

幼小衔接视角下大班幼儿良好学习行为习惯的养成策略研究

周冬莲

江西省吉安市吉水县中心幼儿园

摘要：本研究以幼小衔接视角为出发点，旨在探讨大班幼儿良好学习行为习惯的养成策略。首先介绍了幼小衔接下培养大班幼儿学习习惯的重要性和意义。随后对大班幼儿学习习惯的现状进行了分析。接着通过提高教师专业能力、丰富幼儿园教育活动、创设适宜的学习环境和重视多方配合等四个方面提出了养成策略。最后强调了幼小衔接视角下培养大班幼儿学习习惯的重要性，并指出本研究对幼儿教育提供了有益的理论 and 实践指导。

关键词：幼小衔接；大班幼儿；良好学习行为习惯；养成策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.075

引言

学习习惯是幼儿期培养的重要内容之一，对于幼儿的学习成绩和发展具有重要影响。在幼小衔接阶段，幼儿需要逐渐适应大班幼儿教育的环境和要求，同时养成良好的学习习惯也是一项重要任务。本研究以幼小衔接视角为出发点，旨在探讨大班幼儿良好学习行为习惯的养成策略，为幼儿教育提供理论和实践指导。通过研究，我们可以进一步了解幼儿学习习惯的形成规律和重要影响因素，为幼儿的学习成长与发展提供有益启示。

一、幼小衔接视角下培养大班幼儿良好学习行为习惯的意义

（一）为顺利过渡到小学阶段奠定基础：培养大班幼儿良好的学习习惯可以为他们顺利过渡到小学阶段打下坚实的基础。良好的学习习惯，如专注听讲、自我管理、积极思考等，可以帮助幼儿更好地适应小学的学习要求和学习环境，顺利过渡到新的学习阶段。

（二）培养学习意识和自主学习能力：通过培养大班幼儿良好的学习习惯，可以帮助他们培养学习意识和自主学习能力。学习意识是指幼儿对学习的认识和态度，良好的学习习惯可以提升幼儿对学习的重视程度。同时，自主学习能力是指幼儿独立解决学习任务的能力，良好的学习习惯可以培养幼儿主动学习的能力和习惯。

（三）培养问题解决能力和批判性思维：良好的学习习惯可以促进大班幼儿的问题解决能力和批判性思维的培养。学习习惯中的自律性和积极性能帮助幼儿面对学习中遇到的困难和问题时能够主动寻找解决办法。同时，良好的学习习惯也能够培养幼儿的批判性思维，让他们在学习中能够思考问题、分析问题，形成自己的独立见解。

（四）促进家庭和学校的合作关系：培养大班

幼儿良好的学习习惯也有助于促进家庭和学校的合作关系。家庭和学校是孩子成长过程中的两个重要支持系统，通过共同关注和引导幼儿的学习习惯养成，可以增进家庭与学校之间的沟通和合作，为幼儿提供一个有利于学习习惯养成的合作环境。

二、培养大班幼儿学习习惯过程中存在的问题

（一）幼儿园方面存在的问题

1. 课程设计不够科学合理，缺乏足够的激发幼儿学习兴趣的活动和教材，导致幼儿对学习产生厌倦感。
2. 教师在教学中缺乏启发性的引导和评价，重点放在知识传授上，缺乏培养幼儿学习积极主动性的策略。
3. 幼儿园教师对学习行为习惯的培养方法和技巧了解不够充分，缺乏有效的教育手段和教育资源支持。
4. 幼儿园缺乏适合幼儿发展特点的游戏和活动，无法有效培养幼儿的动手能力和社交能力。

（二）家庭方面存在的问题

1. 家长缺乏对幼儿学习习惯重要性的认识，过度宠溺孩子，没有给予孩子适当的学习自主性和责任感。
2. 家庭环境缺乏良好的学习氛围和资源，缺乏适当的教育引导和监督，导致幼儿缺乏良好的学习习惯。
3. 家长对幼儿的学习表现过于苛求或不予重视，缺乏正面鼓励和积极激励，导致幼儿产生学习焦虑或缺乏学习动力。
4. 家长缺乏对幼儿学习环境的布置和管理的重视，没有为孩子创造一个适宜学习的空间和条件。

（三）小学方面存在的问题

1. 小学教师对幼儿学习习惯的培养方法和策略不够了解，缺乏相应的培训和支持。
2. 学校的课程安排和教学方式没有充分考虑到幼儿良好学习习惯的培养，过分强调知识的灌输和考试成绩的评价。

3. 学校对幼儿学习习惯的评价机制不健全，缺乏对学习习惯的有效引导和奖惩措施。

4. 学校的课程安排过于繁重，缺乏时间和空间让幼儿适应新的学习环境和习惯的养成。

三、幼小衔接视角下大班幼儿良好学习习惯的养成路径

（一）培养独立学习能力：在幼小衔接的过程中，鼓励大班幼儿通过自主选择学习任务和管理自己的学习时间。教师可以提供适当的指导和支持，例如建立学习计划、组织小组合作学习等方式，帮助幼儿逐渐习惯独立完成学习任务。同时，引导幼儿制定学习目标，并及时给予积极的反馈，激励幼儿保持学习的动力和坚持。

