

项目化学习在小学语文习作教学中的应用策略探究

谭仕友

湖北省利川市团堡镇小学

摘要：项目化学习是以真实的问题为载体，通过设计驱动项目、探究项目、展示项目，让学生在完成项目的过程中建构知识，锻炼学生的综合素养，培养学生的创新能力。习作教学是小学语文教学中的重要内容，但在传统教学模式下，习作教学往往比较枯燥乏味，学生兴趣不高。而项目化学习以任务驱动、项目推进、成果展示为主要特征，有效调动了学生的积极性。基于此，本文将就如何在小学语文习作教学中应用项目化学习进行分析和探讨。

关键词：项目化学习；小学语文；习作教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.103

引言

项目化学习是指在真实的、具有一定挑战度的项目中，让学生在完成项目的过程中，运用所学知识与技能解决真实问题，培养学生的沟通合作能力、创新实践能力、社会责任感以及批判性思维。小学语文习作教学是语文教学的重要组成部分，也是培养学生核心素养的重要载体。长期以来，由于教师对项目化学习与习作教学的理解存在偏差，导致习作教学没有达到预期效果。为了改变这种现状，教师需要将项目化学习与小学语文习作教学结合起来，通过开展项目化学习，激发学生的学习兴趣，引导学生自主发现问题、解决问题，在实践中逐步提升学生的语文素养。本文将从项目化学习在小学语文习作教学中的应用价值出发，提出相关应用策略。

一、项目化学习的内涵与特征

项目化学习是一种新型的教学方式，与传统的课堂教学有着本质的区别，项目化学习能够将学生所学的知识运用到实际问题解决中去，具有实践性、综合性以及探究性等特征。在项目化学习中，学生通过解决实际问题来巩固所学知识，对知识进行应用和拓展，是一种全新的教学模式。

项目化学习将课程内容与学生生活进行有效结合，从而让学生通过项目化学习掌握知识技能。例如在小学语文习作教学中开展“我和春天有个约会”活动，可以让学生根据自己喜欢的季节去寻找春天。在此过程中，学生需要完成“寻找春天”“交流春天”等一系列任务。通过项目化学习，让学生在实践中感受到语文知识的应用价值，从而进一步激发学生的学习兴趣。另外，在项目化学习中，教师会让学生充分参与到项目化学习中去，并通过设计、探索等方式开展合作研究活动。在这个过程中，教师不再是知识的传授者，而是引导者和促进者。此外，在项目化学习过程中，教师会让学生通过小组合作的方式进行探究活动，这也是项目化学习的

重要特征之一。^[1]

项目化学习是以项目为核心展开的教学活动。以“我和春天有个约会”为例：教师在小学语文习作教学中开展“寻找春天”活动时，可以先让学生自主选择一个感兴趣的话题作为研究方向。在这个过程中，教师不能对学生提出具体的要求和要求，而是要尊重学生的意愿和选择。教师可以给学生提出具体要求和任务，让学生自主组织小组活动并开展小组讨论。在此过程中可以让学生对春有更深入地了解和认识。在完成小组讨论后，教师要组织学生对所学知识进行总结和分析。比如教师可以让学生了解春天是什么样的、春天有什么特征、春天有哪些景物、春天给人们带来了什么变化等内容。通过开展小组讨论活动，学生对春有了更深入地了解后就可以为主题撰写一篇文章。在这个过程中教师要鼓励学生主动发现问题、提出问题、解决问题。通过小组合作学习和探究活动的开展，让学生更深刻地认识到春有哪些特征、如何保护春天等内容。

项目化学习将学习内容和真实生活相结合，能够有效激发学生的学习兴趣。在项目化学习中开展小组合作探究活动时，教师要将真实生活与学习内容相结合。在项目化学习开展之前，教师要对主题进行深入分析和研究，了解项目化学习的理论知识和实践操作方法。在此基础上设计出符合实际情况的项目化学习方案与步骤。在开展小组合作活动时，教师要引导学生围绕主题积极进行探究活动和实践操作活动。这样的教学方法既能满足小学语文习作教学的需求又能有效激发学生的学习兴趣。

二、小学语文习作教学中应用项目化学习的价值

1. 激发学生学习兴趣，提升学习效果。项目化学习将知识与生活实际相联系，可以帮助学生更好地理解和掌握相关知识，有利于激发学生的学习兴趣，调动其自主探究的积极性。例如，在进行《我为自己代言》这一单元习作教学时，教师可以将“我为自己代言”这一

主题与学生的生活实际相联系，鼓励学生将自己在生活中遇到的问题写成一篇小作文。通过设置真实的问题情境，让学生能够主动地发现问题并提出解决问题的方法和途径。在这个过程中，教师需要引导学生进行小组合作，引导学生在完成项目的过程中，运用所学知识解决实际问题。同时，教师还可以通过开展项目化学习活动，激发学生的探究兴趣与学习热情。在这种情境下，学生更容易自主地投入到习作教学中去。^[2]

