

# 玩中有学 学中有乐

## ——幼儿户外自主游戏探索的意义与实践路径探究

叶智怀

龙南市第四公立幼儿园

**摘要:** 本文探讨了幼儿户外自主游戏在学前教育中的重要性以及实践路径。分析指出,适当的户外自主游戏对于幼儿身体素质的提高、思维能力的发展和社会技能的培养至关重要。进一步讨论了传统教学存在的问题,尤其是户外活动缺乏和儿童自主性的限制,指出教师应通过优化游戏环境和设计,鼓励幼儿在游戏中自主探索,实现身心健康及全面发展。

**关键词:** 幼儿户外游戏; 自主性; 思维发展; 社会技能; 教育实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.143

### 引言

在当前经济与社会快速进步的背景下,幼儿教育受到了空前的重视,人们期待通过合适的教育机构促进儿童的全面发展。幼儿园在此领域中起到了关键的作用,其中户外自主游戏作为日常活动的一部分,成为实现儿童成长必不可少的元素。教育家陈鹤琴先生强调的“以游戏为生命”的理念,反映了游戏对幼儿自然感受、生命特质展现的重要性。然而,当前的家庭和教育现实仍存在缺陷,特别是在对户外自主游戏的认识和重视上。本文从幼儿成长与发展的必要性出发,对户外自主游戏的意义进行深入探讨,并提出相应的实践路径来解决现有教学中的问题。

### 一、幼儿户外自主游戏的教育意义

在现代社会,家庭和幼儿园对学前教育的重视明显上升,对促进幼儿全方位成长的辅助手段给予了相当的关注。其中,户外自主游戏作为重要教育内容之一,为幼儿提供了与自然亲近、锻炼身体和发展认知能力的机会。本部分主要探讨通过户外自主游戏来培养幼儿的社交技能、促进幼儿的身心健康及运动技能发展,并提升幼儿的自主探索与创新能力的可能性。

#### (一) 增进幼儿社交技能与合作精神

社会性是个体融入集体和建立人际关系的关键素养,幼儿园教育需在此阶段着重培养。户外自主游戏为幼儿提供了广阔的交友空间,自愿原则的实践在此得到体现。幼儿在游戏中可以自主选择伙伴,通过互动学习如何处理人际关系,锻炼团队合作能力。这些社交技能的早期培育对个体未来的社会适应起着决定性作用。

交朋友只是其中一环,沟通与协商则是社交技能的另一重要方面。户外自主游戏为幼儿提供了合作与交流的机遇,通过互动游戏幼儿学会了更好地理解他人,同

时学会了表达自我。这样的经历对幼儿的性格塑性和人际关系处理能力的提升无疑具有显著影响。

#### (二) 促进幼儿身心健康和运动技能发展

对于迅速成长中的幼儿而言,户外游戏是锻炼身体的最佳方式。户外活动为身体提供了动态的发展环境,儿童可以尽情享受奔跑、跳跃中的快乐,这不仅有益于身体机能的全面提升,同时对免疫系统的强化也具有重要作用。户外环境下,阳光的照射有助于骨骼健康的成长,自然的交互增强了儿童的体质。

在这个过程中,儿童的运动技能得以全面发展,灵活性、协调性与平衡性均随着户外游戏的进行而提高。不仅如此,户外自主游戏还有益于促进新陈代谢与血液循环,为幼儿带来持久的健康效益。

#### (三) 提升幼儿自主探索与创新能力的

认知的发展始于好奇心和探索欲,幼儿期是这一能力发展的关键时期。在户外游戏中,儿童不受课堂框架的限制,他们可以自由探索、尝试和创造。这样的活动有助于激发思考,幼儿在玩乐中获得了独立解决问题的机会。这种经验会极大地启迪儿童的潜能,培养他们面对新情境时的适应能力和创新思维。

此外,户外游戏的不确定性和多变性为儿童提供了开拓思维的素材,孩子们在面对新环境和新挑战时,必须运用已有知识进行判断和决策。这种情境训练有效地提高了儿童的自主思考和创新实践能力,为其认知发展奠定了坚实基础。

### 二、户外自主游戏的环境优化

优化户外游戏环境对于提高户外自主游戏的效果至关重要。实施优化不仅能够保障孩子们的安全,还能极大地提升游戏的吸引力和教育价值。游戏环境的优化涉及场地设计、设备配置等多个方面,旨在为幼儿创造一

个既富有挑战性又安全的游戏空间。本部分着重讨论场地合理规划和器械投放的多样性与充足性，以及这些措施是如何满足幼儿在游戏中探索、玩耍和学习的需求。

### （一）合理规划场地，满足儿童游戏需求

场地设计在幼儿园教育中占据着极其重要的地位，直接影响幼儿的活动安全和游戏体验。为此，教育专业人员在规划时应深入考量儿童的生理和心理需求，并针对不同年龄段制定具体的场地布局。以安全为前提，合理的空间分区旨在防止交通幼儿间的意外冲突，并预防潜在的安全风险。幼儿倘若在宽敞且划分明确的区域中游玩，能自由地探索周边环境，这样的安排充分保障了幼儿的自由度和运动的顺畅性，避免了身体接触导致的不必要磕碰。

