

小学语文高效课堂教学实践探究

方红

乌鲁木齐市第五十五小学

摘要:在新课程标准下,核心素养成为最高培养目标,而打造高效教学课堂,是落实核心素养的最根本路径。尤其小学阶段的语文教学工作,需要考虑到学生的基本学情,有效唤醒学生学习兴趣,吸引注意力,培养学生的主观能动性,在教学的各个环节进行完善优化,才能实现打造高效课堂的教育目标。本文将着重分析高效课堂教学实践的必要性,并解读小学语文高效课堂教学的基本原则,最后从多维度论述语文教学工作的实践路径,希望为相关教育工作者提供参考。

关键词:小学语文;核心素养;基本原则;教学目标;翻转课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.197

引言

随着新一轮语文教学改革的深入推进,如何有效落实核心素养培养目标,成为目前最重要的研究课题。而教学课堂作为教育主阵地,是核心素养落地的最关键渠道,也是教师革新和升级的重中之重。想要打造高效教学课堂,为核心素养培养工作奠定基础,就必须切实完善教育教学的各个关键环节,善解学情,善思教化,善用资源。尤其在新时代背景下,教师必须革新教育理念,摸准适应当下教育指导精神的教学原则以及教学办法,才能真正因势利导的完成语文学科的最高教学目标。

一、小学语文高效课堂教学实践必要性

教育工作的本质在于立德树人,语文学科作为重要的基础学科,积极落实打造高效课堂的教育目标,力求实现教学价值最大化,是落实新课程核心素养培养目标的必然趋势。尤其传统语文教学课堂上,教师很容易陷入应试教育的思维误区,采用一言堂形式或满堂灌教学方法,不仅局限了学生的思维,而且也未能凸显学生的主体地位。新时代下语文教育工作必须重视提升学生的主体地位,始终坚持以人为本的教学理念,将课堂归还于学生,并结合学生的基本学情开展教学工作,确定教学目标,优化教学办法。尤其随着一轮又一轮的课改推进,语文教学更是涌现出了一系列新型教育理念和教学方法,形成了教育新生态,教师无论如何改革创新,都要最终落实到学生主体层面,充分培养学生学科核心素养。正因如此,把握好教育教学的关键点,突出课上重难点,扫清教学障碍,构建更为完美,更具创新亮点的语文教学课堂,自然是新时代语文教育改革的应有之义。

二、小学语文高效课堂教学的基本原则

(一) 目标性原则

高效课堂的构建,必须遵循目标性原则,语文学科也不例外。面对新课改提出的各项教育要求,教师必须充分把握整体教学的根本目标,找准教育方向,仔细研读教学教材及教育标准,找准教学定位,并从教学目标出发,对课上教学内容,教学方法等进行设计规划。此外,目标性原则的落实,还必须精准解读新课标提出的核心素养最高目标,每一节课程教学期间都应将核心素养目标进行分解细化,落实到具体的课堂教学任务中,这样才能确保整体教学工作有的放矢更有成效。当然除了前期教学目标制定格外重要外,还要关注学生的学习目标,能够让学生清晰地知晓终身学习的方向,所需要达成的成效。更重要的是在课堂教学评价中,也必须以目标为导向,不断对评价进行升级和创新,这也是当下教学评价一致性理念的根本所在。

(二) 生本性原则

高效的语文教学课堂,学生的学习远比教师的教学要重要,教师必须转变教育理念,遵循生本性原则,始终坚持激发学生的主体意识,凸显主体地位。各项教育教学活动都应从学生主体出发,教学目标的制定,也应坚持围绕学生进行设置,了解学生的基本学情和兴趣爱好,在后续的教学实施过程中,尽量选取结合学生认知水平,满足学生发展需求的教育内容及教育形式。当然教学工作开展过程中,教师要注重对学生学习意识的激发,部分小学生群体可能缺乏主观能动性,教师也应适当对其进行引导和促进,借助丰富多元的教学办法,将课堂归还于学生。同时,为保证语文教学课堂的生本性,教师也要注重增加课堂的人文关怀,给予学生更多的关心,细心和耐心,发现学生的难点和痛点,力求能在精神层面对学生进行引导,既丰富了知识储存量,升

