

激励教育在小学语文教学中的应用分析

马慧

宁夏海原县贾塘乡中心小学

摘要：激励教育在小学语文教学中扮演着重要的角色，它是一种教育策略，旨在激发学生的学习兴趣，促进语文学科学习的深度和广度，激励教育的目标是培养自主、积极、有动力的学生，使他们更愿意学习并取得成功。这种教育方法注重学生的内在动力，相对于纯粹的惩罚性教育方法，它更有可能产生持久的学习成果。教育者应积极探索各种适合学生的激励方式，以更好地促进小学语文教学的发展，从而为他们的未来发展提前做好铺垫。

关键词：激励教育；小学语文；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.017

语文教育在小学阶段影响很大，不仅关系到学生的语言表达能力，还关系到他们的思维能力和综合素质的培养。而激励教育，作为一种重要的教育手段，已经逐渐受到教育者和研究者的关注。激励教育通过各种方式，如奖励制度、师生互动、个性化教育等，可以有效地激发学生的学习积极性，提高他们的学业成绩。而只有深入研究，分析其优势和潜在问题，才能为教育者和研究者提供有益的启示。

一、小学语文教学存在的问题

（一）缺乏实际应用

在一些地区，小学生需要应对严格的标准化考试，如中小学教育水平考试，这种考试强调语文知识和技能的量化评估，导致教育机构和教师更侧重于教授考试内容和应试技巧，而不是关注实际语文应用。一些小学可能缺乏足够的教材和资源来支持实际应用的教学，导致教师受到教学资源的限制，无法为学生提供足够多的实际应用机会。并且课程要求往往很多，教师可能感到时间紧迫，难以为学生提供更多实际应用的机会，这也导致了侧重于传授基础知识，而忽视了实际应用。除此之外，一些小学语文教学一直延续了传统的教学方法，这些方法侧重于语法、拼写和写作规则，而较少关注实际应用和语言的实际用途。另外，教师的培训和教育水平也可能不足以支持实际应用导向的教学，而缺乏相关知识和教育策略加剧了教师难以引导学生进行实际应用的活动。

（二）过于应试导向

受应试教育影响，不少学校、教师和学生的表现与考试成绩挂钩，这种体系使学校和教师感受到来自教育部门和家长的巨大压力，要求他们确保学生在考试中获得高分。并且家长通常关心子女的学业成绩，学校迫于

部分家长的期望和要求的影响，因此也在侧面注重鼓励学校和教师将重点放在应试技巧和考试内容上，来满足家长的需求。当然，教育资源的分配也可能受到考试成绩的影响，学校和教师的绩效评估和资源分配往往与学生的考试成绩相关，这在一定程度上导致他们更关注提高学生的考试表现。最重要的是学校之间的教育效益竞争，加剧了学校追求在排名和声誉上取得更好的成绩，又变相的促使学校采取应试导向的方法，从而确保学生在考试中获得出色的成绩。

二、小学教学中激励教育的必要性

（一）提高学习兴趣

激励教育通过奖励和积极的认可来鼓励学生，当学生表现出色或取得进步时，他们会得到肯定，这种奖励和认可能够增加学生的自信心，激发他们对学习的积极兴趣。激励教育也有助于学生明确学习目标和期望的成果，当学生知道他们正在为什么而学习，以及他们可以期望在取得成功后获得什么奖励时，他们更有动力投入学习。激励教育还鼓励学生自主学习，使他们能够在一定程度上选择学习内容和方法，这种自主性使学生更容易找到与自己兴趣相关的主题，从而提高了学习的吸引力。激励教育也可以使学习更具乐趣和挑战性，学生可能会被设定的目标和奖励激发出积极的学习动力，因为他们将学习视为一种充满乐趣和机遇的活动。总之，激励教育通过奖励、明确的目标、自主学习、实际应用、乐趣和挑战等方式，可以激发学生的学习兴趣，使他们更积极地参与学习，提高学习的质量和深度，这对于小学生的发展和教育非常重要。

（二）提高学生自信

激励教育强调通过积极的反馈、奖励和认可来鼓励学生，当学生的努力和成就得到认可时，他们会感到自

己受到重视和尊重，从而提高了自信心。通过激励教育，学生可以看到自己的进步和成就，每当他们完成一项任务、克服一项困难或取得成功时，他们的自信心会得到提升，因为他们知道自己有能力应对挑战。并且激励教育有助于学生设定明确的学习目标和期望的成果，当学生知道他们正在为什么而学习，以及他们可以期望在取得成功后获得什么奖励时，他们会更有信心地朝着这些目标努力。激励教育还有助于营造积极的学习环境，教师和同学一起支持学生的努力，这种支持和积极的学习氛围可以提高学生的自信心，因为他们知道自己不会孤立无援。总之，激励教育对于小学生的自我成长和学业成功影响很大，因为自信是克服困难、探索新领域和实现潜力的关键因素。

