

小学数学课堂教学中小组合作学习开展分析

江缘 郑思

江西省景德镇市浮梁县第一小学

摘要:新课标背景下,小学数学教学模式不断转变和创新,取得了诸多的教学成果,以小组合作学习方式开展小学数学课堂教学,能够培养小学生团队合作精神,可以提升课堂教学的有效性。为此,本文就小学数学课堂教学中小组合作学习面临的困境进行阐述,主要就小学数学课堂教学中小组合作学习开展路径进行探讨,旨在为小学数学课堂教学提供科学的指导。

关键词: 小学数学; 课堂教学; 小组合作; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.155

引言

教育改革推动下,教育理念持续更新,小学数学课堂教学中,更加尊重学生在课堂中的主体地位,注重培养小学生自主学习能力。教学实践中发现,小组合作学习模式能够充分培养学生团队合作精神,可以促使学生相互学习、相互分享经验的,能够在潜移默化中培养学生的学科素养。因此,本课题有必要就小组合作学习在小学数学教学中的应用路径展开深入的探究。

一、分析小学数学课堂教学中小组合作学习面临的困境

小组合作学习是小学数学教学中常用的教学模式,在多学科课堂教学中展现了显著的教学优越性,大大提升了课堂教学质量。小组合作学习,是将学生按照每组3~4人的形式划分小组,并将课堂学习任务布置给学生,给予学生自主探究的空间和时间,培养学生观察、分析以及解决问题的能力,并通过小组合作的形式,促使学生相互帮助,进而形成优势互补的局面,切实培养学生团队精神,共同解决学习上的困难。小组合作学习过程中,能够激发学生的潜能,充分尊重了学生个体化差异,给予学生自主学习机会,所以,在小学数学课堂教学中,有实际应用的可行性。

然而,分析小学数学课堂教学中小组学习现状发现,部分教师虽然采取和实施了此种教学模式,但是实际应用效果不理想。研究发现,小组合作学习中,教师完全脱离学生,缺乏参与感,未能建立平等、良好的师生关系,课堂互动效果也不理想^[1]。部分教师为高效推进教学进度,促使教学任务落实,尽快完成教学目标,虽然组织开展了小组合作学习,但是时限较短,或是中途打断了小组合作学习氛围。此外,教师未能对小组合作学习进行评定,缺乏科学的评价机制,一定程度上降

低了小组合作学习在小学数学课堂教学中的功能作用。此外,受学生本身因素影响,也会影响小组合作学习效果,部分数学基础较差的学生,在小组合作学习中,存在抵触或是自卑心理,信心不足,参与小组合作学习的热情度不够;进而影响到小组合作学习的整体效果。为此,有必要加强对小组合作学习方案的科学规范,在分组上,综合考虑学生的学习基础,并在小组成员分配上,鼓励数学基础较好的学生多帮助数学基础较差的学生,形成合力,协同发展,避免给数学基础较差的学生造成心理上的打击,切实将小组合作学习的价值发挥至最大。

二、小学数学课堂中小组合作学习实现路径

(一) 丰富小组合作内容,点燃学生的学习热情

小学数学课堂教学中在教育改革背景下,发生了显著的变化,教师积极转变传统的教育教学观念,与时俱进,树立新思维、新理念,并引入了现代教育技术辅助课堂教学活动的开展,取得了一定的成效。基于小组合作学习的应用价值很大,教师提高对小组合作学习的认同感,将课堂的主体地位归还给学生,加强教学反思,注重丰富小组合作内容,以更加新颖的方式呈现在小学生前面,增加课堂趣味性同时,调动学生参与小组合作学习的积极性,切实点燃学生的学习热情。在教学实践中,教师将全班学生划分成了多个小组,每组3~4人,并由小组成员共同选出一名小组长,每个小组布置的任务不一,培养每个小组团结合作精神同时,培养学生竞争意识,进一步增强小组团队凝聚力和责任感^[2]。教师在教学中北师大版小学数学“加与减”一单元内容时,其中几个小组布置了数学加法运算任务,另外几个小组布置的是数学减法运算任务,并在完成各组任务后,交换任务,并在小组合作学习任务结束后,教师及时给予肯

定，加强教师评价，并鼓励学生进行自我评价和生生评价，帮助学生正视自身的优劣势，知晓自身的优势和强项，并对任务完成度不高的小组进行帮扶，找出不利因素，帮助小组成员解决学习中的难题，降低学生的学习难度。

