

小菜园 大作用

洪莉萍

福建省漳州市龙文区步文中心幼儿园

摘要：随着科技的发展，现代幼儿教育越来越注重对自然环境的认知和关爱。自然教育旨在培养幼儿对自然的尊重和热爱，在此背景下，小菜园成了幼儿园开展自然教育的重要载体，本文探讨了小菜园在幼儿教育中的大作用。

关键词：小菜园；自然模式；幼儿教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.059

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和um能力。为此，我们立足园本、因地制宜，充分利用幼儿园里的“小菜园”环境资源来帮助幼儿构建新的经验，使“小菜园”成为幼儿的探究自然的活动场地、学习场地。就像教育家陈鹤琴说过：“幼儿自己探索的世界才是真的世界。”

一、探索自然模式，促进幼儿在活动中、在自然中自主成长

处在3-6岁的幼儿，他们天生好奇心强，是具有“内在生命力”的人。喜欢在“自由、自主、宽松”的环境中学习和生活。如何让小朋友们成为“小菜园”的种植主人呢！我们将小菜园实行“承包责任制”，每个班分得一块小菜地。菜地里种什么，怎么规划都由班里小朋友自己投票决定^[1]。接下来幼儿对自己的小菜地进行松土播下种子。然后幼儿们在进行讨论接下来要干什么，有的小朋友说要浇水、要施肥、要除草，要松土、还有的说要用什么工具除草，什么工具浇水……，倾听小朋友们的讨论，老师引导小朋友们去查找资料，找到讨论的答案。通过查找资料小朋友们了解蔬菜的习性，知道它们的生长周期。幼儿制定了浇水，施肥等方案。其中大班的小朋友还自行分组对自己种植的蔬菜进行写生、测量、做观察日记，小朋友们随植物共同成长。这就是我们借力小菜园里的自然资源丰富的环境条件和种植过程，让幼儿在讨论中，集体合作中，在探索自然模式的活动中“自由、自主、宽松”成长，成为小菜园的主人，成为课程的主人。

二、探索自然模式，抓住问题契机激发幼儿探究兴趣

《幼儿教育指导纲要（试行）》中指出：“善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”当幼儿在种植过程中，个别幼儿发现菜地里的包菜叶子上的有洞洞，并引来了其他幼儿的关注时，教师没有直接介入，而是捕捉到了这个话题的探究价值，抓住契机^[2]。引导幼儿进行更细致的观察，幼儿主动联系已有经验，大胆猜测为什么包菜叶子上会有洞洞？孩子们的好奇心和探究欲望再次被激起，为之后探究活动的持续、深入做了铺垫。我们的小菜园为幼儿提供了探究的机会和适宜的探究场地，究竟谁才是造成菜叶子上有洞洞的“凶手”呢？这个问题涉及害虫、益虫的概念。因此，我们开展了科学活动：《害虫和益虫》还在区域投放了操作材料。通过活动帮助幼儿初步建立关于害虫和益虫的认识，引导他们大胆猜测，梳理已有的关于害虫和益虫的认知经验。针对菜地里发现的虫“哪些是害虫，哪些是益虫”的问题，教师没有直接告诉幼儿答案，而是引导幼儿积极思考对比找出答案。当出现灭虫方法争议时，教师将幼儿的疑问抛出去，和幼儿一起想办法收集资料、验证猜测，寻找解决问题的方法（有的说用手去抓虫，有的说用烟去熏，有的说喷杀虫药等），引导幼儿与同伴交流自己的捕虫经验，尝试表达自己的想法和倾听他人的想法。整个探索自然活动即保护幼儿的好奇心，也充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法来学习发现问题、分析问题和解决问题，帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和um能力。

三、探索自然模式，感知厨余垃圾再生资源生成

幼儿在日常的打理小菜园中发现青菜叶子总是耷拉

着，于是他们产生了问题，孩子们围着青菜叽叽喳喳的展开了讨论：为什么青菜叶子会耷拉着，是没浇水，是长虫子了，是没土壤没有营养了还是什么问题呢，孩子们发表了自己观点，并认真倾听了其他同伴的回答，并做对比。最终得出结论：不是没浇水，不是长虫子而是缺少“营养”。营养从哪里来呢？《幼儿园指导纲要》中提出：要在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然、环境与人类的关系。从身边的小事入手，培养初步的环保意识和行为。所以幼儿的发展过程中，行动与实际生活相联系才是吸取经验知识的主要来源，对于环保意识的培养也应以实践为主出发探索。以幼儿心理学为基础，运用科学的方法制定有效的方式激发幼儿好奇心与求知欲望，提高幼儿发现问题、解决问题的能力^[3]。我们通过幼儿发现问题，提出问题结合现代环保主题，开展了《菜园大作用 环保小能手——幼儿园堆肥桶环保实践研究》课题，循环利用厨余垃圾。让幼儿从实践中了解了“小厨余”也是有大用处的。孩子们将理论知识充分运用到了实践当中。菜园里的黄叶子，厨房里的果皮等厨余垃圾，堆在一起，在温度、湿度等多重作用下可以做成环保酵素以及绿肥，为植物的生长提供充足的养分，既环保又实用。孩子们在活动中懂得了保护环境的重要性，也在一次次的体验中感受到循环再利用的神奇力量。在堆肥活动的过程中，孩子们学会主动发现问题、分析问题和解决问题，在掌握科学知识的同时，也丰富了自身的生活经验。从周围事物中去尝试寻找问题的答案，不断地验证猜想，是对科学知识的探究，更是对美好生活的追求。正是对生活的无限热爱，孩子们才努力尝试着帮助土地变得肥沃，让菜地里的菜长得更加旺盛。