（三）发展创造性思维

激励教育鼓励学生提出问题、探索不同的观点和解决问题的方法，这可以促使他们思考和探索新颖的思维路径，从而培养创造性思维。激励教育还强调学生的自主学习和自我发现，当学生有机会选择学习内容和方法时，他们更有可能展开独立的思考，发展创新观点。激励教育也鼓励学生将所学的知识和技能应用到实际问题中，通过解决实际问题，学生需要运用创造性思维来提出新的解决方案。另外，激励教育通过奖励和认可学生的创新思维和努力，鼓励他们继续思考和尝试新的方法，这可以增强学生对创造性思维的信心。激励教育还鼓励学生参与多样化的学习经历，如项目式学习、小组合作和实践活动，这种多样性可以激发不同类型的创造性思维，因为学生会面临各种挑战和机会。

三、激励教育在小学语文教学中的应用策略

（一）适度赞赏，引导学生深度探究

适度赞赏和引导学生深度探究相辅相成，教师可以利用这些来帮助学生建立积极的学习态度、自信心、自我调节能力，激发他们的学习兴趣和探究精神，从而在学习和个人层面获得更多的成功。

在教学“什么比猎豹速度更快”的课文时，教师在课程开始时，就可以鼓励学生提出问题和猜测，教师可以提问“你觉得猎豹跑得快嘛？你认为有什么动物比猎豹跑得更快？”在学生回答后，教师要适当赞赏学生，不论他们的答案是否完全正确，教师可以肯定他们的努力，强调学习的过程比结果更重要，如“你们学的好认真呀，老师感到非常的高兴”。当然，在一些学生完成

任务后，教师需要提供具体的反馈，指出他们的优点和需要改进的地方，教师可以说“你这个任务完成的不错，符合要求，如果再写具体一点就更好了”。在所有学生都完成任务后，教师可以讲述有趣的故事或提供实际例子，调动学生更深入的兴趣，使他们更愿意深入探索。教师可以鼓励学生选择一个与课文主题相关的项目，组织让学生写一份调查分析，由学生自主在网上查询相关内容，当学生做出深度探究的努力并展示出色的成果时，教师要给予适当的赞赏和认可，来鼓励他们继续探究和学习。通过适度赞赏和引导学生深度探究，教师可以激发学生对课文主题的兴趣，帮助他们更深入地理解和探究相关内容，提高他们的学习体验，有助于深化培养学生的自主学习能力和问题解决能力。

（二）真诚赞美，增强学生学习自信

教师真诚赞美有助于建立学生的学习自信，提高学习成绩，培养积极的自我形象，以及提高抗挫折能力，在教育中，教师应该积极采用真诚赞美来支持学生的成长。

在教学课文“少年中国说”时，教师首先自己要认识到真诚赞美是增强学生学习自信的重要工具，所以在学习这篇课文时，教师在刚开始上课时就鼓励学生分享他们对文中内容的看法和情感，学生回答后老师可以真诚的发表意见如“老师真心觉得你说的不错呀！”在教学过程中，教师不仅需要赞美学生的表现，还要赞美他们的参与和努力，在看到学生们都积极参与时，教师可以告诉学生“你们让老师感到骄傲，因为同学们都积极参与课堂讨论和思考。”在整个过程中，教师可以提醒学生“你们有无限的潜力，可以为国家和社会做出积极的贡献，你们要相信自己能够实现伟大的事业。”在学习完课本后，教师还可以提供有关中国青少年的正面案例和成功故事，来激发学生对自己和同龄人的信心，这些案例可以帮助学生看到他们的潜力和可能性；让学生觉得自己就是案例上的人物，他们可以的自己也可以。当然，让学生明白这些后，教师可以创建一个积极、支持和鼓励的学习环境，在这个环境中，学生可以表达自己的观点，提出问题、探索知识，教师可以给予学生具体的反馈，指出他们的强项和需要改进的地方，这有助于他们知道自己在哪些方面已经做得很好，以及如何进一步提高。在快下课时，教师简单的庆祝一下，这可以包括个人表扬，如“最近这位同学表现的很好，特别