2. 锻炼学生能力，促进语文素养发展。项目化学习是在真实情境中开展的教学活动，将知识与生活实际相联系可以激发学生学习兴趣。例如，在进行《我是中国人》这一单元习作教学时，教师可以通过设置项目化学习活动来培养学生的综合能力。首先让学生制作中国地图明信片作为礼物送给亲人和朋友；其次组织小组讨论制作明信片时需要注意哪些问题；最后鼓励学生自主探究如何制作中国地图明信片。在这个过程中，教师可以引导学生关注生活实际并思考相关问题。例如：如果你是一个外国人想了解中国人的生活习惯和性格特点时该怎么办？通过这样的方式可以让学生在实践中提高自身能力和素养。

3. 培养合作意识，构建学习共同体。项目化学习强调“在做中学”，这意味着教师需要引导学生进行自主探究、合作学习和独立思考等方式来开展项目化学习活动。首先让学生明确自己的梦想并将其记录下来；然后鼓励学生自主探究如何实现自己的梦想；最后教师引导学生积极反思并完善自己的梦想。通过这样的方式可以培养学生自主探究和合作学习能力以及创新意识。

4. 引导反思评价，提升习作质量。项目化学习是一种过程性评价方式。教师在开展项目化学习时要引导学生反思自己在项目化学习过程中所学到的知识与技能、沟通合作能力以及创新实践能力等方面情况。通过这样的方式可以帮助学生有效地提升习作质量。

三、基于项目化学习的小学语文习作教学策略

项目化学习是一种新型的教学模式，通过开展项目化学习，教师可以在学习过程中，将教学内容进行整合，通过小组合作、自主探究等方式，让学生在探究过程中获得知识，提升能力。因此，小学语文教师在习作教学过程中，可以积极引入项目化学习，使学生在自主探究和合作学习的过程中获得知识与能力的提升。

（一）树立正确的习作观念，明确项目化学习目标

习作是学生对自己所学知识的一种书面表达，是将知识转化为书面语言的过程。在传统的小学语文习作教学中，教师往往对习作教学不够重视，只是简单地要求学生写作，而没有制定明确的项目化学习目标。在这

种情况下，学生的习作水平往往得不到有效提升，学生不能将自己所学知识转化为书面语言，不能运用知识解决实际问题。项目化学习是一种新型的教学模式，它以项目为载体，通过真实情境中的学习任务来开展习作教学。在项目化学习中，教师不再是知识的传授者和灌输者，而是引导学生自主学习、合作学习、探究学习的引导者和合作者。项目化学习是以任务为载体，通过项目设计、项目推进、项目成果展示等环节，让学生在真实的情境中建构知识，锻炼综合能力，培养创新意识。在小学语文习作教学中应用项目化学习，教师需要将学生的发展目标和教学目标有机地融合到一起，让学生的学习更加有目的性和针对性。因此，教师在开展习作教学时，首先需要树立正确的习作观念，明确项目化学习目标。比如在《我和小蝌蚪》一课教学时，教师可以将习作内容设计成“小蝌蚪找妈妈”的项目化学习任务。首先，教师可以让学生搜集资料，了解小蝌蚪生活环境及生存方式；其次，让学生观察池塘里的小蝌蚪；最后，引导学生开展小组合作活动，根据小蝌蚪生活环境和生存方式提出问题。通过这种方式让学生对小蝌蚪的生活习性有更深层的认识和了解，从而激发他们对习作内容的学习兴趣。

（二）课程内容的整合，合理安排项目任务

在传统的小学语文习作教学中，教师通常会安排一节课或两节课的内容，然后让学生去完成习作。但这样的教学方式往往比较枯燥乏味，学生也容易产生厌烦心理。所以，教师在进行习作教学时，应该积极地探索新的教学模式。例如，在讲授《我爱家乡的水》这篇课文时，教师可以结合本地区的水资源进行教学。教师可以让学生回家收集一些有关家乡水资源的资料，然后进行分析与总结，最后写一篇作文。^[3]这是一个比较简单的写作任务，学生很容易就能完成。但是如果教师在教学时将这一目标与项目化学习结合起来进行教学的话，效果将会截然不同。项目化学习是将课程内容进行整合的一种学习方式，其目标是让学生在完成项目的过程中建构知识，锻炼思维，培养创新能力。因此，教师在安排项目任务时要注重课程内容的整合，让学生在项目任务中不断地拓展思维。例如，在讲授《我想和你做朋友》这篇课文时，教师可以将“我想和你做朋友”与“假如我是小主人”结合起来进行教学，让学生思考如果自己是小主人的话会有哪些需要改进的地方。随后，教师再带领学生一起深入地去了解小主人的想法和做法。然后根据学生的意见和想法进行项目设计，让学生进行交流与讨论，最后以小组为单位完成项目任务。这样可以让学生通过对不同课程内容的整合，激发他们对