（二）培养良好的学习习惯：在大班幼儿园阶段，教师可以重点关注培养幼儿的学习习惯，如上课专注听讲、积极思考问题、及时完成作业等。通过建立良好的学习习惯，大班幼儿能够更好地适应小学的学习环境和学习要求。教师可以通过示范、引导和提醒的方式，帮助幼儿养成良好的学习习惯，并及时表扬和鼓励他们的努力和进步。

（三）培养合作学习和团队意识：在幼小衔接的过程中，培养大班幼儿的合作学习能力和团队意识对于他们适应小学的学习环境非常重要。通过组织小组合作学习、进行团队活动等方式，激发幼儿的合作意识和团队精神。教师可以引导幼儿学会倾听他人的观点，尊重和认可别人的贡献，并通过奖励和表扬来鼓励幼儿的团队合作。

（四）培养解决问题的能力：在小学阶段，解决问题的能力是必不可少的。教师可以通过启发式的教学和培养幼儿的批判性思维能力来培养他们解决问题的能力。例如，提供情境化的学习案例，引导幼儿思考并找出解决问题的方法。同时，教师还可以组织一些团队活动或角色扮演，让幼儿通过合作解决问题，培养他们的问题解决能力。

（五）建立良好的家校合作关系：家庭和学校的合作对于培养大班幼儿的良好学习习惯至关重要。教师可以与家长保持良好的沟通，分享幼儿的学习情况和学习习惯养成的策略。同时，鼓励家长在家中为幼儿创造良好的学习环境和学习氛围，一起制定学习计划，共同关注和引导幼儿的学习习惯养成。

四、幼小衔接视角下大班幼儿良好学习习惯养成策略

（一）提高教师专业能力

教师应具备专业的知识和技能，熟悉幼儿的身心发展规律和学习特点，了解学习习惯的培养原则和方法，以便能够选择和运用适合幼儿的教育手段和教育资源。通过教师的专业能力提升，可以提供更好的教育引导，积极激发幼儿的学习兴趣和主动性，促进学习习惯的养成。

例如，教师可以通过持续的学习和培训，提高自身的学科知识和教育理论水平，以便能够更好地指导幼儿的学习习惯养成。例如，了解幼儿认知发展的特点，运用适合幼儿认知水平的教学方法和策略。其次，教师可以通过学习观察和评估方法，能够准确地了解幼儿的学习习惯现状，及时发现问题并采取相应的教育措施。例如，通过观察幼儿在学习中的注意力集中程度、独立解决问题的能力等，评估幼儿的学习习惯情况。同时，教师还可以通过专业培训和交流分享，提升自己的教学技能和教育引导能力，以便能够更好地引导幼儿养成良好的学习习惯。例如，学习如何通过启发性提问、情境引导等方式激发幼儿的学习兴趣和主动性。最后，教师可以通过学习与家长和小学老师的沟通技巧，能够更好地与他们合作，共同培养幼儿的学习习惯。例如，学习如何与家长进行有效的反馈和沟通，提供针对性的建议和指导。通过这些举措，提升教师的专业能力，可以更好地指导幼儿学习习惯的养成，促进幼儿的全面发展和顺利过渡到小学阶段。

（二）丰富幼儿园教育活动

丰富多样的幼儿园教育活动是通过游戏、探究和实践等方式，激发幼儿的学习兴趣和积极性，培养他们的自主学习能力和合作精神。教师可以设计富有挑战性和情境性的学习任务，让幼儿在活动中主动体验和掌握知识，提高解决问题的能力和学习策略的运用，从而形成良好的学习习惯。

例如，幼儿园可以组织各类游戏活动，如角色扮演、拼图游戏、团队合作游戏等，在游戏中培养幼儿的学习兴趣和合作精神。例如，通过编排角色扮演活动，让幼儿扮演小老师、小画家等角色，激发他们教导他人和自己表现的习惯。其次，幼儿园可以开展探究活动，如自然观察、实验、科学探究等，让幼儿通过观察和实践来积极主动地学习。例如，组织幼儿观察花朵的变化过程，让他们感受到知识的乐趣和影响，培养他们对学习的兴趣和探究的习惯。同时，幼儿园还可以开展各种艺术类的活动，如绘画、手工、音乐等，培养幼儿的创造力和审美素养。例如，组织幼儿参与绘画比赛或制作