观察小组合作学习在小学数学课堂中的应用效果发现，在小组合作学习中，教师也积极参与其中，适当给予提示，或是及时解疑答惑，增加与学生之间的互动性，提高课堂的活跃度，拉近师生之间的距离。在教学评价方面，教师充分肯定小组合作学习形式，并致力于改善小学生的合作关系，激发了学生团队凝聚力，营造和创建了良好的课堂学习环境，促使学生在良性竞争关系中，逐步提升自主学习能力和团队合作能力。因此，教师基于教学评价机制下，落实了奖励机制，如加分奖励，当积分积累到100分时，可以兑换相关的奖品，切实激发了学生的学习动力，起到了鼓舞人心的作用，课堂学习趣味也更加浓厚，有利于高效、高质量地完成课堂教学任务。

（二）优化小组合作学习能力，充分彰显小组合作价值

教育界积极倡导自主、合作学习方式，要求小学数学课堂教学中，树立和落实以学生为本的理念，弥补传统教学中的不足之处，强化学生的合作意识，进而在最大程度上提升课堂教学有效性。教学实践中发现，小组合作学习，能够起到激发学生动力的作用，在培养小学生团队意识方面，发挥了重要的作用，有利于培养小学生的学科核心素养，对小学生全面发展产生了积极的影响。小学数学课堂教学中，以科学的方式组建小组，能够发挥小组合作优势，若是小组人数过少，则氛围不足，无法达到深度学习的目的。若是小组人数过多，则无法兼顾到每名成员，甚至降低了学习效率^[3]。3~4人的学习小组，便于人员分工，可以满足每名成员的学习需求，能够很好地兼顾每个学生，有利于促进小组成员共同发展。也有教学中，是按照每组5人的形式划分小组，效果很好，教学中，教师可以结合小学生数学基础、学习能力确定具体的人数，进而达到最理想的小组合作目的。为此，教师在日常教学中，了解每名学生的学习情况，并掌握学生的心理特征，进而针对性地制定教学计划，切实能够发挥小组合作学习作用，带动学生热情同时，培养小学生自主学习能力。

为此，小学数学教师在小学数学课堂教学中，优化设计教学内容，基于翻转课堂下，应用了情境教学法，如在数学运算教学方面，鼓励每个小组以角色扮演形式体验和感悟数据学科的魅力，通过创建“购物”场景，明确小组每个成员的分工，有的学生扮演营业员、有的学生扮演收银员、有的学生扮演消费者等，并在结束一轮角色扮演后，相互交换角色，增强学生的学习体验。在购物场景中，学生很容易被带入，并且此种情境教学法，更贴合学生生活实际，能够帮助学生积累学习经验，并融会贯通，更好运用数学知识解决生活中的问题，拉近学生与数学学科之间的距离，促使学生在潜移默化中感受学科的魅力，提高对数学学科的兴趣。因此，小学数学课堂教学中，以小组合作学习的方式开展教学活动是具有可行性的，能够促使学生共同发展，并展现不同个体的才能，学生可以充分展现自身的特长和优势。

所以，教师很注重小组合作学习内容的设计，进行设计问题，并引导学生参与其中，鼓励学生发挥自身的想象力和创造力，促进小组成员之间相互交流；最后由教师进行总结，解决学生在小组合作学习中出现的问题，帮助学生进一步梳理知识点，实现知识内化，达到深度学习的目的。通过教师评价、生生评价、自我评价，学生更加明确合作学习的目的、目标以及要达到的标准。通过优化小组合作学习内容，让小学数学课堂教学变得更丰富，教师观察发现，当小组内其中一名成员发表见解或是看法时，其余学生能够认真倾听，并在发表结束后，进行补充，各抒己见，共同参与，课堂氛围十分活跃，充分调动了学生的主观能动性，各个小组之间也形成了良性的竞争，增强了学生“成功”的体验，对学生学习数学学科知识和身心全面发展，均产生了积极的影响，学生的学习能力也随之提升，切实将课堂教学任务落实到了实处，课堂教学有效性更高。

（三）加强对小组合作学习的指导，进一步提高课堂教学效率

小组合作学习的目的是培养学生团队精神，提升学生自主学习能力，优化学习小组的构建，能够充分发挥小组学习的价值和作用，可以促使学生真切地体会相关学习、相互分享学习经验的乐趣，进而形成和谐、融洽的学习氛围，充分调动学生的学习热情，学生的兴趣也很浓厚。教师在每次组织小组合作学习前，做好充分

