

小讲师式探究识字教学在语文高年段课堂中的实践研究

冯红

广西玉林市玉州区古定中心小学

摘要：识字教学是小学语文教学的基础内容，指导学生掌握识字方法，帮助学生丰富生字积累，为学生未来的学习与发展打下良好的基础。小讲师式探究识字教学在语文高年段的实践中，以学生主动参与和探究为核心，旨在培养学生自主学习和领导能力。通过明确识字教学目标，将其分解为具体任务，学生逐步达成目标。在课堂中，学生参与启发式提问和小组合作，创设实际情境，主动探究识字方法和技巧。重要的是培养学生担任小讲师，分享在识字探究中的心得和方法，提高表达和组织能力，增强小组领导力。资源整合和利用方面，多媒体、互联网等提供多样化识字资源，培养学生善于利用各类资源，主动获取信息。建立有效反馈机制是实践中的关键，采用个人评价、小组评价和教师评价等方式，学生在反馈中发现问题、总结经验，形成自主学习能力。

关键词：小讲师；识字教学；自主学习；表达与组织能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.210

引言

作为沟通的桥梁，语言不仅是交流思想的媒介，更是知识的仓库。而在语言学习的过程中，识字作为一项基础而重要的技能，牵扯着阅读、写作以及整个语言素养的发展。特别是在小学高年级，识字教学成为语文学科的基础内容之一，直接影响着学生未来的学习和发展。然而，传统的识字教学往往以教师为中心，学生在被动接受中学习，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此，有必要寻找一种更符合学生特点，能够激发学生自主学习激情的识字教学方法。

小讲师式探究识字教学在低年级已经展现了一定的优势。然而，其在语文高年段的应用和效果仍需要更为深入的研究和验证。因此，本研究选定语文高年段为研究对象，旨在探究小讲师式探究识字教学在这个阶段的实践效果。培养学生成为“小讲师”，通过分享在识字探究中的经验，不仅提高了他们的表达和组织能力，也增强了小组内协作的氛围。同时，资源整合与利用在这一教学模式中扮演着至关重要的角色。多媒体、互联网等现代科技手段为学生提供了丰富多样的识字资源，而培养学生善于利用各类资源的能力，则有助于他们更好地获取信息，拓展知识面。为了建立有效的反馈机制，研究中提出了个人评价、小组评价和教师评价等多种方式。这样的反馈机制不仅有助于学生更深入地理解自己的学习状况，也为教师提供了调整教学策略的重要参考。

一、激发学生识字兴趣

激发学生对识字的浓厚兴趣是构建积极学习氛围、推动语文教育的关键之一。在语文教学中，识字作为基

础而重要的技能，直接关系到学生对语言的理解和运用。然而，在学生的学习旅程中，由于教学方法的单一或学习任务的枯燥，往往容易导致学生对识字乏味、失去兴趣。因此，如何通过创造性手段和多样化教学活动，使识字过程变得更为生动有趣，成为值得探讨的重要问题。

一种有效的方法是在教学中引入生动趣味的故事情境。通过将识字与想象力结合，教师可以创造出引人入胜的学习体验。在这种情境下，词汇不再是孤立的文字，而是融入有趣的故事中，成为故事情节中不可或缺的一部分。这不仅让学生在情境中轻松、愉快地学习，同时也激发了他们的学习兴趣。通过逐步揭示情节，引导学生对词汇的好奇心，这种教学方法有助于培养学生对识字的积极态度，使学习过程更具参与感。

游戏化的识字活动也是激发学生兴趣的强有力手段。通过设计富有趣味性和挑战性的课堂游戏，例如词汇闯关、拼图比赛等，学生在轻松的氛围中参与其中，激发了他们的学习积极性。游戏中的竞争和合作，使识字不再是枯燥的任务，而是一个充满乐趣和挑战的过程。通过游戏，学生能够更加主动地投入学习，从而提高对识字的兴趣和投入度。

多媒体与技术的应用是另一个引发学生兴趣的途径。在当今数字化时代，小师讲可以充分利用多媒体资源和互动技术，设计富有创意和视觉冲击的课堂。音频、视频、互动软件等工具可以呈现生动且引人入胜的学习内容，使课堂更具吸引力。通过运用先进的技术手段，教师可以创造出具有互动性和趣味性的课堂，提高

学生对识字的关注度和学习兴趣。

将识字与实际生活结合也是引发学生兴趣的有效策略。教师可以设计一系列的实践活动,如实地考察、采访等,让学生在真实情境中感受词汇的应用。通过与实际生活相结合,学生更容易理解词汇的实际意义和用法,从而增加对词汇的兴趣和学习的动力。这种情境化的学习体验既丰富了学生的知识储备,也为他们建立起对语言运用的实际需求的认识。

