

# 依托大数据 实现“教学评”精准化

## ——小学语文精准化教学的实践探索

王佳贺 周华 马新怡 谢丽平

北京通州南关小学

**摘要：**语文课程结构应注重课程的阶段性与发展性，教师要整合学习内容、情境、方法和资源，通过整体规划构建语文学习任务群。随着大数据时代的到来，基于大数据分析下的课堂教学成了教师整体规划单元教学的有效措施，教师依托大数据分析对学情进行分析，基于学情为学生创设恰当的学习情境，设计合理的学习任务，以帮助学生在实践中获得解决问题的知识与技能，提升语文素养，进一步实现从传统“老师教”到如今以“学生学”为主的“学生本位”思维转换。

**关键词：**双减；新课标；数据分析；精准化教学；大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.019

### 引言

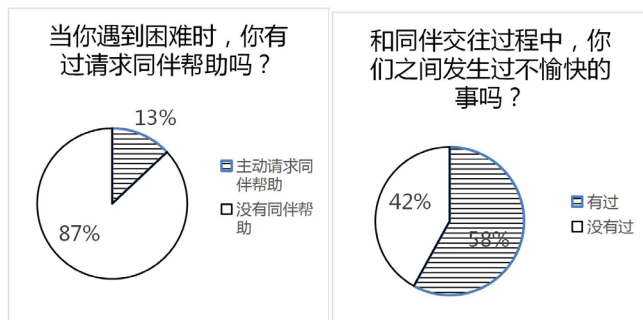
“双减”时代的来临，为教育教学指明了新方向，同时也给我们带来了许多考验。要求从传统“老师教”到如今以“学生学”为主的“学生本位”思维转换；语文课程结构应注重课程的阶段性与发展性，教师要整合学习内容、情境、方法和资源，通过整体规划构建语文学习任务群。为帮助教师改变单篇教学思维，树立大单元教学观念，依托现代信息技术，深入推进精准教学，落实学科核心素养。南关小学语文团队通过对学情分析、学习行为的跟踪、记录、分析和对学生学习目标的多维度准确定位，从“教”、“学”、“评”三个维度促进教与学的有机融合，提升课堂效益。

### 一、精准设定教学目标，教师精准教

语文教师认真研习教材、课标和各学科的《课程标准》，做到精准设定教学目标，精准设计教学活动。对教师而言，大数据背景下的精准教学能更精确的掌握班级的学习动态，制定相应的教学方案，从而提高了课堂教学的有效性，促进了教学的精准化。

课堂上学生都应该有事情做，是一堂好课的标准。在开展一年级下册第三单元课程设计前，为更好地把握学情，针对教学主题，语文教师利用大数据对一年级三个班级104名学生进行了前期调研。调研结果表明，在学生日常表现方面，100%的学生在校期间愿意和伙伴一起玩耍，当同伴遇到困难时，他们都乐意帮助同伴，而

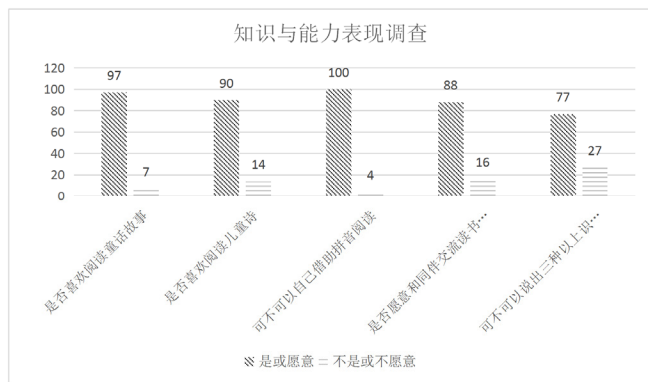
且，当自己遇到困难时，87%的学生有过请求同伴帮助的经历。但在和伙伴交往的过程中，42%的学生和伙伴发生过不愉快的事。比如：争吵、抢夺文具等。通过问卷调查我们发现了一年级小学生愿意和伙伴交流、玩耍，但是在玩儿的过程中，多数学生以自己为中心，往往忽略伙伴的感受，很少关注同伴的需求。