手工作品，让他们在艺术创作中体验到快乐和成就感，培养他们坚持和自信的习惯。最后，幼儿园可以组织实践类的活动，如植物种植、小动物饲养等，让幼儿亲身参与和体验，培养他们的实际操作能力和责任感。例如，幼儿参与植物的种植和养护，让他们亲自体验到植物生长的过程，培养他们的观察力和耐心，养成细心和勤劳的学习习惯。通过丰富多样的幼儿园教育活动，激发幼儿的学习兴趣和主动性，培养他们的学习习惯，以便顺利过渡到小学并适应学习任务的要求。

（三）创设适宜的学习环境

创设适宜的学习环境可以让幼儿进入良好的学习状态，增强他们对学习的主动性和自觉性，形成良好的学习习惯。教师应该通过布置环境、引导规范和培养好习惯等方式，

例如，在幼儿园的教室中，教师可以设置专门的学习区域，划分出一个安静、整洁的角落，摆放适合幼儿使用的学习桌椅和学习工具，以此营造出一个专注学习的环境，让幼儿能够集中注意力，形成良好的学习习惯。其次，在幼儿园的学习环境中，教师可以提供丰富多样的学习资源，如绘本、教具、多媒体资料等，让幼儿能够自主选择 and 探索学习内容，激发他们的学习兴趣和好奇心，培养他们的自主学习习惯。同时，教师还可以制定明确的学习规则和制度，例如专心听讲、按时完成任务等，让幼儿养成遵守规则、守时守纪的学习习惯。同时，教师要给予适当的引导和示范，帮助幼儿理解规则的重要性，并营造积极的学习氛围。最后，教师要与幼儿建立亲密的师生关系，给予温暖的表达和关心，鼓励幼儿主动分享学习心得和问题，并及时给予肯定和正面的反馈，使幼儿感受到学习的价值和乐趣，从而培养积极参与学习并持之以恒的学习习惯。通过创设适宜的学习环境，提供积极的学习刺激和支持，让幼儿感受到学习的乐趣和成就感，培养他们的学习兴趣和主动性，形成良好的学习习惯。

（四）重视多方配合

重视多方配合指的是幼儿园、家庭和小学形成良好的合作机制，共同关注幼儿的学习习惯培养。幼儿园和家庭可以建立密切的沟通和交流渠道，分享幼儿的学习情况和进展，共同制定学习计划和目标，相互激励和支持。

例如，幼儿园可以与家长之间建立良好的沟通渠道，定期召开家长会议或家访，与家长分享幼儿的学习情况和进展，共同制定学习目标和计划。同时，幼儿园

提供学习资源和指导建议，引导家长在家中支持幼儿的学习习惯养成。例如，幼儿园老师可以与家长合作制定学习日程表，约定学习时间和任务，互相监督和督促幼儿完成学习任务。其次，幼儿园可以与附近小学建立联系和合作机制，分享幼儿的学习情况和学习习惯培养经验，为幼儿顺利过渡到小学提供支持。例如，幼儿园可以与小学开展联合培训，共同探讨幼小衔接问题，提供小学入学前的适应性训练和辅导，帮助幼儿适应小学的学习要求和课程安排。同时，幼儿园教师之间还应相互配合，共同关注幼儿的学习习惯养成。例如，不同学科的教师可以协同合作，让幼儿在不同学科中形成全面的学习习惯。同时，幼儿园可以建立学习习惯记录的系统，记录幼儿的学习习惯表现，进行评估和指导，并与教师和家长分享幼儿的学习习惯改进措施。通过各方的配合，共同关注幼儿的学习习惯养成，提供支持和指导，营造积极的学习环境和氛围，有助于幼儿良好学习习惯的形成和持续发展。

结语

总之，本研究从幼小衔接视角出发，对大班幼儿良好学习习惯的养成策略进行研究。通过提高教师专业能力、丰富幼儿园教育活动、创设适宜的学习环境和重视多方配合等策略，可以助力大班幼儿建立良好的学习习惯。然而，需要注意的是，养成良好学习习惯是一个长期过程，需要教师、家庭和学校的共同努力。未来的研究可以进一步深入探讨不同养成策略的有效性和实施方式，为幼儿的学习习惯养成提供更具体的指导。

参考文献

- [1]张玲.幼小衔接视角下大班幼儿学习习惯的培养研究[J].新课程,2021(42):137.
 - [2]胡韶荣.幼小衔接视角下大班幼儿学习习惯的调查研究[J].考试周刊,2020(55):159-160.
 - [3]张佳.幼小衔接视角下大班幼儿学习习惯的培养[J].幸福家庭,2020(02):20.
 - [4]李喜元.大班幼儿良好学习习惯培养研究[D].陕西师范大学,2019.
 - [5]黄珈琦.幼小衔接视角下大班幼儿学习习惯研究[J].电脑迷,2018(12):189.
 - [6]戴佳.幼小衔接视角下的大班幼儿学习习惯培养探讨[J].学园,2018,11(15):137-138.
- 作者简介:周冬莲,女,民族:汉,籍贯:江西吉安,学历:本科,论文方向:学前教育。