

基于对特殊教育小学数学中分层教学法的应用研究

孙国庆

山东省聊城市东阿县特殊教育学校

摘要: 在新课改的持续深入下,对于小学数学也提出了更高的标准,这使得以往的教学措施难以适应时代的发展,许多教学问题有待解决,特别是接受特殊教育的学生,由于大多数学生在身心发育上存在缺陷,教学工作的开展有着极大的难度,而小学数学又存在一定的抽象性,若教师未能正确使用合理的教学措施,将会加大学生学习难度。对此,教师在开展数学教学工作时,应当深入了解学生实际状况,合理地运用分层教学法,以此不断提升学生学习能力,将学生在课堂教学活动中的主观能动性进行充分发挥,从而有效提升数学教学质量,为学生培养较强的核心素养,推动学生实现全面发展。基于此,文章首先阐述了分层教学法在特殊教育小学数学中的应用原则、要求,然后深入分析了目前教学现状,最后提出了分层教学法的有效教学措施。

关键词: 特殊教育; 小学数学; 分层教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.144

引言

与正常学生相比较,特殊教育的学生在听觉、视觉等多个方面会存在一定的障碍,这些学生在课堂学习过程中的学习效率相对较低,需要集中自身所有精力用于听课,而这就导致学生在学习过程中容易出现身心疲惫的现象。此外,部分学生在身体障碍影响下,自身表达能力也会受到影响,这使得学生难以和教师、同学展开正常的交流,很难快速掌握数学知识。对此,在新课改下,小学数学教师在对此类学生开展教育工作时,应当摒弃传统的灌输式、“填鸭式”的教学,合理地应用分层教学法,并做好对教学理念的更新,以此帮助学生充分掌握教学内容,实现教学质量的有效提升。

一、实施分层教学法的原则

(一) 因材施教

在对此类学生开展数学教学工作时,教师要及时了解每个学生在身心方面存在的差异,以确保后续教学实施的层次性、针对性,使得所有学生都可以在学习数学知识时,充分感受到数学所具备的趣味性,提升在学习过程中的成就感,以此帮助学生实现进一步的发展。在对学生开展分层教育时,教师应当严格依据因材施教的相关标准,从学生日常生活、课堂学习情况等多个方面入手,深入了解学生实际学习能力、感知能力等,再依据教学经验、实际教学条件科学、规范的实施分层教学。在开展整个教学工作时,教师应当严格依据学生实际状况,积极开展教学任务的落实工作,并在运用互联网、教材等工具的情况下,实现对教学资源的整合,以此为学生提供结构严谨、逻辑清晰的教学内容,从而有效提升分层教学质量。

(二) 灵活性

在特殊教育中,每个学生所出现的身心障碍都存在

较大的差异,而在每个学习阶段学生所表现出的学习能力、语言表达能力等多个方面也都存在一定的不同,并且在后续还会持续发生变化。对此,数学教师在开展此项教学工作时,不仅要时刻注意反馈工作的实施,还要依据每个时期以及其他因素的变化,科学、灵活地完成对分层教学方向、内容的调整工作,以此充分满足学生在每个阶段对数学知识学习所提出的不同需求。同时,教师也要重视学生个性化的发展,在教学过程中要能够为学生提供具有针对性的学习指导,将多种教育内容进行充分融合,以此在确保尊重学生的情况下落实分层教学,使得所有学生都能够深刻认识自身在学习过程中所存在的不足之处,以此积极、主动地寻求教师帮助、指导,从而将学生主观能动性得到充分发挥。

(三) 以生为本

与正常学校的教育工作相比较,在特殊教育学校所开展的教学工作普遍存在较高的操作难度,对教师基本功有着较高的标准。在此类学校中,教师需要面对身体障碍、智力障碍等多种学生,若想将数学教学工作进行全面落实,提升教学效果,就有必要做好课前教学的准备工作。在此阶段,教师应当严格按照以生为本的教学原则,保证所制定的教学措施、内容都能够充分满足学生的发展需求。同时,在教学过程中还要帮助学生提升自信心,充分了解学生,并充分维护学生自尊心,深入分析导致学生产生自卑、孤僻的原因,以此在增强和学生交流的情况下,建设和谐、平等的师生友好关系,使得学生能够在学习过程中对教师表示认可,并愿意向教师寻求帮助,积极、主动地完成数学知识学习任务。

