

# 农村小学英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探讨

莫秋银

广州市从化区吕田镇中心小学

**摘要:** 阅读是英语学科重要组成,旨在考查学生语言能力、表达能力与记忆能力。当前小学英语阅读教学方式无法满足新课程标准提出要求和标准,英语教师在发挥学科价值的同时应为学生创造深入接触语言知识机会,开启深度学习英语知识大门。所以,本文则尝试从分层教学分析英语教学策略,促使不同层次学生均能在英语阅读中有所收获,提升阅读教学效率。

**关键词:** 农村小学; 英语阅读教学; 分层教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.187

## 一、引言

### 1. 农村小学英语教学现状

在农村地区,英语教育始终面临着一系列挑战。相较于城市,农村小学的英语教师队伍较为薄弱,农村学生的英语基础较为薄弱,这让他们在英语阅读学习中倍感吃力。教学忽视了学生的个体差异和兴趣,使得英语学习变得单调乏味。

### 2. 分层教学策略的重要性

面对农村小学英语教学的现状,运用分层教学策略显得尤为关键。这一策略是根据学生的学习能力和兴趣,将其划分为不同层次,并针对性地采用教学方法和内容,以实现全体学生共同进步的目标。分层教学策略能充分兼顾学生的个体差异在农村小学,学生的英语基础和学习能力存在较大差距。借助分层教学策略,教师能更好地了解学生的实际情况,制定适宜的教学计划和内容,让每个学生都能在适合自己的层次上得到提升。通过对学生学习需求和特点的分析,教师可以进行有针对性的教学,从而提高教学效果。此外,分层教学策略还有助于教师更好地关注每个层次的学生,提高课堂互动性和学生参与度,进而提升教学质量。这一策略充分体现了因材施教的原则,使学生在英语学习中感受到挑战与激励,激发他们的学习兴趣和潜能。

## 二、农村小学英语阅读教学现状及问题

### 1. 学生英语水平参差不齐

农村小学生的英语水平相差较大,这与教育条件、家庭背景有关。学生在英语阅读能力、词汇量和阅读兴趣方面存在显著差异,对课堂教学构成巨大挑战。教师在教学过程中难以兼顾全体学生,导致部分学生逐渐丧失学习信心和兴趣。

### 2. 传统教学方法导致的兴趣缺失

在农村小学英语阅读教学中,传统教学方法仍占主导地位。学生缺乏参与度和积极性。由于缺乏互动和实

践,学生在英语阅读学习中难以体会到学习的乐趣,长期下来,容易导致兴趣缺失和产生厌学情绪。

## 三、分层教学策略在农村小学英语阅读教学中的应用

### 1. 学生分层

在农村小学英语阅读教学中,教师首先要充分了解学生的英语水平、学习兴趣和阅读能力,将学生进行合理分层。通常可以将学生分为三个层次:A层为英语水平较高、学习兴趣浓厚、阅读能力较强的学生;B层为英语水平一般、学习兴趣较浓、阅读能力中等的学生;C层为英语水平较低、学习兴趣不足、阅读能力较弱的学生。针对不同层次的学生,教师要制定相应的教学策略,实施差异化教学。

### 2. 教学目标分层

根据学生的分层,教师要设定不同层次的教学目标。对于A层学生,教学目标应注重提高阅读速度、扩大词汇量和提高阅读理解能力;对于B层学生,教学目标应注重巩固基础知识、提高阅读兴趣和培养阅读习惯;对于C层学生,教学目标应注重基本知识的掌握、激发学习兴趣和培养阅读信心。在设定教学目标时,教师还要注意各层次之间的衔接和过渡,确保学生在不断提高的同时,不会感到过于压力或过于轻松。

### 3. 教学内容分层

教学内容的分层是分层教学策略的核心环节。教师要根据学生的英语水平和兴趣,选择适合各层次学生的阅读材料。对于A层学生,可以选择具有一定挑战性和拓展性的阅读材料,如英语原著、双语文章等;对于B层学生,可以选择内容丰富、有趣易懂的阅读材料,如英语故事、科普读物等;对于C层学生,可以选择简单易懂、图文并茂的阅读材料,如英语绘本、卡通故事等。同时,教师还要根据学生的学习进度和阅读能力,适时调整教学内容,确保学生在阅读过程中始终保持学习兴趣和动力。

#### 4. 教学方法分层

针对不同层次的学生，教师应采用不同的教学方法。对于A层学生，教师可以采用启发式教学，引导学生深入探讨和自主学习，以提高他们的思维能力和创新能力。对于B层学生，教师应采用讲解与实践相结合的教学方法，帮助他们巩固英语基础知识，提高阅读理解能力。对于C层学生，教师要以基本知识教学为主，注重趣味性，激发他们的学习兴趣，逐步提高他们的英语水平。

