

核心素养导向下小学英语大单元教学策略探究

张爱梅

河北省渤海新区黄骅市旧城镇大郭庄中心校

摘要：随着时代的进步和社会的发展，单纯的知识积累已经无法满足学生终身发展的需要，知识只是他们成长路上的基础，而综合素养则是走向成功的关键。在小学英语大单元教学中，我们也应当根据核心素养的要求来进行教学设计，探索更符合现代教育理念的教学方法。基于此，本文主要从小学英语大单元教学设计要素出发，详细分析现阶段小学英语大单元教学的困境，最后在此基础上深入探讨核心素养导向下的小学英语大单元教学策略，以供参考。

关键词：核心素养；小学英语；大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.048

一、小学英语大单元教学设计要素

（一）大单元划分与目标确立

在大单元教学设计中，首先需要明确大单元的划分依据和教学目标，大单元划分应充分考虑学生的实际情况和课程要求，并按照主题、话题、语法知识或教材章节等进行划分，以确保满足学生发展需要。在确定教学目标时，教师应参考教育部颁布的小学英语教学大纲指南，并结合课程标准和学生的实际情况，制定适应性的教学目标，确保目标具体而清晰，避免过于笼统的描述，明确指出学生需要达到的具体语言表达能力或知识水平。此外，教师还需要从学生的“最近发展区”出发，在充分了解每个学生语言能力和学习特点的基础上，为他们提供个性化的学习计划和目标，以促进学生核心素养的发展。

（二）选取大单元教学内容

在选取大单元教学内容时，往往需要对教材中的自然单元进行整合，将相关的英语知识和技能有机地结合在一起，形成一个完整的大单元教学体系，这种整合并不是简单的内容叠加，而是要根据小学英语知识框架以及学生发展需求进行适当调整和删减，这样才能确保大单元教学内容的完整性与有效性。同时，大单元教学内容应具有紧密的联系，前后所教授的知识点能够相互关联且有递进性，这有助于学生建立更完善的英语知识体系。除教材上的资源外，教师还可以引入绘本、图片、音频、视频、互动游戏等多方面的资源，从不同的角度和途径引导学生深入理解和探索英语知识，满足学生发展需求^[1]。

（三）确定大单元教学重难点

确定教学重难点也是大单元教学设计中的关键要素，教师应充分了解学生的英语水平，并根据学生学情和实际情况来确定教学的重难点。其中，重难点可以体

现在语音、词汇、语法、听说读写等不同方面，教师需要准确地把握这些点，并结合教材内容进行针对性的教学，以促进学生的核心素养发展。同时，教师需围绕重难点设计合理的课堂互动环节，如听力训练、口语交流、阅读理解等，以激发学生的学习兴趣，增强学习互动性。此外，在确定大单元教学重难点时，教师还应当充分考虑课程标准，从培养学生英语核心素养的角度出发，将教学重难点与核心素养培养相结合，使学生不仅可以掌握重难点知识，也能在运用这些知识点的过程中提高自身的学习能力和创新思维。

（四）组织大单元教学活动

在小学英语大单元教学设计中，教学活动的设计也非常重要，教师不仅要渗透新课标理念，还要考虑到英语学科各维度核心素养的发展，使学生能够充分发挥自身的主体性作用，主动参与到知识建构中，从而提升其对语言知识的深度理解和运用能力。从另一核心素养来看，则需要教师关注学生的思维发展情况，通过设计开放性、辩论、对比分析等活动，引导学生自主探索和思考，锻炼他们的创造性思维、批判性思维等思维品质^[2]。此外，教师还可以设计个人或小组任务，要求学生积极主动地收集资料、整理信息、尝试解决问题，这样既能增强学生自主学习能力，还有助于提升信息获取与处理的能力。

（五）设计大单元教学作业

在小学英语大单元教学设计中，教学作业的设计也不能忽视。教师可以根据学习目标和教学内容，设计一些能够巩固和应用所学知识的练习题目，如听力、阅读、写作等，以强化学生的英语核心素养，提高综合能力。在设计大单元教学作业时，教师还应当注重作业类型的多样化，既需要考虑作业的实际性，又要注重激发学生的注意和兴趣。例如，可以设计个人作业、小组合

作作业、角色扮演活动、项目研究等,促进学生主动参与和创造力的发展。此外,大单元教学的作业设计还需要考虑学生的个体差异,结合他们的兴趣和学情,有针对性地进行作业设计,调整作业难度,以确保每个学生都能够在自己的水平上实现进步。