的准备工作,优化教案设计,明确教学目标,合理划分小组任务,切实将具体学习任务落实,并注重对教学内容的优化和选择,并结合小学生年龄段以及年级段,把控好学习任务难度,避免打击学生的自信心,同时,教师在课后也优化了作业设计内容,切实将小组合作学习的作用发挥至最大。教师指导在小组合作学习中,占据着重要的地位,因此,小组合作学习中,教师明确自身的角色,精准定位,切实发挥自身的指导作用,确保小组合作学习任务高效地推进,进而提高小组合作学习效率^[4]。另外,通过教师科学的指导,能够及时发现学生在小组合作学习中出现的问题,进而及时指正,并以启发式的方式,对学生进行指导,切实从根本上提高小组合作学习效率,提升小学数学课堂教学质量。

(四) 增强学生的认知,拓宽知识范围

小组合作比传统教学模式更有优势,传统教学中,以教学为主导进行授课,常见满堂灌、填鸭式的教学模式,学生学习兴趣不高,部分学生甚至产生了抵触的心理,并且传统的教学模式,忽视了学生个体化差异,未能结合学生实际情况因材施教,进而降低了小学数学课堂教学有效性。加之,有部分教师对新型课堂教学模式、教学理念的认知程度不足,忽视了小组合作学习的重要性,未能及时更新教学方式。小组合作学习能够提高小学生主观能动性,在合作探究、探讨过程中,学生的个人能力得到提升,学科素养也逐渐形成,符合素质教育目标^[5]。但是小学生的认知、心智均未完全成熟,需要教师的正确引导和指导,而数学学科本身具有较强的逻辑性,很抽象,学生学习难度较大,尤其在重难点知识理解方面,需要教师以及其他学生的帮助。

小组合作学习,能够在不脱离教材内容的情况下,拓宽学生的知识面,增长学生的眼界,打开学生的内心,可以给予学生更多实践的机会,有利于培养学生的数学思想和学科思维。教师在教学几何图形知识时,教师基于学生的心理特征设计小组合作学习任务,制定了科学的小组合作学习方案,引导学生对基础图形的观察,并鼓励学生在课前预先了解和预习本章节要学习的内容,也可以准备与本堂课相关的知识的资料,进而在小组合作学习中,能够更好的展现自我。小组合作中,鼓励每个学生说说生活中常见的集合图形有哪些,或是观察教师内有哪些结合图形,进一步拉近学生与生活之间的距离,促使学生切身感受数学在生活中也是无处不

在的,拓宽学生的知识面,提高学生知识应用能力。

(五) 深入解读教材,为小组合作学习提供助力

小学数学教材的框架是健全的,教材内容是科学、规范的,符合小学生认知、价值观培养,能够规范化指导教师开展各项教学活动。为提升小组合作学习有效性,教师在组织开展小组合作学习前,深入解读教材,能够弄清楚教材的内涵和实质,有利于挖掘教材中的精华,进而为小组合作学习提供科学的指导和依据。同时,通过对教材内容的解读,能够梳理清除各个单元、章节内容之间的关联性,进而进行重难点知识的汇总,也为小组合作学习计划和方案的制定,提供了指导,能够帮助教师进一步明确小组合作学习内容规划,确保实现新旧知识的有效衔接,帮助学生以更加系统化的方式学习各个单元的知识,掌握数学基础概念、知识同时,学习知识应用能力,并在小组合作学习下,实现知识的迁移,解决生活当中更多的问题。为此,教师有必要提升自身的专业素养,全面了解数学教材概况,进而灵活开展小组合作学习,从根本上培养小学生自主学习能力和学科的核心素养。

结语

综上所述,小学数据课堂教学模式持续创新和改革,取得的收效是十分明显的,小组合作学习是小学数学课堂教学中常用的教学方法和手段,能够起到关键性的作用。通过合理划分小组,优化小组合作学习内容,加强教师的教学指导,能够切实提高小组合作学习能力,有利于提高课堂教学有效性,值得在其他学科中广泛的推广和应用。

参考文献

- [1]许晓晓.小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析[J].当代家庭教育,2021(05):150-151.
- [2]纪以超.小学数学课堂教学中小组合作学习分析[J].数学大世界(中旬),2020(11):77.
- [3]王有智.小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析[J].新课程(上),2019(06):146-147.
- [4]许俊峰.小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析[J].新课程,2021(24):94.
- [5]许晓晓.小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析[J].当代家庭教育,2021(05):150-151.