鼓励一下”、如“在班上给表现不错的学生分发零食奖励”，以及针对班级整体表现不错的时候举行班级聚会，这些都可以激发学生的自信和动力。通过这些方法，教师可以在教学的过程中真诚赞美学生，增强他们的学习自信，鼓励他们积极参与学习，并激发他们为国家和社会的发展做出积极贡献的愿望。

（三）正向评价，逐步提升学科素养

教师正向评价有助于逐步提升学科素养，提供学生动力和激励，以及培养批判性思维和解决问题的能力，这些都有助于学生在特定学科领域取得更好的成绩。

在教学课文“慈母深情”时，教师可以利用这篇课文提高学生对这些主题的理解和素养。在开始上课时，教师可以让学生先带着问题自行阅读课文，如“这篇课文讲了什么呢？大家回顾一下。”在学生阅读完并且回答完问题后，教师可以给予积极正向的评价，如“大家都读的很认真，每位同学都发表了自己的观点”，教师的正向鼓励可以让学生体会到阅读的快乐，在此基础上，教师还可以鼓励学生分析和理解课文中的文学元素，如“这篇文章的主题是什么？这篇文章运用了什么修辞手法？”教师还可以鼓励学生表达他们的情感洞察力，以及对文中角色的情感理解，但过程中需要肯定他们的情感表达和洞察力，强调文学作品可以激发和表达情感。在学生陈述完后，教师可以赞美他们的文学解读能力，强调他们的分析和理解有助于深入探讨文本，教师可以对全班说“大家都说的很好，每位同学都讲的很棒！”教师的正向评价可以让学生内心感到满足。如果时间充足，教师可以安排讨论小组或合作项目，鼓励学生分享他们对课文的观点和理解，这有助于他们深入思考和相互启发。而学生也可以通过写作、讨论、艺术或其他创造性方式表达他们对课文的理解和情感。在整个期间，教师可以提供额外的阅读材料，如有关作者、文学时代或相关主题的文章，这可以帮助学生更广泛地了解与课文相关的背景信息。通过正向评价和以上方法，教师能够帮助学生更深入地理解文学作品、提高文学分析能力，同时也能增强他们的情感洞察力，这将有助于学生提高对文学、情感和家庭主题的素养，培养文学鉴赏能力。

（四）巧用手段，抓住合适赞美时机

教师巧用手段并抓住合适的赞美时机有助于创造积极的学习环境，提高学生的学习动力、自信心和学习表

现，以及培养学生的情感和社会发展。

在教学课文“牛郎织女”时，教师在课前就可以提出一个问题，如“谁知道牛郎和织女的故事？”当有学生举手时，教师就可以利用这个合适的时机，赞美学生，如“你真棒，对牛郎织女的故事懂得的很不错！”这样就可以让这位学生感到高兴，同时，其他同学也会因为想得到赞美从而认真听讲，在上课过程中，教师需要强调“牛郎织女”故事的重要性，特别是在中国文化中的地位。教师可以在课堂上引导学生进行讨论，提出问题，分享他们对故事的理解和感受，而学生在分享完后也是需要有一个合适的时机来赞美他们积极参与和表达的态度。如果条件允许，教师可以鼓励学生以不同的方式表达他们对“牛郎织女”的理解，教师可以组织一次写作来表达学生对这篇文章的理解，教师也可以提供额外的资源给学生，如图片、视频、音乐或其他多媒体材料，来帮助他们更深入地了解这个故事的文化和历史背景。在学生完成写作后，教师可以选择一篇写的最好的，然后通过个人表扬的方式表达对学生的激励。通过这些方法，教师可以在教学“牛郎织女”课文的过程中赞美学生的努力和兴趣，增强他们的学习动力，同时也提高他们对中国文化和文学的理解和素养。这将有助于培养学生的文化敏感性、文学鉴赏能力和批判性思维，同时增强他们对多样性文化的尊重。

四、结语

激励教育的应用有助于提高小学生的学习动力，培养语文能力，以及促进其综合素质的发展，还能够有效地提高学生的学业成绩和综合素质。然而，应用激励教育时，教育者需要谨慎考虑激励措施的合理性和可持续性，也需要充分考虑教育的本质和学生的特点，避免出现过度竞争和焦虑情绪。总之，激励教育在小学语文教学中的应用为学生创造了积极的学习环境，有望为他们的未来学习和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 康志学. 激励教育在小学语文教学中的应用研究[J]. 科技资讯, 2019(26): 1-2.
- [2] 刘冬梅. 激励教育在小学语文教学中的应用研究[J]. 华夏教师, 2017(22): 4-5.
- [3] 祁海霞. 浅谈激励教育在小学语文教学中的应用[J]. 才智, 2020(07): 2-3.