

信息技术视域下小学语文拓展阅读面教学中的应用

易文杰

江西省九江市庐山市蓼南中心小学

摘要：在信息技术发展的今天，小学语文拓展阅读面教学中的应用也逐渐得到重视。随着信息技术的快速发展和广泛应用，教育也在不断变革和创新。信息技术不仅可以提高教学效率和质量，还可以拓展教学内容和形式，使教学更加生动、活泼、多样化。特别是在小学语文教育中，应用信息技术已经成为一种趋势和必然的选择。本文从信息技术的角度出发，探讨小学语文拓展阅读面教学中的应用，从而促进小学生的阅读兴趣和阅读能力的提升。

关键词：信息技术；小学语文；拓展阅读面教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.235

随着信息技术的快速发展和普及，越来越多的教育者开始认识到信息技术在教育领域的巨大作用。作为教育的基础学科之一，语文教育在信息技术的推动下也在不断发展和变革。在小学语文教育中，拓展阅读已经成为一种重要的教学方式，可以帮助学生更好地学习和理解语文知识，同时也可以提高学生的阅读、理解和表达能力。而应用信息技术来拓展阅读面教学，则可以进一步丰富教学内容，提高教学效果。

一、信息技术视域下小学语文拓展阅读面教学中的优势

（一）拓宽学生阅读广度

在信息技术视域下，小学语文拓展阅读面教学将传统教材之外的丰富资源引入教学过程中，通过互联网、电子书籍等方式为学生提供更广泛的阅读素材。学生可以选择自己感兴趣的主题进行阅读，并通过搜索引擎等工具获取更多相关的信息。这种拓宽了学生的阅读广度，不仅可以满足学生的个性化需求，还能够开拓他们的知识视野和思维方式。

（二）提升信息获取和处理能力

信息技术视域下的拓展阅读面教学给予学生更多获取和处理信息的机会。学生通过使用电子设备和网络工具，可以主动搜索和筛选各种阅读资料，从中获取所需信息。同时，学生也需要对所获取的信息进行分析、评估和加工，培养了他们的信息获取和处理能力。这种能力的培养不仅对语文学科有益，也对学生以后的学习和生活具有积极意义。^[1]

（三）拓展学生阅读兴趣

传统的教科书有一定的限制，而通过信息技术视域下的拓展阅读面教学，可以使学生接触到更多类型和风格的文学作品。学生可以选择自己喜欢的作者、题材或文体进行阅读，从而激发起他们的阅读兴趣。此外，丰

富的阅读素材还可供学生参与文学评论、写作创作等活动，进一步培养学生的审美情趣和文学素养。

（四）促进跨学科学习

信息技术视域下的拓展阅读面教学将学科之间的界限打破，促进了跨学科学习。在阅读过程中，学生可以接触到数学、科学、历史、地理等各个学科的知识，拓宽了他们的综合知识结构。同时，学生在阅读中还可以针对自己感兴趣的话题进行深入研究和探索，培养了跨学科思维 and 创新能力。

二、信息技术视域下小学语文拓展阅读面教学中的策略

（一）整合多媒体资源

利用信息技术的优势，整合丰富多样的数字资源，包括图书馆数据库、电子书籍、网络资料、教育软件等，提供给学生进行拓展阅读。教师可以指导学生使用电子设备浏览、搜索、阅读和分析这些资源，培养学生利用信息技术获取知识的能力。

例如，在教学《狼牙山五壮士》中，让学生通过使用图书馆数据库，查找与《狼牙山五壮士》相关的资料，如相关历史事件、人物背景等。教师可指导学生使用图书馆数据库的搜索技巧，并教授如何评估数据库中的信息来源和可靠性。教师可以引导学生使用电子书籍进行拓展阅读，找到与《狼牙山五壮士》主题相关的其他作品，如《英雄儿女》《红岩》等。学生可以通过多媒体资源的排版优势，如插图、音频等，更好地了解与该主题相关的背景知识和文化。可以要求学生合作小组阅读《狼牙山五壮士》，制作一个电子表格，介绍故事背景、人物形象等。学生可以插入图片、音频和视频，让观众更好地了解故事情节和历史背景。要求学生利用搜索引擎，搜索与《狼牙山五壮士》相关的历史事件和人物资料。学生需要从多个网站中获取信息，并对信息

的来源和可靠性进行评估。教师可以提供一些可靠的网站资源，指导学生进行信息搜索和评估。教师可以创建一个线上讨论群组，邀请学生共享与《狼牙山五壮士》相关的优秀拓展阅读材料。学生可以在讨论群组中分享自己阅读的其他相关作品，以及观点和感悟。教师可以提供一些问题，引导学生深入讨论和思考。因此，结合多媒体资源的应用，学生可以通过图书馆数据库获取相关资料，通过电子书籍了解相关作品，通过制作电子书、网络搜索和评估、线上讨论等活动，提高学生的阅读能力和信息素养，深入了解《狼牙山五壮士》等文学作品背后的历史背景和人物形象。这样的教学策略可以激发学生的阅读兴趣，提升他们的阅读体验和学术能力。