课堂上学生都应该有事情做，是一堂好课的标准。在开展一年级下册第三单元课程设计前，为更好地把握学情，针对教学主题，语文教师利用大数据对一年级三个班级104名学生进行了前期调研。调研结果表明，在学生日常表现方面，100%的学生在校期间愿意和伙伴一起玩耍，当同伴遇到困难时，他们都乐意帮助同伴，而且，当自己遇到困难时，87%的学生有过请求同伴帮助的经历。但在和伙伴交往的过程中，42%的学生和伙伴发生过不愉快的事。比如：争吵、抢夺文具等。通过问卷调查我们发现了一年级小学生愿意和伙伴交流、玩耍，但是在玩儿的过程中，多数学生以自己为中心，往

往忽略伙伴的感受，很少关注同伴的需求。

有的同学和伙伴交往的过程中，不知道怎么和伙伴合作、互动，有时甚至为了一张纸、一块橡皮这样的小文具就能争吵起来。他们在行为上很乐于帮助同伴，但当自己遇到困难时，言语上不会表达。



基于以上对学生的调研，我们认为要在学生学习本单元的课文的基础上，让学生懂得有伙伴很快乐，体会感受伙伴间互相帮助的美好感情。通过情境创设，使学生懂得当自己遇到困难时，可以寻求别人的帮助。在表达自己的请求时，能大致说清楚要求，并学会运用合适的礼貌用语请别人帮忙。

此外对于学生知识与能力基础我们也做了前期调研。调研结果表明，有97名学生喜欢阅读童话故事，90名学生喜欢阅读儿童诗，其中，88名学生在阅读后愿意和同伴交流读书感受。读书时，有100名学生有借助拼音自主阅读的经验，也有77名学生具备三种以上识字方法。

基于以上对学生的调研，教师在教学时，对于笔画多的、结构易出错的字，需要教师在课上加强书写指导。对于抽象的词，如：“吃得欢儿”“孤单”“偷偷地”“飞快地”等词语意思，需要教师在课上加强指导，教给学生运用多种方法理解其意思。

综上所述：教师在教学时要在引导学生自主学习、整体感知课文内容的基础上，通过关键问题的引领，促进学生深入阅读课文，引导他们品读重点句子和词语，并结合自己的生活实际唤醒他们的情感记忆。从而帮助他们理解课文内容，体会友情的可贵。同时，也应教给学生掌握新的学习方法：结合上文理解词语意思，最终

达到对词语进行积累与归类的目标，锤炼学生的表达能力，使本单元语文要素目标真正落地。

通过大数据的前期调研，了解学生学情，我们可以设计多层的教学环节以适切不同层级的学生。在课堂上，学生可以逐层次达标，提高了学习效率。

### 二、精准设计教学环节，学生精准学，保障学习的个性化

在大数据背景下的精准教学活动中，南关小学语文教师认真研究教材、教参、新课标，精准结合教学目标，精准推送教学内容，精准选用教学方法。对学生而言，大数据背景下的精准教学可以识别出学生的不同特点，从而为学生提供有针对性的教学方案，确保学生实现个性化学习。

学校遵循教学和学生认知发展规律，借助大数据平台精准分析学情，集体研究教学策略。对于年级的共性问题，进行错误归因，探寻解决方案；对于个别班级的个性问题，优秀班级相互支招，最终形成更为科学、合理的课堂教学方案。

例如在开展单元时，语文团队基于学情分析，将单元的学习主题确定为“在品悟词语中感受有朋之乐”。单元教学要以单元主题为魂，以篇章学习为例，以点带面、整体推进单元主题教学的整体思路，从而培养学生的语言建构与运用能力，促进学生的思维发展，提升学生的审美和鉴赏能力。