考虑到不同年龄儿童的身体条件和活动能力的差异，场地内的游戏功能区域应做细致区分。为幼儿提供丰富的感官刺激和激励他们的探究欲，例如调整涂鸦墙的高度以适应不同身高的幼儿，或设置多样化的攀爬设施来挑战幼儿的动作能力。此外，合理的场地规划还可通过明确标识和趣味性的地面图案引导幼儿自主探索，感受游戏过程中带来的乐趣和成就，从而在玩乐中提升情感归属感和社交交往能力。通过这些细心的安排，我们能够为幼儿营造出更为宜人和有益的户外活动空间。

### （二）器械投放的多样化与充足化

器械的投放应根据游戏目的多样化并丰富起来，保证每个幼儿有机会参与到自己喜欢的活动中。丰富的器械资源保证了体验的全面性，涵盖从基本的身体运动到复杂的运动技能的各方面需求，满足幼儿探索空间和动作范围的不同层次。所配备的器械应充分探索幼儿的潜能和乐趣，比如滑梯、秋千、沙池等，这些器械能够提供多种融入游戏的途径，促进幼儿身体能力的提升和情感发展。

场地的配置不宜一成不变，因为幼儿的发展是持续变化的。因此，幼儿园应定期对游戏器械进行评估和更新，满足幼儿不断增长的探索欲和求知欲。新添设备应结合当前幼儿园教育的最新研究成果，引入结合高科技的互动游戏器械，如感应跑道、电子迷宫等，引入创新元素，提高游戏的吸引力和教育价值。同时，对于传统的游戏器械，也应考虑适时地增添些具有教育意义的现代改进，如采用环保材料制作的室外游戏设施，加强幼儿对环保意识的培养。

专业的游戏器械布置需要教育专业人员的参与，不仅在器械的种类和数量上有所考虑，同时应关注其对于幼儿身心健康发展的作用。例如，在足球运动中，针对

不同发展阶段的幼儿，设定不同的练习目标和技能层级，使运动训练成为幼儿个性化成长的有力支撑。体验成功的喜悦对幼儿自信心构建显得格外重要，因此游戏中的成功体验应该是可达到的，适用于各个年龄段和技能水平的幼儿。通过这样多元化的器械投放与细致的场地规划，幼儿园为每一个孩子提供了平等参与的机会，也为其健康成长创造了良好的条件。

## 三、户外自主游戏的层次化设计

妥善安排户外游戏内容，满足不同年龄及体能水平幼儿的需求，对于促进幼儿全面发展至关重要。层次化设计不仅考虑到游戏的多样性和适应性，更强调教学内容与幼儿发展水平相匹配，引导幼儿在游戏过程中实现自我超越和社交互动，本部分将探讨如何通过分级游戏设置和以人为本的教学原则加强幼儿的参与度，并通过游戏推动幼儿的身心发展。

### （一）根据年龄和能力分级的游戏设置

合理的游戏设计考虑到了幼儿的年龄和身体发展水平，确保游戏活动既能激发幼儿兴趣，又能推动其技能的成长。例如，足球运动可根据幼儿的技术水平和理解能力进行分级设定：为大班幼儿设计需要较高技巧和战术意识的训练，而中班幼儿则可以从更加基础的带球、传球练习开始。在这样的设定下，款板的高低不一，这样既能满足不同身高幼儿的需求，又能鼓励他们在游戏中尽情发挥自己的创造力，促进幼儿的运动发展与艺术潜能同时兼顾。

游戏不同阶段的设计应贴合幼儿的成长轨迹，以确保每一位幼儿都能在其中找到挑战和乐趣。小班和中班幼儿可能无法完成与大班儿童相同的任务，因此在设计游戏时应减少难度，降低技能要求，如通过简化规则或增加助力环节的方式来帮助他们参与游戏。这种分级的设计有助于避免因困难过大导致的挫败感，反而能增强幼儿遇到挑战时的信心和兴趣。通过分层游戏设计，每个幼儿能在适合其能力水平的游戏中获得成功体验，从而提升其学习动力和参与热情。

### （二）强调以人为本的教学原则与幼儿参与度

教育原则的核心在于尊重和呼应个体发展的需求，师在教学和游戏设计中应坚持“以人为本”的原则，关注每个幼儿的游戏过程并适时进行调整。教师通过观察，可以对儿童的反应、交流模式、游戏策略进行分析，之后根据这些信息提供引导，包括难度调整、团队组合等。在此过程中，教师也能促进各种游戏的层次化发展，尤其是在难度层面，确保不同年龄和体能水平的幼儿都能找到适合自己的角色与责任，激发幼儿的学习