（二）引导学生批判性思维

在拓展阅读中，教师要引导学生对所读内容进行批判性思考，培养学生的阅读思维和分析能力。通过讨论和辩论，学生可以提出自己的观点，展开思维碰撞，从而提高对文本的理解和思考能力。

例如，在教学《盘古开天地》中，在信息技术视域下的小学语文拓展阅读面教学中，结合引导学生批判性思维可以提高学生的思辨和思考能力。批判性思维是指学生对所接触到的信息进行分析、评估和判断的能力。通过引导学生运用批判性思维，可以培养学生的逻辑思维、创新思维和判断能力，提高他们对文本的深入理解和批判性思考。在学生阅读过程中，引导他们提出问题并思考。可以让学生思考文本中的难点、疑惑或者观点的合理性，鼓励他们运用逻辑推理和判断能力进行思考和分析。引导学生从多个角度和观点来阅读文本，对比不同观点的优缺点，培养学生辨别和评估观点的能力。例如，在教学《盘古开天地》这一知识点时，可以引导学生思考不同版本之间的差异，梳理其中的逻辑关系和内在联系。鼓励学生思考解决问题的思路和方法，培养他们的创新思维和解决问题的能力。例如，在教学《盘古开天地》时，可以引导学生思考盘古如何创造天地的方法和过程，并鼓励他们提出自己的创新想法。在课堂上，教师可以提出问题，如“为什么盘古要用斧子破开混沌？”“开天地的过程中有没有其他可能的方式？”等。然后引导学生进行分组讨论，思考不同问题的答案并给予解释。通过这样的讨论，学生可以运用批判性思维进行思考和评估。在课堂教学中，可以引导学生阅读不同版本的《盘古开天地》故事，然后进行对比分析。

让学生比较不同版本之间的差异和观点的不同，并让他们提出自己的观点和理由。通过这样的对比分析，学生可以培养辨别和评估观点的能力。在教学中，可以引导学生思考盘古如何创造天地的方法和过程，并鼓励他们提出自己的创新想法。例如，学生可以思考盘古是否可以使用其他工具或方式来开天地，或者他们自己是否可以想出其他创造世界的方式。通过这样的思考和讨论，学生可以培养创新思维和解决问题的能力。^[2]

（三）创造性阅读体验

结合信息技术的应用，可以设计互动性强、趣味性高的拓展阅读活动，激发学生的阅读兴趣。例如，可以引导学生通过阅读材料制作PPT、录制视频或展示作品，展示自己对文本的理解与思考。这样的活动可以培养学生的创造力和表达能力，增强他们对阅读的积极参与和体验。

例如，在教学《汤姆·索亚历险记》中，让学生通过绘制、插图和文字创作，制作自己的汤姆·索亚历险记创意绘本。学生可以利用绘图软件或手工制作，添加多媒体元素如音频和视频，以丰富故事表达，并展示个人创作风格。使用电子书籍或阅读平台，利用多媒体技术创造互动阅读体验。学生可以通过触摸屏幕、点击按钮等方式与故事情节进行互动，参与角色扮演、解谜游戏等，增强对故事的理解和沉浸感。要求学生阅读《汤姆·索亚历险记》，并以故事中的场景、人物或情节为灵感，制作自己的创意绘本。学生可以使用绘图软件或手工制作，添加多媒体元素如音频和视频，以展示个人创作风格，并通过绘本深入理解故事。要求学生使用电子书籍或阅读平台，进行互动阅读体验。学生可以通过触摸屏幕、点击按钮等方式与故事情节进行互动，参与角色扮演、解谜游戏等。教师可以设计互动游戏关卡，学生需要根据故事情节和问题进行选择或操作，以提升对故事的理解和参与度。因此，结合多媒体资源的应用，学生可以通过制作创意绘本、参与互动阅读体验等活动，提高他们的阅读能力和创造力，同时深入理解《汤姆·索亚历险记》的故事情节和主题。这样的教学策略不仅能够提升学生的阅读兴趣和参与度，还能培养他们的创造力和信息素养。