#### 5. 评价体系分层

评价体系分层是分层教学的重要环节。针对不同层次的学生，教师应制定相应的评价标准和方法。对于A层学生，评价重点应放在创新能力、思维品质和学习成果上；对于B层学生，评价重点应放在英语基础知识的掌握和阅读理解能力的提高上；对于C层学生，评价重点应放在学习态度、英语基本技能的培养和阅读兴趣的激发上。

### 四、具体实施分层教学策略的实践探索

#### 1. 制定合理的分层标准

在农村小学的英语阅读教学过程中，实施分层教学策略的核心在于设定合理的分层标准。首先，教师需全面掌握学生的英语阅读能力、学习潜能、兴趣需求等因素，从而对学生进行精准的分层。其次，分层标准应具备一定的灵活性，以便随着学生的动态变化进行适时调整。例如，在学习“I like noodles.”这句话时，教师可以首先引导全体学生认识单词，待学生们大致掌握单词后，便可积极开展分层教学。针对基础薄弱的学生，教师可运用“讲授式”教学模式，重点讲解“—What do you like?—I like + 喜欢某物”的句型，使学生们明白“like”后接名词表示喜欢某物的含义，从而扎实学生的基础知识。对于英语基础较好的学生，教师可以采取小组合作学习的模式，激发学生的自主学习能力。教师可以积极引导，提出问题，引导学生进行探究。如在“Rice、dumpling, bread、noodle”等食物中，哪些需在句子中使用复数形式，哪些则无需？通过学生的自主研究和讨论，得出“dumpling、noodle”在句子中需变为复数形式，“rice、bread”则由于不可数，不存在复数形式。因此，针对不同学生，采用差异化教学方法，满足个性化学习需求，使每个学生在原有基础上都能取得进步。

#### 2. 针对不同层次的学生设计个性化教学方案

针对不同层次的学生，教师需设计具有针对性的教

学方案，以满足各层次学生的学习需求。初级阶段的学生，教学重点应集中在基本英语知识和技能的传授上，着力奠定扎实的英语基础。教师可以运用图片、视频等生动有趣的辅助教学手段，激发学生的学习兴趣，同时密切关注学生的学习进度，适时调整教学难度，确保他们能跟上教学步伐。对于中级层次的学生，教师应在巩固基本英语知识的基础上，着重提升学生的阅读理解能力和口语表达能力。在教学过程中，教师可以引入复杂的句型和语法结构，引导学生进行实践操作，从而提高学生的英语应用能力。以“This is my family.”为例，教师在进行阅读教学时，可以借助绘本的效果，使学习能力较差的学生大致了解课程基本内容，并引导学生先学会读本节课的单词，掌握“father、mother、brother、sister”的准确读法。针对英语学习基础一般的学生，教师可以积极引导他们掌握重点句型，使他们能够读出“This is my brother/sister/father/mother.”而对于学习能力较强的学生，教师可在引导学生掌握重点句型的同时，鼓励他们学会翻译，并运用所学知识与同伴进行对话。在教师的引导下，他们可以读出“Hello, nice to meet you! Nice to meet you, too! This is my brother...”通过分层教学，使不同能力基础的学生在阅读中均能掌握阅读知识。

#### 3. 创设多元化的教学环境，激发学生学习兴趣

在农村小学的英语阅读教学中，打造多元化的教学环境是激发学生学习兴趣的核心。教师应充分运用多样的教学工具与资源，为学生营造一个富有趣味、充满挑战的学习氛围。通过运用多媒体教学手段，如PPT、视频、音频等，将抽象的词汇与句子形象化，从而刺激学生的学习热情。为了进一步激发学生的学习兴趣，教师可以设计各种形式的课堂活动，如小组讨论、角色扮演、情景对话等。这些活动既能激发学生的积极性，又能帮助他们巩固所学知识。例如，在“家庭称呼歌曲”的引导下，教师可开展My family文章的阅读教学。针对歌曲中出现的家庭成员称呼，引导学生用英语表述。这首歌曲简单易懂，即使是基础薄弱的学生也能明了歌曲寓意。接着，教师引导成绩优秀的A类学生在黑板上设计一个family tree，并留出空白。随后，教师邀请英语水平中等的B类学生将family tree补充完整，从而有效地引出并导入My family的阅读教学。