三、探索自然模式，需要教师的有效引导

在自然探索中的最大特点在于给予幼儿自主的探索空间和自主的游戏氛围，是幼儿自主学习、自我发现、自我完善的自主成长。当幼儿在小菜园里的菜叶上发现了蜗牛，小朋友对蜗牛充满了各种各样的疑惑，这一发现引发了幼儿的好奇心和探究欲望。而这时教师作为儿童发展支架要素的有机组成部分，发挥着关键作用。我们引导幼儿进行更细致的观察，“菜叶子为什么会有蜗牛”？蜗牛在菜叶上干什么，菜叶上的洞洞是不是蜗牛咬的，它是害虫还是益虫，这涉及这么多问题，教师没有直接告诉幼儿答案，而是引导幼儿积极思考，查找资料，并引导家长参与进来和幼儿一起探寻问题的答案。

新《纲要》科学领域的内容与要求中有这样的表达：

“引导幼儿身边常见事物和现象的特点，变化规律产生兴趣和探究欲望，通过引导幼儿积极参加小组讨论、探究等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力……”等，突出了教师在幼儿探索活动中的引导作用，幼儿学科学应从传统的接受学习转变为探究学习，教师的职能也应从科学知识的讲解员转变为科学探究活动的启发和引导者。在幼儿探究过程中，教师通过“观察幼儿行为—分析关键信息—解释发展特点—支架策略尝试—推动新经验产生”的观察步骤，分析幼儿兴趣需求、经验能力和教育目标之间的结合情况，创设更能够引发幼儿兴趣和探究的学习情境，促使幼儿积极主动参与探索活动，并不断产生新经验、新问题、新探究。

四、探索自然模式，作为美育的载体

在菜园中，幼儿可以亲眼目睹植物的生长过程，感受大自然的神奇。他们观察蔬菜和水果的生长，了解它们的颜色、形状、味道，从而对美产生自己的理解和感悟。他们在小菜园里作画，画出种子长出小苗的样子，画出小菜苗的成长的变化，画出丰收季节果实的五彩斑斓，通过他们的绘画不断积累审美素材，丰厚表象储存，萌生审美创造灵感。在收获季节到来时，亲手采摘自己照料的果实，采摘成果时他们懂得小心翼翼地采摘每一种蔬菜，生怕弄坏了它们，采摘完成后，幼儿们把蔬菜带回教室制作成各种精美的美食。在制作美食的过程中，幼儿们发挥自己的创意和想象力，把蔬菜制作成各种美味的食物。番茄洗净后切成小块，加上一些沙拉酱和柠檬汁，制作成蔬菜沙拉；把黄瓜洗净后烘干，加上一些油和盐，制作成健康的小吃；还有把胡萝卜榨成泥状，加上一些面粉和鸡蛋，制作成可口的胡萝卜蛋糕。在这些过程中他们感受到劳动的价值和成果，也激发他们的成就感，让儿童在观察中发现美、感受中体验美、对话中吸收美、嬉戏中想象美，这成就感正是美育的重要组成部分。这样的活动既锻炼了他们的手工技能，又提升了他们的审美能力和创新思维。

五、探索自然模式，培养团队合作精神

幼儿们在种植的过程中需要一起完成许多任务，例如，挖坑、播种、浇水等，这些任务需要大班小朋友们互相配合、分工合作，才能顺利完成。例如，在挖坑的过程中，孩子们需要站在同一个位置，共同挖掘。这个过程教会了孩子们如何协调自己的动作和力量，以确保任务完成得又快又好。在播种的过程中，孩子们需要

分配任务，例如，一个人负责撒种子，另一个人负责覆盖土壤。这个过程教会了幼儿们如何分工合作，以确保任务能够高效地完成。在浇水的过程中，需要他们一起抬起水壶，并确保水均匀地洒在土壤上，这个过程教会了幼儿们如何相互支持，来克服困难和挑战。在种植过程中，孩子们可能会遇到各种问题，例如，种子无法发芽、土壤干燥等。这时，他们需要一起讨论问题，并找出解决方案。这个过程教会了孩子们如何倾听他人的意见和建议，如何表达自己的想法和需求，以及如何协商和妥协。