（四）引导学生积极参与讨论和交流

在小学语文拓展阅读面教学中，引导学生积极参与讨论和交流是非常重要的。老师可以利用网络平台、微信群等工具组织学生进行阅读交流活动，锻炼学生的语

言表达和交流能力。同时，老师还可以在课堂中引导学生进行分组讨论和辩论，激发学生的思维活力和创造力。

例如，在教学《我的伯父鲁迅先生》中。在信息技术视域下，可以运用现代技术手段来支持小学语文拓展阅读面教学中引导学生积极参与讨论和交流的策略。利用在线讨论平台，教师可以创建专门的讨论群组或论坛，让学生在网络上进行讨论和交流。学生可以在平台上发表自己的观点、回复他人的评论，并与其他同学展开互动。教师可以监督并参与其中，提供指导和反馈。通过利用多媒体资源，如图像、音频和视频等，可以丰富讨论和交流的内容。教师可以展示相关的图片、音频剪辑或视频片段，激发学生的兴趣和想象力，并引导他们展开讨论和交流。学生可以通过书面方式表达自己的观点和感受，与教师和同学进行沟通 and 互动。教师创建一个专门的在线讨论群组或论坛，让学生在网上传文本中的观点和问题。学生可以在平台上发表自己的见解，回复他人的评论，并与其他同学展开互动。教师在讨论中使用多媒体资源，如图片、音频或视频，以丰富讨论的内容。例如，在讨论伯父鲁迅的形象时，教师可以展示鲁迅的照片、相关的音频讲解或视频剪辑，以帮助学生更好地了解和理解他。教师可以利用虚拟现实技术创建一个虚拟的文本场景，学生可以通过虚拟现实头显进入其中，并与伯父鲁迅进行互动和对话。这样的体验可以加深学生对文本的理解，并激发他们的想象力和参与度。教师可以要求学生使用电子邮件或即时通信工具，在课后继续讨论和交流。学生可以以书面形式表达自己的观点和感受，并与教师和同学进行沟通 and 互动。因此，通过结合信息技术课引导学生积极参与讨论和交流的策略，在《我的伯父鲁迅先生》的拓展阅读面教学中，可以提供更多的交流渠道和丰富的学习资源，促进学生的主动参与和深入思考。

（五）评估学生的阅读成就并及时反馈

在小学语文拓展阅读面教学中，评估学生的阅读成就并及时反馈是非常重要的。老师可以通过考试、阅读笔记、阅读报告等方式对学生的阅读成就进行评估，并及时给予学生反馈和指导。此外，老师还可以通过网络平台、微信群等工具与家长进行交流，让家长参与到学生的阅读教育中，共同促进学生的阅读成长。

例如，在教学《威尼斯的小艇》中，随着信息技术的发展，小学语文拓展阅读面教学已经具备了更加丰富

多彩的教学手段。老师可以利用网络、电子书籍、多媒体等多种方式为学生提供更加符合他们兴趣和想象的阅读体验，促进学生的阅读兴趣和阅读能力的提升。同时，在教学过程中，老师还需要注意评估学生的阅读成就并及时反馈，以便更好地指导他们的阅读。在小学语文拓展阅读面教学中，评估学生的阅读成就并及时反馈是十分重要的。评估学生的阅读成就可以帮助教师了解学生的阅读状况，进一步指导学生的阅读。针对学生的阅读成就，老师可以根据学生的阅读水平对其进行分类，将学生分为不同的阅读小组，让他们在更适合自己的阅读情境中学习。在评估学生的阅读成就的同时，老师还需要及时反馈学生的阅读成果。在课堂上，老师可以邀请学生分享自己的阅读体验，鼓励学生参与课堂讨论。对于学生的阅读笔记和阅读报告，老师也可以及时反馈，让学生发现自己的阅读不足并及时改进。在进行阅读活动的过程中，老师还可以利用网络平台发布学生的阅读成果，让更多的人关注学生的阅读成就，激发学生的学习热情和成就感。老师可以通过多媒体手段、网络资源等方式，为学生提供更加丰富多彩的阅读体验。在评估学生的阅读成就方面，老师可以通过考试、阅读笔记、阅读报告等方式评估学生对《威尼斯的小艇》的理解和掌握程度。同时，在评估的过程中，老师可以根据学生的实际情况制定相应的教学计划，帮助学生更好地掌握《威尼斯的小艇》的内容和精神内涵。在反馈学生的阅读成果方面，老师可以邀请学生分享自己的阅读体验和阅读笔记，让学生相互学习和交流。同时，老师还可以利用网络平台发布学生的阅读成果，让更多的人关注学生的阅读成就。通过这种方式，可以增强学生的阅读信心和学习动力，促进学生的阅读能力和阅读素养的提升。

总而言之，通过整合多媒体资源、引导批判性思维、培养信息素养和创造性阅读体验，可以提高学生的阅读能力、信息获取能力以及创造力，使拓展阅读更加丰富、有趣和有意义。

参考文献

- [1] 何小丽. 应用信息技术辅助小学语文课内阅读教学的策略[J]. 课程教育研究, 2020(11): 74-75.
- [2] 于会宇. 提升学生综合能力 巧妙设计课堂教学 积极应用信息技术[J]. 小学科学(教师版), 2019(11): 229.