主管理的意识，使幼儿的学习生活逐步向小学阶段靠拢，以此来完成幼小衔接教育工作。

（三）组织进行幼小衔接教育活动

为了能够做好幼小衔接教育工作，幼儿园还应当组织教师积极参与与之相关的教学活动，鼓励教师之间彼此分享教学经验，以便于幼儿教师进一步认识幼小衔接教育工作，提升幼儿教师的教学能力，转变教师的教学观念，以此来更好的进行教学工作。此外，幼儿教师应当与幼儿家长进行团结合作，以此来提升幼儿教学质量。

例如，在具体的活动设计方面，幼儿园需要合理把

控幼小衔接活动的开展时间及教育力度,能够完全围绕幼儿的基本学情及身心发展规律,避免出现超前衔接和滞后衔接的问题。期间,幼儿园也需要树立发展的眼光,能够明确自身角色定位,侧重对幼儿习惯方面及思维方面的培养。能够更好地发挥教学活动及幼小衔接活动作用来实现对幼儿心智及性格的启蒙,这些有助于提高幼小衔接活动的效果及质量,还可以避免对幼儿产生一定的学习压力。从这一角度讲,在组织进行幼小衔接教育活动中,幼儿园可以围绕孩子学习习惯角度,明确他们在进入小学学习之后需要培养的学习方法,同时考虑到他们需要适应一定的学习强度及知识难度,因此组员侧重提高理解能力和学习能力。而通过开展幼小衔接活动,能够实现对幼儿习惯的培养,相信可以为后续适应小学乃至初中、高中、大学等学业活动奠定一定的基础,这样的活动设置既能够满足幼儿的身心发展规律,又可以避免增加他们的学习压力,因此可以显著提升幼小衔接教育活动的开展效果。

(四) 联合家长及小学开展幼小衔接活动

单凭幼儿园一己之力很难提高幼小衔接活动的质量,再加上幼儿更多的时间是与父母亲人在一起,因此幼儿园可以联合家长来一同开展幼小衔接工作。具体来看,幼儿园要增加与孩子家长之间的沟通互动,使他们了解到幼小衔接工作的重要性,同时了解幼儿园在相关工作方面的方案及思路,由此来配合幼儿园工作并提升幼小衔接效率。例如可以多组织开展亲子互动活动,使家长在互动过程中认识到幼小衔接活动的重要性,同时能够关注孩子在幼小衔接过程中的表现,时刻关注他们的心理情况及学习情况,从而实现更高效的教育引导。

此外,幼儿园也需要增加与周边小学之间的互动交流,使幼儿园教师更好地了解小学阶段的学习情况及生活情况,能够充分把握幼儿教育与小学教育的差别,从而制定出更具有合理性和针对性的幼小衔接教育方案。在这一过程中,小学也能充分了解幼儿园在幼小衔接方案方面的侧重点,并提出合理可行的调整建议,这样有助于构建更为完善的沟通机制,使幼儿通过参与幼小衔接活动来提前了解并熟悉小学生活,以便在进入小学之后能够快速的适应。

(五) 围绕德智体美劳,开展针对性教育活动

为了更好地顺应当前教学改革进程,同时为了提升幼小衔接教育活动的开展效果,幼儿园在制定活动方案的过程中,可以围绕德智体美劳这五个方面制定更加具

体的教育教学活动,这样不仅能够丰富幼小衔接活动的内容及形式,而且有助于落实“五育并举”理念。

例如,在德育方面,幼儿园可以开展以“讲文明,有礼貌”为主题的一日活动,引导幼儿们树立正确的道德观念,能够做到尊重师长,礼貌待人,这样可以使他们更好地适应小学阶段的学习生活;在智育方面,教师可以侧重提高幼儿思维活力和学习能力,引导他们对课堂问题进行思考探究,这有助于养成良好的学习习惯,更好地适应小学阶段系统性的学习;在体育方面,教师可以定期组织幼儿参加运动会和户外区域运动,引导他们养成定期锻炼的良好习惯,同时增强体能;在美育方面,教师可以组织幼儿一同欣赏优美的音乐作品并鉴赏经典的美术作品,借此来培养他们的艺术情操和审美情趣;在劳动教育方面,可以开展主题为“劳动最光荣”的一日活动,使他们近距离体会劳动人民的辛苦与光荣,从而做到尊重劳动、尊重劳动成果。通过围绕“五育”开展幼小衔接活动,不仅能够更好地落实素质教育理念,而且有助于丰富活动内容及形式,使幼儿实现全面发展,由此来更好地适应小学阶段的学习活动。

结语

总而言之,为了能够更好的开展幼小衔接教育工作,就需要幼儿教师从实际情况出发,在综合分析幼儿教学情况的基础上,通过设置针对性教育方案,理清衔接思路等方式提升幼小衔接教育效果,以此来帮助幼儿更好的适应小学生活。

参考文献

- [1]孙华.浅谈家长参与幼小衔接教育存在的问题与对策[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(05):124-125.
- [2]刘彩霞.幼小衔接中存在的问题及对策[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(四)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:3.
- [3]李兵兵.以幼为本视域下如何更好地开展幼小衔接教育[J].试题与研究,2021(13):153-154.
- [4]杨春香.浅析幼小衔接过程中存在的问题与教育策略[A].广西写作学会教学研究专业委员会.教师教育论坛(第一辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:2.