

小学数学“问思议用”教学模式构成策略

贺玉玲

中宁县第九小学

摘要：小学数学教育中的“问思议用”教学模式旨在培养学生的主动思考和问题解决能力。该模式强调学生的参与和问题导向，通过提问、思考、讨论等方式激发学生的学习兴趣。然而，在实际应用中，它面临学生提问不足、时间分配问题以及教学资源不充分等挑战。为了优化这一教学模式，我们需要重点培养学生的提问技能，确保他们有足够的思考时间，并充分利用各种教学资源。通过这些措施，我们可以提高小学数学教学的质量，帮助学生更好地掌握数学知识，培养解决实际问题的能力，为他们未来的学习和生活奠定坚实的数学基础。

关键词：小学数学教育；问思议用教学模式；学生提问能力；时间安排；教学资源利用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.209

引言

随着社会的发展，现代教育需要培养具备创新精神和实际问题能力的学生。因此，小学数学教育不仅是传递知识，更要培养学生的独立思考和创造力。在这一背景下，“问思议用”教学模式成了一种备受关注的教育方法，它通过引导学生主动提问和思考，培养了他们的问题解决能力，激发了对数学的兴趣和热情。然而，实际操作中也出现了一些问题，如学生提问不足、时间分配不当等。因此，本文旨在探讨小学数学“问思议用”教学模式的特点、存在问题和优化措施，以期对小学数学教育的改进和提高提供有益的启示。

一、问思议用的特点

（一）强调学生主体地位

强调学生主体地位这一特点不仅意味着教育不再是传统的教师主导式，更是一种教学哲学的转变，深刻影响着学生的学习方式和态度。强调学生主体地位意味着教育的目的不仅是传递知识，更是培养学生的自主学习能力。在传统教学中，学生通常被动地接受教师的灌输，而“问思议用”教学模式鼓励学生积极参与，成为知识的创造者和建构者。学生在提出问题、思考解决问题的过程中，不仅获取了知识，还培养了批判性思维、解决问题的技能，这对他们未来的学习和生活至关重要。强调学生主体地位可以增强学生的自信心和学习动力。当学生意识到他们在学习过程中有着重要的角色时，他们会更加积极地投入学习，更有信心地面对挑战。这种积极性和自信心的培养对于学生的终身学习至关重要，因为他们将在不断变化的知识社会中不断面对新的问题和挑战。强调学生主体地位也有助于促进学生的合作与沟通能力。在“问思议用”教学模式中，学生通常需要在小组中讨论和合作解决问题。这不仅培养了

他们的合作精神，还提高了他们的沟通技能，使他们能够更好地与他人合作，共同解决复杂的问题。

（二）注重问题导向

注重问题导向这一特点使教育过程更加有针对性和引导性，能够提高学生的学习动机和求知欲望。以《小数的加法和减法》为例，假设教师在课堂上提出以下问题：“如果有0.5元和0.25元的硬币各若干枚，你能不能用它们凑出1元？”这个问题明确，具体，引发了学生对小数加法和减法的思考。学生开始思考如何组合硬币，尝试各种组合，探索不同的解决途径。在这个过程中，学生逐渐理解了小数的加法和减法的基本原理，他们不仅掌握了计算技能，还培养了解决实际问题的能力。这个问题导向的学习方式激发了学生的学习兴趣，因为他们意识到数学不仅仅是抽象的概念，还可以用于解决实际生活中的问题。问题导向的教学方式还有助于培养学生的批判性思维和创造性思维。当学生遇到困难或无法立刻找到答案时，他们需要思考不同的解决方案，从而锻炼了他们的思维灵活性和创造性。这种思维方式对学生的终身学习和职业发展都具有重要价值。

（三）融合多种教学方法

融合多种教学方法这一特点的融合性质使得教学更加多样化，有助于满足不同学生的学习需求，提高教学的有效性。融合多种教学方法意味着教师可以根据学生的不同特点和学习需求选择合适的教学策略。对于一些喜欢探索的学生，可以采用探究式教学方法，让他们自主探索问题的解决途径；对于一些更需要引导的学生，可以采用启发式教学方法，引导他们思考问题，激发他们的兴趣。这种差异化教学可以更好地满足学生的个性化需求。融合多种教学方法丰富了课堂教学的内容和形