创设竞赛氛围同样能够激发学生的学习兴趣。通过组织识字比赛并设置奖励机制,学生在竞争和挑战中能够更加积极主动地投入学习。竞赛不仅能够检验学生的识字水平,还能够增加学习的趣味性,激发学生追求进步的动力。

二、学生主动参与的激发与引导

通过启发式提问和小组合作等富有趣味的方式,给出小讲师课题,不仅可以激发学生对识字的兴趣,更能够引发他们的主动参与欲望。在小讲师式的识字教学中,这些方法被广泛运用,旨在培养学生的自主学习和领导能力,进而提升他们对语文学科的整体理解。

(一) 创设启发性的学习情境

课堂中创设启发性的学习情境,激发学生对词汇的深度思考。引入实际生活中的问题、具有挑战性的任务或引人入胜的故事情境,可以唤起学生的思考欲望。例如,教师可以提出一个引人深思的问题,可以引出小讲师的课题,引导学生通过运用所学词汇进行思考和讲述。这种启发性学习情境旨在使学生在词汇的学习过程中不仅记住表层的文字形式,更深入地理解词汇的内涵和用法。在创设学习情境时,可以训练小讲师采用多媒体资源和实地考察,将词汇与真实情境结合。这样的情境设计有助于学生将学到的词汇与实际情境相联系,形成更为深刻的记忆。

(二) 培养灵活应用的词汇思维

除了启发性学习情境,培养学生灵活应用词汇的思维能力同样至关重要。在传统教学中,学生往往习惯于孤立地记忆单词,而忽略了词汇的实际运用。为了改变这一状况,可以通过小组合作、角色扮演等方式,让学生在真实情境中运用所学词汇。设计一个情境任务,要求学生在小组内扮演不同的角色,通过对话交流运用相关词汇解决问题。这种实践性的学习过程不仅锻炼了学生的实际应用能力,还培养了他们对词汇的深层次理解和灵活运用的技能。在角色扮演中,每位学生都会成为

小讲师,培养学生自主学习和表达的能力。此外,还注重培养学生的创造性思维,鼓励他们提出自己的见解和解决问题的方法,使词汇学习过程更富有探究性和创造性。

(三) 兴趣导向的教学策略

教师可以鼓励学生选择一个学生个人感兴趣的领域。通过这样的方式,学生不仅能够在课堂中表达自己的见解,还能锻炼自己搜集、整理和表达信息的能力。

给予学生选择感兴趣领域的自由,可以让他们更主动地参与学习过程。每个学生都有自己独特的兴趣爱好和关注点,通过让他们选择一个个人感兴趣的领域,可以激发他们对学习的主动性。这种个性化的学习方式能够让学生在探索自己兴趣的同时,更深入地理解相关知识,提高学习的积极性。在这个过程中,学生需要主动搜索并获取相关的知识,从不同来源收集信息,然后整理和加工这些信息以形成自己的见解。这种自主搜集和整理信息的过程,培养了学生在信息时代中获取、筛选和运用知识的核心能力。

三、丰富学生的识字体验

丰富学生的识字体验是小讲师识字教学中一个至关重要的方面。通过在课堂中引入丰富多样的体验元素,不仅可以激发学生的学习兴趣,更能够深化他们对词汇的理解和运用能力。小讲师式的识字教学强调以学生为主体,因此如何在教学中巧妙地融入丰富的体验,成为促使学生更主动地参与识字探究的重要策略,分享他们在识字探究中的心得体会。通过学生之间的互动分享,可以拓展识字经验的广度,让每个学生都能从同伴的体验中获取启示。这种基于同学分享的体验式学习,不仅能够促使学生更积极地参与,还能够建立良好的学习氛围。

一种常见的方法是通过角色扮演,将学生引入不同的语境,使他们在特定场景中运用所学词汇。例如,在模拟购物的情境中,学生可以担任顾客或商家的角色,通过交流使用相关的购物词汇,如商品名称、价格等,从而提高他们在实际生活中应用词汇的能力。这种情境化的学习体验不仅使学生更深刻地理解词汇,还培养了他们在特定语境中主动运用词汇的能力。利用实地考察和实践活动也是丰富学生识字体验的有效途径。教师可以组织学生参观图书馆、博物馆,进行社区调查等,让学生在真实场景中感受和运用相关的词汇。这样的实地体验能够激发学生的学习兴趣,同时巩固他们对词汇的

