

学前融合教育教师专业能力培养路径研究

黄嘉玲

无锡市安镇中心幼儿园

摘要：学前教育发展的方向愈加多元，学前融合教育也为学前教育的未来发展提供了新的方向。开展幼儿融合教育需要教师具备融合教育的专业能力，而通过文献分析和实际访谈发现，教师关于融合教育的专业能力较差，融合教育的教育体系还未完善，培训的内容对于融合教育的发展也有所局限，因此，必须结合实际制定更为适切的融合教育教师专业标准，规范学前融合教育的培训内容，并汲取学习国内融合教育试点的先进经验，培养更多到符合新时代学前教育发展要求的幼儿融合教育专业人才，从而为学前融合教育教师未来的专业发展奠定坚实基础。

关键词：教师专业能力；培养路径；融合教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.225

学前融合教育作为学前教育学科范围里最具发展潜力的教育类别，是最近各个专家、教育研究工作者、教育实践者都十分关心的内容，然而目前学前融合教育对幼儿园教师专业能力的衡量标准依然停留在理论研究层面，关于学前融合教育的具体教学实践内容的把握还不够精确，并且关于教师专业能力的建设关注度不高，存在标准不统一、不确切等问题，探索融合教育教师专业能力发展与提升的有效路径迫在眉睫。

一、学前融合教育教师专业能力培养的理论分析

根据国务院、教育部以及江苏省地区教育发展的情况，江苏省特殊教育发展指导中心印发《融合教育文件汇编（一）》，对学前融合教育教师队伍以及特殊教育教师的专业标准提出了明确的要求，如何将专业能力有效体现于教学行为中也成为该领域研究者和实践者所关注的重点问题，由此，提高教师专业能力首先必须明确培养的必要性以及可行性。

（一）学前融合教育教师专业能力培养的必要性

培养学前融合教育专业教师能力，首先是出于学前教育不断发展的需要。坚持与贯彻由国务院与教育部对融合教育提出的相关指示，学前融合教育不断地在进行革新与发展，国务院出台了《加快推进教育现代化方案》，它对着我国教育的发展进程提出了明确规划，对教育现代化提出了更高的要求；教育部关于融合教育在2012年的《关于加强特殊教育教师队伍建设的意见》中对规划、培养、培训、管理、待遇、营造氛围等方面作出了全面的部署。在如此背景下，学前融合教育教师专业能力的培养是十分有必要的。

学前融合教育教师专业能力的培养不仅可以帮助特殊幼儿学习到普通幼儿学习的知识和技能，更彰显了教育机会平等，同时，在融合教育的过程中，教师专业能

力强的更善于引导普通幼儿，对于普通幼儿来说也是进行更高维度的社会教育的良好时机，在与特殊幼儿交往的过程中学会尊重、理解、包容以及乐于分享和帮助别人，更加体现了教育公平^[1]。

培养学前融合教育专业教师能力，其次是出于幼儿全面发展的远景选择。促进幼儿的全面发展是每一个幼儿园教师与社会不断追求的教育目标与价值取向，苏霍姆林斯基曾说：“在一个全面发展的、活生生的、有血有肉的人身上，体现出力量、能力、热情和需要的完满与和谐。教育者在这种和谐里，应看到这样一些方面，诸如道德的、思想的、公民的、智力的、创造的、劳动的、审美的、情感的、身体等的完善。”这对教育者提出期望，同样的这也是为受教育者描绘了图景。对于幼儿来说，融合教育带来的并非只是某种程度上智力的提升，更多的是社会所需要的道德感、情绪价值。因此，不断提高学前融合教育教师专业能力不仅符合单一领域教育的发展需求，同时也在一定程度上解决了教师对于幼儿在技能知识以外的情感目标的要求，实现了幼儿真正意义上的全面发展的愿景，这也是融合教育课程设置的出发点与落脚点。

（二）学前融合教育教师专业能力培养的可行性

学前融合教育对于培养普通学前教育教师专业能力的价值，可以体现学前融合教育教师专业能力培养的可行性。其价值主要体现在两个方面：

第一，学前融合教育对普通幼儿教师专业能力有导向作用。在近20年的教育变革之中，无论是从发展的过程还是教学实践，导向是价值追求，是变革的精神支柱，既是重大的努力方向问题，更是教育体系架构体系的格局问题。把幼儿培养成全面发展的人、通过教育健全其人格是幼儿教育的直接目标，也是幼儿教师专业能