在种植的过程中，团队合作也同样扮演着不可或缺的角色。让我们想象一下，一群小朋友们正在用心照顾一片小菜园。他们分工合作，有的负责浇水，有的负责施肥，有的则负责除草。每个人都为这个共同的目标贡献着自己的力量，他们的心中只有一个目标，那就是让小菜园茁壮成长。在这个过程中，孩子们学会了如何倾听他人的意见，如何尊重他人的想法，如何与他人合作解决问题。这种团队合作的精神，对于他们今后的人生道路有着深远的影响。

收获季节到了，孩子们和老师一起参加了果园的收获活动。在采摘蔬菜时，老师把孩子们分成几个小组，每个小组都要采摘不同品种的蔬菜。有的小组采摘黄瓜，有的小组采摘番茄，还有的小组采摘胡萝卜。孩子们在老师的引导下，学会了如何采摘不同品种的蔬菜，也学会了如何把不同品种的蔬菜分类摆放。在搬运蔬菜时，老师安排孩子们合作搬运，例如，每个小组要负责搬运一种蔬菜。有的小组搬运得很快，有的小组则比较慢。但是孩子们并没有互相埋怨，而是互相帮助，共同完成了搬运任务。在整理蔬菜时，老师让孩子们把采摘好的蔬菜整理到一起，准备进行清洗和包装。孩子们在老师的引导下，学会了如何把蔬菜按照大小、品种分类摆放，也学会了如何使用清洗设备清洗蔬菜。

六、探索自然模式，提供愉快的户外活动

在小菜园里，孩子们可以进行各种有趣的户外活动。他们可以用小铲子和小耙子在菜地挖坑播种，移植小菜苗等活动来锻炼他们的肌肉和协调能力。也可以通过拔草过程，来比赛谁的小眼睛是火眼金睛，找出谁是杂草谁是小菜苗。一些水果树结果了，可以让大班的小朋友尝试攀爬树木，锻炼他们的平衡能力和勇气。除了这些活动，孩子们还可以在小菜园里开展一些小比赛，

看看谁拨的杂草多，谁摘的果子多等增进彼此之间的友谊。这些活动不仅可以锻炼孩子们的身体，还可以提高他们的社交能力。

七、探索自然模式，培养责任感和耐心

在小菜园里的种植蔬菜过程需要小朋友们每天定时给植物浇水、施肥、除草和防虫，这些步骤需要精细的操作和持久的关注，就像照料一个小生命一样。在这个过程中，他们需要耐心地等待种子发芽、生长、开花、结果，不能急于求成。这种经历让孩子们明白，只有通过持之以恒的努力和关注，才能得到丰富的收获。通过种植蔬菜，小朋友们还可以感受责任的重要性，他们需要承担起照料植物的责任，就像在生活中承担责任一样。这种责任感不仅可以帮助孩子们更好地关注自己的行为，还可以让他们明白，只有对自己的行为负责，才能收获美好的结果。种植蔬菜也可以让孩子们学习到植物生长的过程和自然的规律，他们需要了解，植物需要阳光、水分和土壤才能生长茁壮，这也教导孩子们尊重生命和自然，理解植物生长的奥妙和规律。

我们的小菜园的目的不是为了更漂亮的庄稼和更好的收成，而是让幼儿有机会体验生命成长的过程，感受植物生长的神奇，引发幼儿对于植物生长的好奇心和探究欲望，并丰富相关的知识经验。陈鹤琴先生说：“不要让孩子一天到晚在室内玩弄玩具。我们知道室内的空气，远不如野外的显现，常在室内活动，是不合健康原则的。并且室内的一切物品都是静的、代办的。野外的花草树木虫鱼鸟兽是多么的活泼可爱！我们要引导孩子理解自然界的现象，养成他科学研究和实验的经验，就要带领孩子到野外去。”因此，我们幼儿园的小菜园是大自然的缩影，它不仅美化了幼儿园环境，同时也蕴含着很大的教育价值。让幼儿参与种植活动，使他们积极主动地去观察各种植物，也能让他们直观的看到的它们生长过程，从而激发起幼儿对大自然的兴趣以及探索自然奥秘的求知欲。

参考文献

- [1] 罗晓灵. 生态教育理念下的幼儿园户外种植探究[J]. 读与写: 中旬, 2021(12): 0355-0355.
- [2] 王好杰. 利用社区资源开展幼儿园自然教育的实践研究[J]. 2021.
- [3] 王小玮. 回归自然教育 汲取成长力量[J]. 教育家, 2021(20): 1.