华语文学科的育人价值^[1]。

（三）互动性原则

除遵循以上关键原则外，小学语文高效课堂建构时，也必须遵循互动性原则，既能彰显学生的主体地位，也有利于营造轻松活跃，积极向上的教学氛围。尤其小学生，具有丰富的想象力，创造力，过于机械和死板的教学空间，很容易影响学习积极性。教师如若能在教学方法上进行创新优化，尽量为学生预留互动教学空间，将进一步激发出学生的自主学习意识。而且互动性原则下，教师还将设计丰富的教学活动以及教学方法，显著提升学生在课上的参与度，这与课堂教学预设和生成关联极大。同时，互动性原则的显现，教师要注重从多维度进行渗透，除了教学方法的完善外，教学资源也要尽善尽美，形成更具互动性成效的资源形式。如最简单的多媒体教学课件，如若能在前期制作过程中注重互动性原则的彰显，必然能为语文教学课堂增加亮点和创新。

（四）生活性原则

语文教育工作必须体现一定的人文性，不仅要在知识内容上进行显现，还应充分融入日常生活之中，渗透在情感态度和思想价值观念上。为此语文高效课堂建构时还需遵循生活性原则，教师应将传统教学模式与现代教学模式进行结合，合理取长补短，尽量拉近语文学科与日常生活的关联度。而且优质的教学课堂，要少一点花里胡哨多一点实在内涵，彰显生活性的同时，也必须显示出语文学科的语文味。另外，从学生主体层面看来，小学生还不具备完善的知识架构，如若生搬硬套开展教学，学生很难从中获得提升，对语文学科的人文性认知度明显不足，难以实现身临其境的学习效果。而遵循生活性原则，教师也可尝试利用情境构建的方式进行授课，深化课堂教学成效，给学生更直观的学习体验和感悟，展现语文教学独有的魅力，可打造高效教学课堂^[2]。

三、小学语文高效课堂教学实践探究

（一）精准解读教学目标，找准课堂家定位

从目标性原则出发，打造小学语文高效教学课堂，需要教师前期精准解读理解教材，并从核心素养目标出发，细化课上教学目标，并以此为依据布局教学内容，这样才能为后续高效课堂的构建提供目标导向。在新课程标准下，语文教学工作仍然要坚持从教材入手，教师

尤其要积极解读和理解教材，分析教材内部的关键点，明确教材教学目标，清楚其中的重难点知识，必要时还要与其他教师相互探究集众人之力，集体精准解读教材。有了前期教材的基础，教师在设置教学目标时，能够更好地进行细化，落实到每一篇课文，甚至每一个课时，为其匹配与之相适应的教学内容和教学方法^[3]。

例如，《鸟的天堂》这节课教学时，教师从学生的基本学情出发，分析本篇课文的重难点要求，学生能够分辨文中描写作者联想和见闻的句子，体会鸟与树之间人与自然之间的和谐之美。基于此，教师在教学目标的设置上，分设了知识目标，能力目标以及情感目标三个维度。在知识目标上：要求学生能够学会课文中的生字词，理解其中的关键词语和语句。在能力目标上：要求学生背诵课文最后三个自然段，并理解和掌握景物静态和动态描写的方法，充分领悟鸟的天堂的含义。而在情感目标上：引导学生深入解读课文传递的思想价值观念，形成生态环境保护意识。

（二）巧设生动教学情境，培养学生学习兴趣

高效教学课堂的构建，教师也可尝试利用教学情境，培养学生的学习兴趣。情境式教学法是目前语文教学的一种创新和突破，能够弥补传统教学方法中的不足之处，给学生更直观更生动的学习体验，引导学生积极探究学习。而情境构建教师可通过多种多样的形式方法完成，如利用现代多媒体教学设备，智能教学软件及教学平台，打造具有交互性的教学情景。再比如教师还可利用故事情节构建情境，或设置教学问题吸引学生，都是极为有效的情境教学选择。教师应结合具体的教学内容，教学目标选择最恰当的情境教学法，尽量让学生能够从中学有所得，营造出轻松自由生动的情境氛围。

例如，在《地震中的父与子》这篇课文教学时，为加深学生对课文的理解，感受文中传递出的思想情感，教师在课程开始之际便引入了情境教学法。课前导入环节中，首先以语言描述的形式引入生活中的地震事例，如汶川地震，雅安地震，提高学生的认知度，也有利于迅速调动学生的积极性。随后在教学逐步推进时，教师再次利用多媒体教学视频，播放了一些实际真实的图片和短片，营造更具真实性的情境氛围。这样一来，学生在多元情境的影响下，能身临其境的感受文中传递的情感，激发情感共鸣的同时，也有利于唤醒学习热情。