力培养的最终价值取向。而融合教育不仅是普通教育，其涵盖的范围更广，同时也利于培养普通幼儿教师的专业能力，丰富其对特殊儿童身心各方面的认知，尤其是在目前幼儿教师任务重的情况下，大部分教师选择对融合应付了事，无法完全主动地接受系统的融合教育的相关培训，在此情况下，幼儿教师培训方向尤为重要。所以，为求学前融合教育的改革与创新，幼儿教师专业能力的培养必须以融合教育的核心为价值导向和理论指导。

第二，学前融合教育对普通幼儿教师专业能力有评测作用。在实际教育过程中，幼儿对于教育目标的完成度可以作为评价教师教学的标准，但仅有普通幼儿对于教育目标的完成度不足以评价幼儿教师的专业能力，这一标准较为单一，评价的标准单一会造成评价失之偏颇，但是引入融合教育后，评价教师的要求与标准的范围扩大，尤其是针对普通教师对特殊幼儿的态度、行为以及整个教育过程中呈现的情感，这不仅是在一定程度上帮助了特殊幼儿，也为普通幼儿教师专业能力的提升作出最科学的参考，不断强化专业能力，努力达到教师自我成长的目的。

二、影响学前融合教育教师专业能力的主要原因

理论是指导实践的基础，实践出现问题时大部分原因主要是因为理论基础出现了问题，针对学前融合教育教师专业能力出现的问题，影响幼儿园教师融合教育素养的主要原因就是其对于学前融合教育理念较为传统。

（一）教师的学前融合教育理念较为传统

由于目前大部分幼儿园中特殊儿童的数量占比较少，教师学前融合教育的理念相对趋于传统，具体体现在对特殊儿童的固化思维。

笔者在对其他教师的访谈过程中发现，大部分教师听到融合教育的第一反应就是针对相关智力或身体有缺陷儿童的教育，但实际上融合教育的重点在“融合”两个字，而不是特殊。因此，对于特殊儿童，教师的固化思维导致了经常忽略或无视特殊儿童正常需要的情况，而实际上，特殊儿童的特殊需要并不是占据儿童的所有需要，仅仅是较少部分的需要与普通儿童有所区别。

与此同时，固化思维给幼儿身心会带来一种无意识排斥，无意识的排斥对特殊儿童带来的精神伤害是不可逆的，这种不可逆的伤害也让教师对于融合教育的工作的主观意愿降低，为教师专业能力的提高与培养带来较大难度。

（二）幼儿园教师学习融合教育的渠道较少

不同需要的儿童要给予同样的耐心、重视与关注，对于普通幼儿教师来说难度很大。造成的主要原因是幼儿教师缺少融合教育的学习渠道导致的。具体原因我们可以从职前教育和职后培训来分析。

1. 幼儿园教师职前教育阶段缺乏融合教育课程

结合笔者的教育背景和对目前师范专科学校的课程建设的相关研究，发现目前师范专科学校并没有设立关于融合教育的相关课程。笔者通过对学前教育专业学生的访谈也得出，对于融合教育，92.3%的学生表示没有接触过。

虽然没有专门关于融合教育的课程，但是在教育实习过程中，有1次通过参观特殊教育学校来了解特殊儿童的相关教学的机会，但由于对特殊教学没有系统的理论认知，所以在参观特殊学校时只是走马观花式地观看，是一种无目的、无计划的参观，而非真正意义上的学习，也无法为后续提高幼儿教师专业能力积累基础知识和实践经验^[2]。

2. 幼儿园教师职后培训内容复杂

幼儿园教师工作最大的特点就是任务多，道德要求高，尤其是目前教学压力越来越大，2位教师需要关注40~50多名幼儿，教师的精力需要投入在更多幼儿身上，但教师培训的频率越来越多，培训所学内容却越来越少，并且培训的内容相对来说较为复杂。培训内容主要体现在培训的领域较多，比如体育、音乐、语言，这些已经占据大部分时间，只有偶尔接触学习特殊教育，而且培训的内容都是较为碎片化的案例与分析，并未对特殊教育有系统的培训与学习。而特殊教育内容的学习需要长时间的理论加实践经验轮流进行才能提高教师专业能力。

除了培训内容复杂，还有一部分教师对于融合教育培训的积极性不高，由于缺乏长时间的教学所以在对特殊儿童进行教学过程中犹豫不决，对幼儿园教师工作的热情也造成了负面的影响，从而影响幼儿园教师专业能力的培养。

三、培养学前融合教育教师专业能力的相关策略

根据笔者访谈所得，教师对于融合教育的开展意愿不高，但是无论出于道德要求，抑或是基于社会责任感，都需要采取一些具象化、可操作的策略以提高幼儿教师专业能力。

（一）促进幼儿园教师学习时兴的学前融合教育理念 促进幼儿园教师学习关于学前教育融合的教育理

念,是提高幼儿教师专业能力的关键。学习新兴融合教育理念的方式有很多。比如教师培训时,向融合教育方面倾斜。学习融合教育的专业知识需要相当专业的教师,但是目前较少培训活动是针对融合教育的,因此,学校可以组织教师关注一些专业融合教育的公开知识论坛,并且也可以要求教师参与融合教师的相关线下互动,适时组织关于融合教育的辩论赛等等^[3]。