式。在“问思议用”教学模式下，教师可以灵活运用不同的教学方法，如案例分析、小组合作、实验等，来呈现数学知识和概念。这种多样性不仅让课堂变得更加生动有趣，还有助于学生更全面地理解和掌握知识。融合多种教学方法培养了学生的综合素养。在合作学习中，学生需要与同学互动和协作，这培养了他们的团队合作和沟通能力。在探究式教学中，学生需要独立思考和解决问题，这培养了他们的自主学习和问题解决能力。这些综合素养对学生未来的终身学习和职业发展具有重要价值。融合多种教学方法提高了教学的灵活性和适应性。教师可以根据教学目标和学生的反馈随时调整教学方法，以更好地满足学生的需求。这种灵活性有助于教学的实时调整和优化，提高了教学的效果。

二、小学数学“问思议用”教学模式构成存在问题

（一）学生提问能力不足

学生提问能力不足是“问思议用”教学模式实施过程中面临的一项重要问题。这一问题的根本原因可以追溯到传统教学模式对学生的影响以及其所带来的影响。传统教学模式通常强调教师的权威和知识传授，而学生的角色更多地是被动的接受者。在这种环境下，学生往往习惯性地等待教师提供答案，而不是主动提出问题。他们习惯了被灌输相关知识，缺乏主动思考和探索的动力。传统教学模式可能会压抑学生的提问意识。在这种模式下，学生往往担心提出问题会被视为不懂或不聪明，因此他们更倾向于保持沉默，不敢表达自己的疑虑或好奇心。这种心理压力可能会阻碍他们提问的勇气。这种学生提问能力不足使学生可能错过了深入理解和掌握知识的机会。提问是激发思考和探索的起点，缺乏提问意识意味着学生可能只停留在表面知识的理解，无法深入挖掘问题的本质。这种情况可能阻碍了课堂氛围的积极互动。如果学生不敢提问或不愿提问，课堂上将缺乏积极的讨论和交流，学习氛围可能显得冷淡和缺乏活力。学生提问不足也影响了他们的自主学习能力的培养。提问是自主学习的关键步骤之一，学生如果缺乏提问的能力，将难以独立解决问题和持续学习。

（二）时间安排不合理

时间安排不合理是“问思议用”教学模式在实际教育中面临的一项重要挑战。这一问题的根本原因可以追溯到多方面的因素，而其带来的影响也十分显著。教育体制和学校的教学计划通常要求在有限的时间内完成一定的课程内容，这导致了教师不得不加快课程进度，

留下较少的时间用于“问思议用”教学模式所需的思考和讨论。这种时间压力可能使教师难以充分发挥教学模式的优点。一些教师可能对如何有效地组织和管理课堂时间缺乏经验，导致时间分配不当。一些教师可能觉得难以在有限的时间内完成所计划的的教学任务，因此可能不愿意花时间进行深入的思考和讨论。学生可能没有足够的时间来深入思考问题，从而无法充分理解和掌握知识。这会影响到他们的学习成果和对数学的兴趣。教学效果可能受到影响，因为时间不足会限制教师在课堂上开展深入的思考和讨论活动。缺乏合理的时间安排可能导致教育评估不准确，因为无法全面、客观地评价学生的学习效果，这可能会影响教育的质量。

（三）资源利用不充分

资源利用不充分是“问思议用”教学模式在实际教育中面临的一项重要问题。这一问题的形成原因多种多样，但其主要影响是制约了教学模式的发挥，影响了学生的学习体验。一些学校可能未能提供足够的教育资源，如数字设备、图书、网络资源等，以支持这一教学模式的实施。同时，一些教师可能缺乏相关的培训和指导，不了解如何充分利用现有资源来支持教学。有些地区和学校受到财政约束，无法投入足够的资源来支持“问思议用”教学模式。一些教育政策和标准可能过于强调课程内容的覆盖率，而忽视了教学资源的重要性，从而限制了学校和教师的资源分配。学生可能无法获得足够的支持和材料来解决问题，这可能导致他们在学习过程中感到困惑和沮丧。教师可能受到资源不足的限制，难以开展丰富多彩的教学活动，限制了课堂的互动和创造性。资源浪费不仅浪费了教育资源，也限制了学生的学习体验，可能降低了他们对教育的积极性和兴趣。

三、小学数学“问思议用”教学模式构成的优化措施

（一）培养学生提问能力

培养学生提问能力对于学生的思维发展和知识掌握具有重要作用。以《多位数乘一位数》为例，教师可以通过引导学生思考多位数乘一位数的问题，激发他们的好奇心和求知欲。可以提出问题，如“如果有一个三位数的袋子，里面有若干个一位数的苹果，你如何计算袋子里一共有多少个苹果？”这个问题能够引导学生思考如何进行多位数与一位数的乘法运算，同时激发了学生提出问题的欲望。教师可以鼓励学生在小组讨论中提出问题和分享思考。学生可以组成小组，共同解决类似