(六) 进行大单元学习评价

在大单元教学结束后,教师还需要进行学习评价,这也是至关重要的一环,旨在检查学生对教学内容的掌握程度和学习效果。教师可以运用多元化的评价机制,如口头评价、书面评价和活动评价等,其中口头评价可以通过问题回答、课堂互动等形式进行;活动评价可以通过观察学生在小组合作、角色扮演等活动中的表现来进行;书面评价则可以通过作业、考试、练习等形式完成。教学评价与教学目标应保持一致,涵盖知识掌握程度、语言运用能力、思维品质培养等多个维度,以全面评价学生的学习成果。同时,教师还可以根据评价结果对教学方式进行了优化和改进,并提供个性化的教学支持与指导,帮助每个学生更好地发展并取得进步。

二、现阶段小学英语大单元教学的困境分析

(一) 单元陌生词汇较多,学生畏难情绪明显

大单元教学是将不同的单元内容整合在一起进行教学,因此每个大单元所涉及的词汇量相对较多,这必然会给学生带来一定的学习困扰和心理压力,进而影响他们的学习效果。小学阶段是学生初次接触英语的时期,他们的语感尚未形成,对英语的认知和掌握程度有限,而在大单元教学中,由于多个单元的内容整合在一起,涉及的词汇量比单个单元要多得多,学生可能会因此而感到压力和不安,害怕自己无法快速而准确地记住这么多的陌生词汇。另外,在学习英语的过程中,学生需要掌握新的发音、拼写规则和语法结构等,本身难度比较大,而在大单元教学中,词汇量的增加更是进一步增加了英语学习的困难度,学生可能会担心自己难以应对这些挑战,从而产生自我怀疑和不自信的情绪。

(二) 教学方式单一,学生的学习积极性不高

在小学英语大单元教学中,主要的教学方式仍然是以传统的教师讲解和学生听讲为主,这种单一的教学方式使大单元教学课堂显得枯燥乏味,学生缺乏足够的互动和参与机会,极大地影响了教学质量与效果。同时,在大单元教学过程中,有些教师过于注重教学活动的完整性,而忽视了对学生的意见听取,导致学生可能没有足够的机会表达自己的观点和思想。这种情况下,学生的主动性和创造力都得不到很好的发展,并且还可能导致学生对教学内容的理解和应用能力不够。此外,由于

课程进度的压力和时间的限制,有些大单元教学还存在“蜻蜓点水”的情况,教师可能只是简单介绍单元相关的知识,而没有进行深层次探究和拓展,导致教学内容无法真正满足学生的发展需求^[3]。

(三) 忽视教学评价,难以发展学生核心素养

通过前文分析可以看出,教学评价是小学英语大单元教学设计中非常重要的一个要素,旨在全面评估学生在知识、技能和素养方面的发展情况。但是,在实际的大单元教学中,教师制定的教学评价体系并不完善,还存在许多问题。首先,教师过于侧重对知识掌握的检验与评估,他们可能更强调学生对单元相关知识的记忆与应用,而忽视学生的学习过程,这样的评价机制过于片面,不利于学生的核心素养全面发展。此外,教师的评价可能仅仅基于考试成绩,忽略了学生在解决问题、分析思考和创意表达等方面的能力发展,这种评价方式也限制了学生的全面发展和潜力的挖掘,使得教育变得单一和功利化。

三、核心素养导向下小学英语大单元教学策略

(一) 立足板块功能,设计语言活动

语言能力是英语核心素养中最基础的素养,也是人类社会交流的重要工具之一。因此,在小学英语大单元教学中,教师需要立足核心素养要求,设计适合的语言活动来促进学生的语言能力发展。首先,教材中的各个板块都有不同的功能,如词汇板块用于扩充学生的词汇量、句型板块用于培养学生的句子构造能力等,教师可以根据不同的功能特点,设计相应的语言活动,使学生在活动中通过运用、巩固和拓展语言知识,逐步提高他们对英语这门语言的运用能力。其次,趣味性也是设计语言活动时需要考虑的关键因素,因为小学生是年龄较小的学生群体,英语又是他们接触的除语文外的第二门语言学科,学习上难免会感到困难,而趣味性的语言活动能够充分调动他们的积极性和参与性,从而提升活动体验,增强语言训练效果。例如,在教学《we love animals》时,为了更好地引导学生进行英语表达,教师可以采用角色扮演的方式进行教学,让不同的人扮演动物,并进行对话练习,同时要求学生将《Colours》这一单元学习到的词汇运用到对话当中,这样不仅可以深化学生对动物名称、颜色名称的记忆和理解,其口语表达能力也将得到提升。另外,在设计语言活动的过程中,教师还可以围绕听、说、读、写这四个方面进行设计,比如听力训练生可以提高学生听力理解能力和语音感知能力;阅读活动则能够加深学生对语言知识的理解和运用。