（三）引入翻转课堂教学，促进自主探究学习

小学语文教师应注重培养学生自主学习意识和自主学习能力，充分提高学生在课上的主观能动性。主动学习行为，其成效远远超出被动学习，这也是构建高效教学课堂最核心的一部分，而为了激发学生自主学习意识，教师应注重在教学方法上进行优化完善，引入更多新型的教学路径，将课堂更好的教育学生，为学生预留足够的自主学习时间和学习空间。尤其随着目前教学技术的不断完善，新型教学手段逐渐走入课堂，教师除了借助多媒体教学设备外，还可尝试借助微课教学视频，智能教学平台app等，有效激发学生的学习热情，唤醒自主学习意识^[4]。

例如，在《观潮》这篇课文教学中，教师借助一系列微课视频资源，渗透到课前学习，课中指导，课后巩固等多个环节，形成更具特色的翻转教学课堂。首先在课前预习环节，教师在线上向学生分享了本篇课文的预习微课件，学生可在课前进行预习，掌握文章基本布局，形成初步认知。随后在正式教学环节，教师再进一步为学生播放课中教学微课件，要求学生以小组为单位，再次开展课文阅读理解活动，从文中找出触动最深的段落语句和文字，让学生能够充分参与到课堂中来。最后，通过课后巩固微课件，教师布置了一系列的疑问，指导学生课上快问快答。如此，通过构建翻转课堂模式，能更好地发挥学生主体作用。

（四）丰富游戏教学形式，提高课堂趣味价值

因小学生注意力不易，对枯燥的教学活动抵触性较强，为此教师应在构建高效课堂时，适当提高课堂趣味价值，融入丰富多彩的游戏教学形式，唤醒学生学习乐趣和热情。游戏本身也是小学生最喜爱的活动形式，将其渗透到语文教学中，既能贴近学生的发展规律，也能实现寓教于乐的理想目标，对强化学生各项综合能力都极具价值，促进学生身心调整到最佳状态。

例如，在《童年的发现》这一篇课文教学时，教师可在教学间歇，组织一场趣味的游戏活动，唤醒学生沉沉欲睡的思维，激发课堂活力。游戏方法非常简单，在击鼓传花游戏基础上，要求学生以“我发现”为开头，说出自己生活中发现的有趣事情。每次音乐暂停时，由传递到的学生快速说出一桩趣事，游戏既简单又有趣，几轮之后，学生的学习情绪都被充分调动起来，课上氛围十分活跃。随后教师再回归本堂课程教学，整体教学成效将大有提升。

（五）优化课堂评价形式，促进课上总结反思

高效的教学课堂，离不开完善的教学评价，能够促进课上积极总结和反思。当然教学评价也绝非传统形式上的评价方法，要逐步进行革新，不仅要渗透总结性评价，还要在整个教学过程中融入丰富多彩的评价形式。教师要注意，在课堂教学期间经常给予鼓励性的评价，发挥评价语言的魅力，充分调动起学生的学习积极性，营造更加和谐的课堂评价氛围。同时还要注意评价的语言要更为丰富，能够让学生感受到教师的真情实感，这样的教学评价才最具成效^[5]。

例如，在《为中华崛起而奋斗》这篇课文教学时，教师引导学生进行课文朗读，其中一名男同学朗读课文时出现了漏字添字不通顺的现象。此时教师并没有直接指出学生的错误，而是首先鼓励同学“阅读态度很认真，能看出课前做了一定的预习准备，老师为你鼓掌”。随后再进一步指出学生阅读中的不足之处“但还有几处需要注意一下，某些语句出现漏字添字的问题，改掉这一毛病就很好了。”如此通过褒贬结合的评价语言，将进一步提高课上的学习能动性，促进学生自主总结反思。

结语

综上所述，在新课改背景下，语文教学工作必须探究高效课堂的构建，积极更新教学理念，创新教学方式方法，始终聚焦核心素养的最高培养目标，贴近学生基本学情，开展教学工作，力求充分发挥语文教学的育人价值，促进学生全面发展。

参考文献

- [1]黄碧玉.优化“学案导学”，构建小学语文高效课堂[J].亚太教育，2021，（21）：23-24.
- [2]薛晓婷.基于传统文化的小学语文高效课堂的构建[J].科学咨询（教育科研），2021，（10）：200-201.
- [3]田亚军.基于合作学习的小学语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询（教育科研），2021，（09）：206-207.
- [4]田秋红.小学语文高效课堂构建研究[J].科学咨询（教育科研），2021，（08）：218-219.
- [5]王慧明，岳金超.小组合作构建小学语文高效课堂的研究[J].科学咨询（教育科研），2021，（08）：220-221.