的问题，讨论不同的解决方法。在小组中，学生可以互相提问，分享自己的疑虑和想法，从而促进了彼此之间的互动和学习。这种小组讨论的方式不仅培养了学生的提问能力，还培养了他们的合作精神。教师应根据学生的实际情况设置难易适中、富有挑战性的问题。对于初学者，可以提供一些简单的问题，让他们逐渐建立起提问的信心；对于高年级学生，可以提供更具挑战性的问题，激发他们深入思考和探究的欲望。例如，在多位数乘一位数的问题中，可以逐渐引导学生思考复杂的情境，如“如果有两个三位数的袋子，每个袋子里都有若干个一位数的苹果，你如何计算两个袋子里一共有多少个苹果？”这种问题能够让学生思考如何运用已学的知识解决更复杂的问题，从而提高了他们的提问和解决问题的能力。

（二）合理安排时间

教师在课堂教学中应该合理分配时间，以确保学生有足够的时间进行思考、讨论和解决问题，从而充分发挥这一教育模式的优势。教师在设计课程时应仔细考虑每个学习环节的时间分配。在“问思议用”教学模式中，问题提出、学生思考和讨论、问题解决等环节都需要充足的时间。教师应根据课程内容和学生的实际情况，合理规划每个环节的时间，确保学生有足够的时间来深入思考和交流。这需要教师具备良好的时间管理能力和教育经验，能够灵活应对不同的教学情境。教育部门和学校应建立完善的问题思议用教学模式评价体系。这个评价体系应该包括多维度的评价指标，既包括学生的学术表现，也包括他们的思考能力、沟通能力和解决问题的能力等方面。通过这样的评价体系，可以更全面、客观地评价学生的学习效果，不仅关注学科知识的掌握程度，还关注学生的综合素养。这有助于确保教学模式的实施不会影响教学进度，同时能够更好地反映学生的综合表现。教师应关注课堂氛围和学生的参与度。在“问思议用”教学模式下，积极的课堂互动和讨论至关重要。教师应密切关注学生的反应，确保他们有足够的时间来表达自己的观点和思考，鼓励学生积极参与讨论，提出问题，解决问题。这需要教师具备良好的课堂管理和沟通技巧，能够创造积极、合作的学习氛围。

（三）充分利用教学资源

在小学数学教育中，充分利用教学资源可以极大地丰富教学内容，增加学生的学习乐趣，并提高教学效

果，以《两位数乘两位数》为例，教师可以利用互联网上丰富多样的教育网站、数学应用程序和在线教材来支持课堂教学。例如，教师可以使用教育网站上的互动数学游戏，让学生通过游戏的方式进行两位数乘两位数的练习，这不仅增加了学习的趣味性，还能够锻炼学生的计算能力。教育应用程序和在线教材也提供了丰富的教学资源，可以用来辅助课堂教学，让学生更好地理解和掌握乘法运算的方法。图书资料是教学中不可或缺的资源。学校图书馆和教室内的教材都可以作为丰富教学内容的重要来源。在教授两位数乘两位数的乘法时，教师可以选择适合学生年龄和能力水平的图书，以图文并茂的方式呈现数学概念和运算方法。这不仅可以帮助学生更好地理解知识点，还可以提供不同角度的解释，满足不同学生的学习需求。教师的经验和创造力也是重要的教学资源。教师可以结合自己的教学经验和创新思维，设计富有启发性的教学活动，例如数学实验、小组讨论和解决问题的挑战。通过这些创意性的教学方法，教师可以激发学生的兴趣，提高他们的参与度，使学习过程更加生动和有趣。

结语

在小学数学教育领域，借助“问思议用”教学模式的特点和优势，我们已经取得了一些显著的进展。这一教学模式不仅培养了学生的主动思考和问题解决能力，还激发了他们对数学的兴趣。然而，我们也看到了一些挑战，如学生提问不足和时间分配问题。未来，我们应继续致力于改进小学数学教育，进一步优化“问思议用”教学模式。我们可以加强学生提问能力的培养，鼓励他们积极参与问题的提出和讨论。要合理分配时间，确保学生有足够的时间来思考和探究问题。同时，建立完善的教学评价体系，以更全面、客观地评估学生的学习效果。

参考文献

- [1] 陈华忠. 小学数学教学的“问、思、议、用”[J]. 小学教学参考, 2021(05): 47-48.
- [2] 段志华. 小学数学教学中的“问、思、议、用”[J]. 新教育, 2021(32): 34-35.
- [3] 赵建明. 小学数学教学的“问、思、议、用”[J]. 智力, 2021(24): 68-69.
- [4] 杨军. SRP战略管理体系引领厦航跨越式发展[J]. 财务与会计, 2017(08): 26-28.