#### 4. 优化阅读方法，发散创新思维

在农村地区小学高年段英语阅读课上，针对语篇阅

读,教师一般是先带领学生进行细读,然后完成相关练习,一方面学生更多地依赖老师的讲解;另一方面学生过分追求阅读内容本身的理解,会影响学生对于主题的深入思考。虽然练习完成情况能够检验学生对阅读文章的理解程度,但是多样态的练习形式,可以发散学生的思维。以教科版小学英语六年级上册Module4 Unit8 A trip to Hong Kong为例,在阅读课堂上采用“挖宝藏式”的阅读方法能够极大地发散学生的创新思维。班级以组为单位,老师分发每个小组一个奖品,小组成员把奖品藏在规定的空间内,其他小组进行“挖宝”。在“挖宝”的路途中设了几个问题关卡,学生需回答正确才能继续前进,找到奖品才算胜利。这种阅读方法需要小组成员根据阅读文章的内容去设计关卡问题,比如关卡一:(1) Who went to Hong Kong last weekend? 关卡二:(2) How did they go to Hong Kong?学生除了会在“挖宝”地点上有所创新,还会在“挖宝”关卡上大做文章。所以小组内会认真研读文章,设计出新颖的关卡问题和形式。比如针对Ben到香港旅游的景点,他们会在关卡设计以下问题:Where did they stay in Hong Kong?这个问题的答案不能跟文章里提到的地方重合,这就要求A类学生“挖宝者”要具备一定的拓展知识,对香港有一定的了解。还有的关卡根据阅读内容“play lots of different games、take a photo”等设计了C类学生看动作猜活动名称的游戏。根据难度设计不同阅读内容,使不同能力基础的学生在阅读中掌握阅读知识。

## 五、农村小学英语阅读教学分层策略的成效与反思

### 1. 学生英语阅读能力的提升

(1) 针对低层次学生,教师应注重基础知识的巩固,加强对单词、语法和句型的教学,提高学生的语言基本素养。同时,选择适合低层次学生的简易阅读材料,降低阅读难度,让学生在阅读过程中感受到成就感,逐步提高阅读信心。

(2) 对于中等层次的学生,教师可以适当提高阅读材料的难度,引导他们运用所学知识进行深入阅读。在此过程中,教师应关注学生的阅读策略训练,教导他们如何捕捉文章主旨、推断词义、预测情节等,以提高阅读效率和准确率。

(3) 对于高层次学生,教师可以引入更具挑战性和深度的阅读材料,培养他们的批判性思维和独立思考能力。同时,鼓励高层次学生参加英语阅读竞赛等活动,为他们提供展示自己才能的平台,进一步提升阅读

能力。

通过学习,学生把教科版小学英语五年级下册Module3 Unit6 See you at the party的阅读成果制作成形式多样的生日邀请函;六年级上册Module1Country life Module2City life阅读成果是学生能根据农村生活和乡村生活不同,写出自己喜欢的生活。学生以小组为单位创作教科版小学英语六年级下册Module4 Unit7 It's the polite thing to do 的阅读成果。经过老师的点拨,有的小组把good manners的内容制作成一条条英文宣传语并且张贴在教室的醒目位置,提醒同学们注意礼貌用语。

### 2. 学生学习兴趣和积极性的恢复

(1) 激发学生学习兴趣。分层教学策略注重学生的个性差异,使得每个学生都能在适合自己的学习环境中得到关注。教师可根据学生的兴趣爱好,选择富有时代感、贴近生活的英语阅读材料,激发学生的学习兴趣。

(2) 提高学生学习的积极性。分层教学使学生在课堂上感受到被尊重和关爱,从而提高他们的学习积极性。在教学过程中,教师要关注学生的情感需求,及时给予鼓励和表扬,让学生在英语阅读中体验到成功的喜悦。

### 3. 教师教学水平的提高

(1) 教师专业素养的提升。分层教学策略要求教师具备较高的专业素养,能够针对不同层次的学生进行有效教学。教师可通过参加培训、研讨等方式,不断提高自己的教育教学水平。

(2) 教师教育教学理念的更新。分层教学策略要求教师更新教育教学理念,关注学生的个体差异,尊重学生的兴趣爱好。教师应树立以学生为本的教学观念,不断调整教学方法和手段,以满足不同层次学生的学习需求。

(3) 教师课堂管理能力的提升。分层教学策略对课堂管理提出了更高的要求。教师应善于组织、协调各类资源,确保分层教学的顺利进行。同时,教师还应注重与学生的沟通,及时了解学生的学习需求和困惑,为学生的成长提供有力支持。

### 参考文献

[1]张绪红.在小学英语阅读教学中渗透核心素养的策略探究[J].新课程,2021,(47):9.

[2]何丽环.小学英语低年段早期阅读策略研究[J].校园英语,2021,(27):124-125.