理解,使学习更具实际意义。在小讲师式识字教学中,学生被鼓励分享在识字探究中的个人体验和感悟。通过学生分享自己在生活中遇到的词汇问题、解决方法以及成功运用的情景,不仅能够拓展识字经验,也促使其他同学从中汲取经验教训。这种基于同学分享的体验式学习,构建了一个互动和合作的学习氛围,有助于形成全体学生的集体识字体验。

四、建立有效反馈机制

建立有效的反馈机制在小讲师识字教学的应用中具有重要的作用,在小讲师式识字教学中,学生扮演着主动参与者的角色,他们不仅是知识的接受者,更是知识的创造者和传播者。这一机制不仅有助于学生在识字探究中发现问题、总结经验,还能够促进他们形成自主学习的能力。在小讲师式的教学模式中,教师可以通过多样化的反馈方式,使学生更全面地了解自己的学习状况,进而实现个性化的学习提升。

个人评价是建立有效反馈机制的一项重要手段。教师可以通过定期的学习评估,对学生的识字表现进行个体化的评价。这不仅包括对学生在课堂上的积极参与、掌握程度的评估,还应涵盖对其个人识字技能的发展轨迹和成长点的反馈。通过及时、具体的个人评价,学生能够更清晰地认识到自己的优势和不足,为有针对性的学习提供指导。

小组评价是建立有效反馈机制中的另一个重要环节。在小讲师式的识字教学中,学生常常以小组形式参与合作学习。通过小组评价,学生不仅能够对组内成员的贡献和表现进行评估,同时也能够从组内其他成员的经验中获得启示。这种互评和自评的过程不仅激发了学生对彼此学习的关注,还培养了他们对团队协作的认知,促使学生在共同努力中共同提高。

教师评价作为反馈机制的重要组成部分,发挥着指导性和引导性的作用。教师可以通过观察学生的识字活动、听取小组汇报以及检查学生的学习记录等方式,全面了解学生的学习情况。在评价过程中,教师应注重突出学生的优势,同时提供建设性的建议和改进建议。通过针对性的教师评价,学生能够更全面地认知自己的学习状态,形成对识字探究的深刻认识,为下一阶段的学习奠定基础。

学生间互相分享的反馈也是小讲师式识字教学中的一项关键环节。学生通过向同伴分享自己的识字心得和方法,不仅能够得到同伴的建议和鼓励,同时也加深了

对所学知识的理解。这种同学间的反馈促使学生更加积极地参与到课堂学习中,形成一种有利于合作和共同成长的学习氛围。

在小讲师识字教学研究的应用中,建立有效反馈机制是推动学生自主学习和全面发展的关键一环。通过个人评价、小组评价、教师评价以及同学间的分享,学生在反馈过程中不仅更全面地了解自己的学习状态,还培养了团队协作和自主学习的能力,为他们的语文学习提供了有力的支持。

小讲师识字教学研究的应用中,建立有效的反馈机制不仅关乎学生个体的学习,更涉及整体课堂氛围的建设。通过个人评价、小组评价、教师评价以及同学间的互动,学生在反馈中得以全方位地认知自己的学习状态,形成持续进步的动力,从而更好地掌握识字方法和提高语文素养。

结语

小讲师式探究识字教学在语文高年段的实践中,将学生的主动参与和深度探究置于教学的核心。教学目标被明确地分解为具体任务,学生透过逐步完成这些任务,不仅令他们逐步掌握识字方法,还为未来学习与发展奠定坚实基础。

在课堂中,强调学生参与启发式提问和小组合作,通过创设实际情境,激发学生主动探究识字方法和技巧。尤其值得注意的是,培养学生担任小讲师的角色,通过分享在识字探究中的心得和方法,不仅提高了他们的表达和组织能力,同时增强了小组领导力。为了确保实践的有效性,建立了全面的反馈机制。不仅采用了个人评价、小组评价和教师评价等方式,还通过反馈引导学生发现问题、总结经验,形成自主学习的能力。同时,跨学科整合与其他学科内容的结合,使学生在实际运用中更好地理解词汇的意义和用法,提升了整体语文素养。

参考文献

- [1]徐海燕.核心素养下“数学实验”的结构化教学[J].数学教学通讯,2017(25):2.
- [2]王秀英.字理识字:让识字教学彰显“趣味”[J].小学教学研究,2020.
- [3]陈艳红.情境教学法在小学语文部编版教材中的应用探究[J].少男少女,2021,005(006):65-66.