二、实施分层教学的要求

在新课改下,相关部门对于小学数学教学工作的开

展提出了更高的标准, 教学内容、教学理念也出现了较为显著的变化。若教师依然使用以往的教学理念, 灌输式地讲解数学知识, 那么课堂教学质量就会受到极大的影响, 很难达到新课改所制定的各项标准。对此, 教师应当针对新课改相关文件展开深入学习, 充分掌握核心要点, 并明确数学教学方向的课堂教学目标, 合理运用分层教学, 以此有效提升教学质量。首先, 教师要针对各个教学流程的开展进行分层, 充分掌握学生的兴趣内容。依据教学内容, 做好对教学层次的合理划分工作, 以兴趣的方式帮助学生充分掌握数学知识, 使得所有层次的学生都可以在学习过程中展开独立思考。其次, 要时刻注意对互动阶段的分层处理, 以正确的思维观念看待学生在学习过程中所出现的问题, 将每个学生的优势进行充分发挥, 使得每个学生都能够在小组划分过程中得到合理的分配, 使得不同障碍类型的学生都能够在学习过程中做到互相帮助, 以优带差, 促进学习效率的提升。另外, 在数学练习方面, 教师也要做好合理的层次划分, 充分了解学生学习情况, 为学生设计不同练习难度的题目, 使得所有学生都可以依据自身实际学习情况选择性地完成练习题目, 以此实现对课堂教学知识的巩固, 从而充分掌握科学、有效的学习方法。最后, 教师还应当充分运用分层式的评价方式, 以保证评价的合理性、规范性, 从而为教学工作的高效开展提供有力支持。对此, 教师在对开展评价工作时, 要保持客观性、公正性, 正确分析学生在教学过程中的具体表现, 并为其提出切实可行的改善建议, 以此将此项教学措施的作用进行充分发挥, 为学生学习能力的提升提供有力支持。

三、特殊教育数学教学的主要问题

(一) 学生参与度较低

与其他学科相比, 在开展数学教学活动时, 由于部分教师所使用的教学措施过于落后, 再加上数学知识具有较强的抽象性, 教学氛围的营造相对较差, 导致学生难以充分融入课堂教学活动, 使得课堂教学的参与程度很难得到有效提升。通常情况下, 在开展此项教学工作时, 只有少数学生能够和教师展开互动, 其他学生在学习过程中很少会参与师生活动, 还有极少数学生甚至在课堂出现“与世隔绝”的现象, 完全不参与教师互动或者同学交流。

(二) 教学内容与生活脱节

现阶段, 部分数学教师在开展此项教学工作时, 只重视对知识的讲解, 严格依据教材内容制定教学活动。这导致学生即便能够掌握数学知识, 但在日常生活中很难进行合理的运用。究其原因还是教师在开展教学工

作时, 未能将知识联系实际生活, 导致学生形成固性思维, 只掌握了解题的方式, 却无法将其运用在生活当中。

四、分层教学法在特殊教育小学数学中的应用策略

(一) 合理运用趣味化内容

在特殊教育学校当中, 大多数学生在身心方面都存在不同程度的障碍, 学习能力相对较差, 并且在学习过程中极易受到外界不良因素的影响, 学习效率难以得到有效提升。对此, 为充分保证学生能够全身心地投入课堂教学活动, 数学教师在开展此项教学工作时应当严格依据学生实际状况, 合理地实施分层教育, 以此帮助学生提升对知识的理解。对于此类学生而言, 尽管身体或者心理存在一定障碍, 但是在小学阶段依然具备正常学生相同的天性, 也就是较强的好奇心。所以, 教师可以在教学过程中, 充分运用学生好奇心, 合理运用具有趣味、新奇的内容, 吸引学生对教学活动的注意力。趣味性教学措施的运用对于分层教学活动的开展有着重要作用, 教师应当在教学过程中营造出符合学生需求的学习氛围, 以分层教学针对学生角色进行合理的定位。同时, 教师在开展教学工作时, 应当提升对学生全面发展的重视程度, 要能够让所有学生都可以在学习过程中充分掌握知识内容。例如, 在开展对三角形的分类教学工作时, 可以事先为学生创造具有趣味性的情境, 准备多个盒子, 以晃动盒子的方式, 用声音吸引学生的注意力, 同时这在一定程度上也弥补了部分学生在听力上的不足, 再让学生进行自主猜测。在此阶段, 许多学生都会被盒子内的东西所吸引, 并主动投入教学活动当中, 此时教师可以组织学生进行触摸, 最后再将本节课的教学内容进行导入。在充分调动学生积极性的情况下, 教师还需要适当地进行提问, 让学生依据自身想法完成对该图形的形状分析, 鼓励学生大胆地进行触摸, 特别是性格孤僻、自卑的学生, 由于心理因素的影响, 基本不会主动参与此类活动, 还需要教师给予一定的鼓励。对于智力障碍的学生而言, 残疾等级上也有着详细的划分, 所以教师在开展教学工作时, 教师还需要对其进行合理的层次划分。在小组讨论阶段, 轻度智障小组的学生都存在较强的主动性, 教师应当依据学生针对该问题所分析的结果, 合理地讲解关于三角形的基本知识, 并为其发放其他三角形的学习用具, 比如锐角三角形、直角三角形等, 让学生再根据此类图形展开进一步的讨论, 从而帮助学生快速完成对知识的学习。中度智障以及唐氏综合征的学生在学习过程中就缺乏一定的积极性, 所以教师只需要引导学生了解教师所讲解的内容, 按照相关教学要求完成对知识的学习即可。对于自闭类