学习的兴趣，进而提高他们的创新能力。在整个项目过程中，学生既是项目的参与者又是项目的享受者，有效培养了学生的综合素质。

（三）落实教材单元要素，有效设计项目方案

在语文习作教学中应用项目化学习，教师需要明确教材单元要素，根据学生的学习特点和认知水平设计项目方案。在项目化学习过程中，教师可以在小组合作的基础上，通过“任务引领”“小组合作”等方式，让学生自主探究项目方案。例如，在苏教版五年级下册第五单元《我是小作家》习作教学中，教师可以设计以下项目：

一是进行情境化设计。根据“我的家乡”这一话题，设计相关情境任务：写一写家乡的特产、风俗等。教师可以针对学生的生活经历和认知水平进行个性化设计，如利用周末时间观察家乡的自然风光、民俗风情等。^[4]

三是开展活动化设计。教师可以以“家乡美食”为主题，组织学生开展活动：制作美食、品尝美食等。教师可以根据学生的兴趣爱好和学习特点进行个性化设计，如绘画、乐器演奏等。

（四）关注学生的学习过程，及时开展评价活动

在小学语文习作教学中应用项目化学习，需要关注学生的学习过程，及时开展评价活动，激励学生参与到项目化学习中。如在《我的梦》这篇习作教学中，教师可以让学生根据自己的生活经历来编写作文，让学生根据自己的成长经历和感悟来进行习作，通过这样的方式来进行习作教学，可以有效激发学生的写作兴趣。此外，在项目化学习过程中，教师需要及时对学生的习作进行评价，肯定其优秀之处，让学生在评价中发现自己存在的不足之处。如在《我的梦》这篇习作教学中，教师可以让学生从梦想、家庭、学校、社会等方面来进行分析和评价。在教师评价后，让学生根据自己所写作文来分析自己存在哪些不足之处，并及时改正。

（五）利用小组合作，完成项目成果展示

项目成果展示是项目化学习过程中的最后一个环节，是对项目的成果进行展示和交流，让学生在实践中总结经验，积累知识。通过小组合作完成项目成果展示，能够锻炼学生的表达能力、写作能力、思维能力，培养学生的团结协作意识。例如，在进行《我眼中的春》写作教学时，教师可以安排学生进行小组合作，通过查阅资料、实地考察等方式了解春的特征和变化，然后通过小组内互评、自评、互评的方式总结出春的特点。^[5]同时教师也可以组织学生进行小组展示，通过PPT形式向其他同学介绍自己所了解的春。比如教师可

以让学生进行课前演讲，用图文结合的形式介绍自己眼中的春。通过这种方式能够让学生在汇报和交流中锻炼口语表达能力、书面表达能力和展示能力。这也是项目化学习中常见的一种教学形式，有利于提高学生综合素养。

（六）开展社会实践活动，加深学生对项目的理解

在项目化学习过程中，教师应组织学生参加社会实践活动，让学生亲身感受社会生活，通过社会实践活动了解社会、认识社会。例如，教师组织学生到社区进行社会实践活动，让学生走进社区，了解社区中的人和事，同时搜集社区中的一些趣事。通过对这些事情的了解和了解，让学生产生对社区生活的浓厚兴趣，激发学生对写作的兴趣。教师可引导学生通过观察社区中的一些现象来表达自己的观点，同时也可让学生运用自己所学到的知识来进行分析和表达。比如在学习了《我是一个小闹钟》之后，教师可让学生收集自己身边的一些小闹钟，如闹钟、电子钟等。并请同学们介绍自己身边的小闹钟。通过这样的活动开展，能有效地提高学生对写作兴趣。

结束语

综上所述，项目化学习具有引导学生主动学习，提高学生学习能力的特点。在小学语文习作教学中应用项目化学习，通过确定主题、设计方案、项目推进等环节，不仅能够提高学生的综合素养，还能让学生在自主探究中进行知识建构，不断提高学生的写作水平。但是在实际应用中也存在一定的问题，如教师缺乏对项目化学习的正确认识、教学时间不足等。因此，教师应进一步转变教育理念、更新教学观念，合理选择教学内容，并积极开展实践活动。同时教师也要加强对项目化学习方法的研究和探索，让项目化学习在小学语文习作教学中发挥出更大的作用。

参考文献

- [1]董旭.项目化学习在小学语文阅读教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021:3.
- [2]周斌华.合作学习在小学语文教学中的应用策略探究[J].文渊(中学版),2019:396.
- [3]刘晓曼.项目化学习在小学语文阅读教学中的应用探究[J].新课程,2021:1(167).
- [4]杨琳.项目化学习在小学语文阅读教学中的应用探究[J].科学咨询,2019:1.
- [5]左林华,陈多仁.合作学习在小学语文教学中的应用策略探究[J].创新创业理论与实践,2019:69-71.