为更好地落实主题，学校语文团队借助大数据分析对教学内容进行顶层设计、系统思考和有机重组，找到本单元课文之间、课文与生活之间的关联点，形成了课内外关联的体系，从而也构建了课内阅读教学、语言交际与生活实践一体的教学体系。对于语文统编教材来说，每个单元都是一个整体，每一课都有其特定的位置和教育价值。在备课的过程中，我们在头脑中建立一个知识逐层上升的整体架构。

### 三、精准评估教学行为，作业精准评，实现管理的智慧化

通过利用大数据可以对每次测试试题的难度与区分度、班级、学生进行精准分析，逐一将学生问题归类汇

总,结合数据指导试卷讲评,实现精准评估教学行为,分析教学问题。此外学生可以利用教室的智能黑板,对自己的问题及其错题进行精准定位和分析,达到考试的效果最大化。

在开展精准教学的过程中,我校注重教师培训,大力普及平台新增功能;各学科组精准把脉学生问题,实时调整教学策略,因材施教;课后布置共性作业和个性作业,反馈整理,形成教学闭环。

在教学过程中,有效的评价会极大地提高学生学习语文的兴趣,激发学生的学习动力和潜能。这就要求教师在课堂中关注学生的发展,对学生的行为变化与能力发展进行适时,恰当的评价。在开展一年级下册第三单元的单元教学时,我校教师通过“朗读评价表”、“口语交际评价表”、“写字评价表”采取自我评价、同伴评价、教师评价等多种方式,发挥语文课程评价的多种功能,再利用大数据分析网络,形成评价体系图。使学生全面客观地认识自己在本单元学习中的进步与不足,教师通过数据分析能够随时能够关注学情,有效调控,掌握学生的学习情况的同时也发现自己教学中的不足,很好地进行查漏补缺。

#### 评价量规

朗读评价表

评价标准	评价等级
读正确	无错字☆☆☆
	有个别错字☆☆
	错别字多☆
读流利	正确断句☆☆☆
	个别断句有错误☆☆
	断句不准确☆

口语交际评价表

评价标准	评价等级
向别人请求帮助时讲清自己的要求	能够讲清自己的要求☆☆☆
	能够大致讲清自己的要求☆☆
	不能讲清自己的要求☆
请别人帮助时使用合适礼貌用语	能够恰当使用礼貌用语☆☆☆
	能够比较恰当使用礼貌用语☆☆
	不能够恰当使用礼貌用语☆

写字评价表

评价标准	评价等级
姿势规范 (坐姿端正、执笔正确)	规范
	较规范
	不规范
书写美观 (正确、端正、整洁)	美观
	较美观
	不美观

说明:三颗星及以上为优秀,两个星为良好,一颗星为合格。

作为一名一线教师,大数据背景下的精准教学可以帮助我们全面了解学生学习情况,进而调整和改进各课堂教学,完善课程的安排和整合,对作学生作业进行跟踪式分析,合理规划学生发展路径,进一步实现教育管理的智慧化。

#### 参考文献

- [1]曹玉峰.精准化教学:基于“大数据”的视角分析[J].小学教学研究,2020, No. 723(17): 45-47.
- [2]魏玲.基于学情分析的小学语文课堂教学研究[J].山海经:教育前沿,2019(10): 0108-0109.
- [3]林宪丽.基于情境设置的小学数学教学策略分析[J].考试周刊,2020, 000(045): 83-84.

作者简介:王佳贺,女,1995.7.4,汉族,北京通州区,二级教师,大学本科,研究方向:小学语文阅读,单元教学。

周华,女,1974.2,汉族,北京市通州区,高级教师,本科,研究方向:小学语文教学、评价等教学研究。

马新怡,女,1996.1,汉族,北京市通州区,二级教师,本科,研究方向:小学语文教学、评价等教学研究。

谢丽平,女,1977.3,汉族,北京市通州区,一级教师,本科,研究方向:小学语文教学、评价等教学研究。