型的学生，普遍不愿意参与课堂学习，所以教师需要引导学生，大胆的参与课堂活动，并引导学生完成对知识的学习。当然，在实际开展教学工作时，学生智力障碍问题会出现一定的变化，所以教师也需要及时做好对层次的合理调整，以保证教学内容能够充分满足学生学习需求。

（二）贴近日常生活

为确保所有学生都可以充分掌握数学在生活中的应用，教师在开展此项教育工作时，还应当选取符合学生日常生活的教学材料，通过充分应用生活教学素材，能够让学生的逻辑思维得到充分发挥，以此将数学知识充分融入学生日常生活当中，从而为学生培养较强的知识应用能力。对于特殊教育学校的学生而言，在进行知识学习时的难度相对较大，部分学生在学习过程中还会产生负面心理，同时，教师在长期运用枯燥的教学措施下，学生的主观能动性还会受到不良影响，进而严重影响了学生学习能力的有效提升。在此情况下，教师应当及时更新教学理念，依据学生自身特点，为其营造具有活力的数学课堂。对此，教师应当充分运用生活化的学习环境，重点突出数学知识生活化的特点，使得学生能够充分掌握数学的本质，之后教师还需要依据学生生活经验，针对实际教学层次进行合理的调整。在开展乘法教学时，对于轻度智力障碍的学生而言拥有较强的学习动力；而其他学生在学习过程中较为困难，对学习活动中存在胆怯的心理，难以在规定时间内完成教师所安排的任务。对此，教师需要依据学生实际状况，合理地开展具有生活化氛围的层次教学工作。对此，可以充分运用多媒体技术，并充分融合生活内容。比如，教师可以提出问题“学校食堂一个鸡腿3元，我想买3个给我还有两个朋友一起吃，我需要多少钱才能买到？”此时，可以使用多媒体技术将问题中“鸡腿”“朋友”等以图片的方式直接展示给学生观看，并针对学生实施层次划分，以小组的方式完成对问题的计算。对于轻度智障的学生而言，可以让学生依据生活经验，并采用加法、乘法完成计算；而对于其他学生则需要以引导的方式对图片进行移动，采用加法的方式完成计算。在实际开展教学工作时，通过充分应用此项教学措施能够帮助学生在学习过程中缓解压力，并将课堂主体逐渐转交给学生，以此充分发挥主观能动性，促进学生实现进一步的发展。

（三）课后思考的应用

课后思考对于锻炼学生思维能力、巩固课堂知识有着重要作用。以往在开展此项教学工作时，教师大多依据班级学生的整体情况完成作业的安排，这极有可能发

生题目过难，学生难以快速解决，从而打击了学生的信心；而在题目过于简单的情况下，学生又会觉得课后思考毫无作用，从而导致学生不愿意针对数学知识展开深入探索。因此，在开展此项教学工作时，教师也可以合理地运用分层教学法，依据学生实际状况完成课后思考题目的安排，只有这样才能达到对所有学生学习能力的培养效果。

例如，在开展“数的比较大小”教学工作时，教师在完成简单讲解之后，可以为其布置课后思考题，比如“比5大，比8小的数有哪些？”对于学习水平相对较差，且认为题目过难的学生，可以将其更改为“是8大，还是5大呢？”此时，通过充分运用此项教学措施，能够极大地调动学生对知识探索的积极性，并且在一定程度上还能够培养较强创新意识。

结语

综上所述，在新课改下，对特殊教育也提出了更高的标准，教师要积极开展对新课改的深入学习工作，以明确数学教学方向，并在教学过程中及时更新教学理念，充分运用各种先进的教学措施。对此，数学教师应当合理地运用分层教学法，通过严格此项教学措施的各项原则开展教学活动，能够让学生充分掌握正确的学习方法，从而愿意主动投入对数学的学习，为学生培养较强的核心素养，助力学生实现全面发展。

参考文献

- [1]陈利丝.浅谈聋校数学教学中数学概念的分层教学——以《认识周长》教学为例[J].现代特殊教育, 2022, (01): 44-46.
- [2]许程程.分层教学在特殊教育体育教学中的应用研究[J].内江科技, 2021, 42(08): 155-156.
- [3]周颖.信息技术在特殊教育的教学实践案例分析[J].电子技术, 2021, 50(01): 178-179.
- [4]张居晓,陈兵.“融分结合”精准分层提高视障大学生计算机学科素养——以南京特殊教育师范学院为例[J].现代特殊教育, 2020, (20): 31-36.
- [5]张辉.有效实施分层教学切实提高关键能力——特殊教育小学美术分层教学的组织与实施[J].科学咨询(教育科研), 2020, (05): 248.
- [6]王琼.分层教学法在中职数学教学中的应用[J].科技风, 2020, (12): 69.

作者简介：孙国庆，1975年10月，女，民族：汉，籍贯：山东省聊城市东阿县，毕业院校：山东省聊城市聊城大学，学历：本科，职称：中级，职位：教师，研究方向：特殊教育小学数学。