热情和团队精神。

注重个体参与度，要在游戏设计中留足空间给予幼儿探索的机会，同时引导他们在合作中相互学习、共同成长。举例来说，通过开展“一带一”和“大带小”的游戏形式，老师可以让大班儿童带领中班和小班儿童完成游戏任务，这种方法不仅能增进不同年龄儿童之间的沟通与合作，还能促进个体在社交和认识上的发展。恰当的教师引导会显著提升户外游戏的质量，使儿童在互动和合作中感受到游戏的魅力，进而促进儿童身心健康的全面发展。

#### 四、加强教师引导，提升游戏的教育功能

教师在户外自主游戏中扮演不可或缺的角色，通过精心设计的指导策略，不仅能够提升游戏的教育价值，还能激发幼儿的参与度与自主性。教师的指导工作涉及引导方案的制定、教学内容的现场应用和动态调整等环节，旨在赋予游戏深厚的教育内涵并促进幼儿在诸多领域的发展。本部分将分别探讨设置指导策略来提升幼儿户外游戏的自主性，打破游戏中的社交壁垒以及教师在引导过程中的角色与作用。

##### （一）设置指导策略，提高幼儿户外游戏自主性

考虑到自主性的重要性，教师应设计多样化的引导策略，保持教育干预的恰当度，既不过度影响儿童的自由游戏，也不完全放任。户外游戏活动中，儿童应该成为游戏的主导者，教师则通过观察、沟通和适时的建议帮助儿童充分体验游戏的乐趣。适当的引导可以促使儿童在游戏中探索独立解决问题的途径，进而体会到成就感和自我效能感。

在具体实施上，教师可秉承“以儿童为中心”的原则设计游戏任务，鼓励幼儿通过操作实践来掌握技能、通过团队互动来解决问题。教师的指导不囿于固定模式，而是根据游戏现场情况及时做出最佳选择，比如在遇到难度较大的游戏时，对小班幼儿提供更具体的引导，或通过示范和激励等方式，让他们可以克服难关并从游戏中获得收获。

##### （二）社交壁垒的打破与“大带小”游戏形式

有效的教学策略要能协助幼儿克服社交障碍，加强不同年龄段儿童之间的互动与合作。在这方面，“大带小”的游戏形式成为无形中破除社交壁垒、促进互助友爱的有效方式。在此游戏模式下，大班幼儿可担任小班幼儿的引导者或伙伴，两者在共同完成任务中互学互鉴、建立友谊与合作。这种形式不仅加深了幼儿之间的社交联系，还提高了他们对游戏内容的理解和参与度。

“大带小”还能帮助幼儿建立自我意识和社会责任

感，大班幼儿通过帮助小伙伴，感受到成就与满足，而小班幼儿则在跟随中学习和模仿，更快地适应游戏规则和技能要求。教师可以通过组织这类活动，指导大班幼儿如何有效地带领和教育小朋友，同时为小班幼儿提供安全感和成长的机会。

##### （三）教师在引导中的角色与作用

教师在游戏引导上扮演着塑造者和促进者的双重角色。在户外自主游戏中，教师应运用科学的策略，以引导、示范、互助等多种方式激发幼儿的学习和创造潜能。通过合理的引导，教师不仅可以助力幼儿更深入地体验游戏乐趣，还可以帮助幼儿在遇到挑战时独立思考和解决问题。在这个过程中，教师也对游戏的教育功能发挥了至关重要的影响，将游戏的娱乐性与教育性较好地结合起来，为幼儿的全面成长提供支持。

教师的引导不仅仅是在游戏现场直接帮助幼儿，更在于对幼儿游戏行为的观察、分析和及时反馈。这些引导行为能增强游戏的教育意义，让幼儿在游戏中得到多方面的发展，例如通过合作解决问题的过程中提升社交技能，通过挑战新活动提升解决问题的能力。教师通过这些方法，能够塑造一个充满探索、互动和成长的游戏环境，为幼儿的户外游戏活动增添独特的价值和意义。

#### 结语

本文从幼儿户外自主游戏的教育意义、环境优化、层次化设计以及教师引导角色四个方面进行了深入探讨。明确了户外自主游戏对提升幼儿身心健康、社交技能与创新思维的积极作用。环境优化与层次化设计为满足幼儿多样化的游戏需求提供了有效途径，同时强化了游戏的安全性和教育功能。教师在游戏过程中的引导策略和角色定位不仅促进了幼儿的自主性发展，也加强了游戏的教育内涵。通过这些实践，可以打破幼儿在户外游戏中的社交壁垒，提高其自主参与的意愿，强调在玩乐中学习，促进幼儿在游戏中自然地发展与成长。总之，幼儿园在推进户外自主游戏方面有着重大责任和广阔前景，应当继续深化游戏的教学价值，为幼儿打造一个更加完善、有益的成长环境。

#### 参考文献

- [1] 颜训. 浅谈幼儿户外自主游戏中深度学习的支持策略[J]. 东西南北: 教育, 2021(8): 1.
- [2] 刘晓聪. 探讨“安吉游戏”理念指引下的幼儿户外活动指导策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(12): 2.
- [3] 李银婷. 农村幼儿家庭教育指导现状及影响因素分析[J]. 当代家庭教育, 2020(26): 20-21.