除了关注融合教育的相关论坛,在实践上,教师可以参与关于相关的社区互助活动。社区是有效提升教师融合教育素养的有效途径,社区互动看似比较简单和基础,但是在较大数量的特殊儿童时,对于教师自身的融合教育修养不仅是考验,更是学习和拓展自己认知的机会,同时也考验教师专业成长的速度。

(二) 积极为特殊儿童创造正常社交的机会

特殊教育是一门实践性非常强的学科,作为特殊教育下一个研究方向,学前教育专业的融合教育也具备非常强的实用性。因此,要为特殊儿童创造更多正常社交的机会。

首先,就是同伴交往,在幼儿园可以组织社会领域的区角小游戏,以提高特殊幼儿的社会性发展,同时还可以引导其他普通幼儿了解关于特殊儿童的特点,比如告诉全体幼儿,特殊儿童只是“讲着星星语言的孩子”,强调其只是表达方式与大部分幼儿不同,避免引起歧义,同时帮助幼儿以包容心和耐心来对待特殊幼儿。

其次,还可以开展相关的特殊教育研习活动,比如关于自闭症儿童干预措施、心理辅导与心理咨询相关课程,这会帮助幼儿园教师在专业能力的提升上有较大的进步。

(三) 不断向社会及家长宣传和普及融合教育

宣传和普及融合教育方法主要有两种:第一种方法是从政府层面入手,阐述清楚融合教育的基本特征与理念,首先需要阐述清楚的相关法规性文件与内容。在发展学前融合教育的初期,可以建议政府通过立法与政策来体现学前融合教育在社会层面上的原则和理念,重点是明确融合教育独有的教育原则。第二种方法是在社会层面上入手,通过媒体宣传、文艺普及等各种方式。特殊教育与普通教育在我国以二元制的方式存在着,这种方式加深了社会对于特殊教育的刻板印象,因此,可以运用社交媒体来打破这两种教育之间的界限。创作艺术作品可以选用特殊儿童为题材,比如一些社会人士为自闭症儿童创作的舞蹈作品,用肢体向大众展示了自闭症

儿童的内心世界;还可以开设相关综艺节目,开展模式参照《忘不了餐厅》,以普通日常的生活方式来对特殊儿童进行关照。同时,还可以在日常教学中通过舞蹈运动疗法针对自闭儿童进行干预治疗,引导其运用运动知觉来改善目前感统不协调等带来的问题。

此外,需要注意特殊教育不只是对特殊儿童的同情,而是强调他们与普通儿童之间没有区别,幼儿教师需要做的是学习以更高效的、更直接的方式开展融合教育,这才是“融合”的真谛。在整个宣传与普及的过程中,教师关于融合教育的理念了解得愈加清晰,实践更为精准,专业能力也就自然而然地提升了。

(四) 建设学前融合教育教师专业能力培养系统

学前融合教育教师专业能力的培养需要明确教师的角色以及具体专业素质,并在此基础上,通过建构完整的、科学的学科教学体系,才能不断构建出高效的学前教育人才培养体系。目前的学前融合教育同样需要完善的人才培养体系,根据笔者实践以及思考认为,对于教师培训可以采用“双证书”制,在实际培训的过程中,不仅是普通教育能力,还有特殊教育能力,都要有明确的要求和具体的培训内容,并以此来保证人才培养系统的架构。

结语

在新时代融合教育的过程中,融合教育不仅是针对特殊儿童的教育,各个领域融合已逐渐成为新时代学前教育发展的必然之势,而当前学前教育的融合教育发展的具体路径有待进一步探寻,将“融合”的理念贯穿其中仍具有一定难度,对提升幼儿教师的专业能力也提出了更高要求,因此教师更应持续“充电”,追求自我价值实现,为提高自身专业素养、引导幼儿健康成长付出不懈努力。

参考文献

- [1] 赵红英, 刘文博. 西部地区普通幼儿园融合教育调查及对策研究——以天水市为例[J]. 课程教育研究, 2019, 15(11): 29.
- [2] 纪悦. 中高职学校学前教育专业融合教育师资培养现状调查研究报告[J]. 现代职业教育, 2020, 15(20): 11-19.
- [3] 盛莹. 创新创业教育与陕西高校教师专业能力发展融合路径研究[J]. 西安文理学院学报: 社会科学版, 2020, 26(2): 65-70.