（二）围绕核心话题，构建知识网络

核心素养导向下的小学英语大单元教学中，培养学生的思维品质和文化品格也非常重要，前者通常包括批判性思维、创造性思维等方面，而后者则涉及跨文化意识、人文关怀、尊重多样性等，这些维度的核心素养培养有助于学生的全面发展和跨文化交流能力的提升。因此，在进行大单元教学之前，教师可以对多个自然单元的教学主题进行深入分析和解读，从中挖掘相关性，然后以此为依据进行核心话题的设计，确保不同单元的知识点可以有效衔接，形成一个完整的知识网络，使学生可以在话题讨论过程中了解知识之间的内在联系，从而提高他们的综合学习能力。同时，在这个知识网络中，教师可以进行话题的延伸，围绕学生感兴趣的日常生活、文化传统、社会问题等展开讨论，让学生可以积极运用所学知识展开思考和思辨，这样不仅可以培养学生的批判性思维和逻辑思维，还能让他们在交流中感受不同文化的特点和价值观，从而促进文化品格这一核心素养的发展。需要注意的是，在构建核心话题的过程中，教师应立足教材与课程目标，并充分考虑到学生的年龄特点和兴趣爱好，确保话题内容可以吸引学生眼球，增加他们的参与度。同时，在话题讨论过程中，教师还需要引导学生积极思考和主动表达，鼓励他们进行提问和互动，以更好地发展核心素养。

（三）注重问题设计，锻炼思维品质

在小学英语大单元教学中，为进一步培养学生的思维品质，教师还需要注重问题设计，即针对每个单元中的核心知识和学习目标，设计具有挑战性和启发性的问题，以激发学生的探究欲望和思考能力。具体而言，在问题设计过程中，教师首先应确保问题与学生当前的知识水平和能力相匹配，且能够调动学生的好奇心和求知欲。例如，在学习《At the zoo》时，教师可以设计问题：“动物在我们生活中扮演着什么样的角色？”、“当你看到别人虐待动物时，你会怎么做？为什么？”，这些问题可以有效激发学生的主动思考和探究，并促使他们提出自己的观点和解决方案，从而锻炼其批判性思维和解决问题的能力。此外，在问题设计过程中，教师还可以通过情境化和实践化的方式，让学生将所学知识应用到实际生活当中。例如，在教学《Ways to go to school》这一单元时，教师可以将其与上一单元《How can I get there》进行有效结合，并设计问题：“根据前面学习到的交通方式，假设你住在一个没有公共交通工具的地方，你将如何去上学？”这个问题能够激发学生的思考和联想，引导他们在实际情境中

运用所学知识解决问题，从而提高学习有效性。

（四）进行多元评价，强化语用意识

教学评价在小学英语大单元教学中具有重要意义。通过教学评价，教师可以及时发现学生的学习问题和困难，并采取相应的教学措施加以解决。同时，教学评价也可以为学生提供可持续性的反馈，激励他们积极参与学习，不断提升自己的英语水平。在小学英语大单元教学中，想要更好地发展学生的语言运用能力和语用意识，还必须要注重教学评价的创新与完善。具体来说，首先需要从核心素养的培养目标出发，并结合教学目标以及班级学生的个体情况，来制定相应的评价标准，以确保评价的公正性和准确性。例如，在语言能力方面，教师可以考察学生的听说读写能力，通过听力测试、口语表达、阅读理解和写作任务等活动的开展来进行综合评价；在思维品质方面，可以通过合作学习、问题解决等项目对学生进行考查；而在文化品格方面，可以注重对学生的跨文化意识、人文关怀、尊重多样性等方面的评价。此外，在大单元教学中，由于涉及的知识点较多，为避免影响学生的知识体系构建，教师还可以采用多层次、多维度的评价机制，从不同的角度来获取和掌握学生在学习方面的发展情况，综合评价学生在不同领域的表现，促进他们的核心素养全面发展。除了教师评价外，还可以将自我评价、学生互评等方式融入大单元教学评价体系中，让学生也能清晰了解自己的学习情况，并进行主动反思和调整，从而促进自主学习能力的提升。

结束语

总而言之，深入探究核心素养导向下小学英语大单元教学的策略，对于培养学生全面发展和适应未来社会的能力方面起着重要作用。在大单元教学过程中，教师不仅要关注各设计要素，正确看待当前教学中存在的问题与挑战，同时也要根据核心素养的要求来制定相应的教学策略，包括设计语言活动、围绕核心话题构建知识网络、注重问题设计以及多元评价体系建设等，以促进学生核心素养发展。未来，在小学英语大单元教学中，还需要继续加强研究与分析，注重与其他学科的跨学科整合，深入与探索核心素养的培养方案，以便为他们未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王霞. 核心素养导向下小学英语大单元教学设计初探[J]. 新课程, 2021, (20): 39.
- [2] 李珍. 小学英语大单元教学法的困境与出路[J]. 教学与管理, 2020, (33): 108-111.