

“双减”背景下小学道德与法治教学质量提升路径

凌蓓蓓

新疆伊犁哈萨克自治州特克斯县第二小学

摘要：双减，在我国教育领域中指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，显现了国家对学生有序学习、健康发展的重视，推动教师优化教学。道德与法治课程不仅帮助学生掌握与国家发展、社会进步以及个人成长紧密相关的多样知识，也是国家推行德育的有效通道。但是小学阶段的道德与法治课程教学效果并不理想，育人价值未充分发挥。为此，教师在双减政策持续推行的背景下，探索小学道德与法治课程教学质量的提升路径。

关键词：双减；道德与法治；小学；育人价值；提升路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.094

经教师深入分析发现，“学生学习缺乏主动性、课堂教学传统且低效以及课后作业设计不合理”是阻碍小学道德与法治教学质量提升的三个主要因素。为了针对性突破教学困境，同时也为了落实双减政策要求，教师把“突出学生主体地位”“变革课堂教学形式”以及“减轻学生课后负担”作为教学的基本原则，随后从多个角度切入制定多元化的实践策略，构建高效科学的教学模式。

一、小学道德与法治教学的现状

（一）学生学习缺乏主动性

在小学道德与法治教学中，教师往往占据课堂的主导地位，决定着教学内容、教学方法以及教学进度，一方面没有考虑学生的喜好兴趣、认知水平，另一方面忽视学生自主学习的重要性，这就导致学生被动跟随教师学习知识，丧失主动学习的热情。除此以外，小学道德与法治教师重视知识的讲解过程，没有让学生感知到学习的乐趣与价值，所以学生无法在内心深处产生学习动力。

（二）课堂教学传统且低效

课堂教学是学科教学的重中之重，是学校教育的中心环节，所以教师为了让学生在课堂中理解知识，将大部分精力放置在如何更好讲解知识上，没有认识到与学生配合的重要性，忽视“教学相长”的必要性，这就导致学生在课堂中给予教师的反馈效果不强，从而教师无法根据学情及时调整教学策略，只能机械实施自己的教学计划，进而课堂教学时间无法被高效且合理运用。

（三）课后作业设计不合理

作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。做作业，是每个学生都无法逃避的学习任务。但是在目前的小学道德与法治教学中，部

分教师没有认识到科学设计作业的重要性，设计的作业内容不合理、作业形式单一局限、作业目的不够清晰，仅仅为了完成教学任务而布置作业，这就导致学生不仅要完成大量的作业，而且一定程度上做了无用功。

二、“双减”背景下小学道德与法治教学的基本原则

（一）突出学生主体地位

双减政策推行是为了让学生在健康的模式与环境中和学习和成长，其彰显了国家对学生个体发展的重视。基于此，教师在小学道德与法治教学中落实双减政策时，必须坚持“突出学生主体地位”这一原则，“思学生所思，想学生所想”，根据学生喜好去筛选和整合教学资源，运用能够激发学生学习兴趣的教学方法，关注学生学习过程与学习品质，从而促进学生学习方式变革，加快其全面发展。

（二）变革课堂教学形式

课堂教学的质量，很大程度上决定着学校教育的质量。与此同时，提高课堂教学质量，可以增强学生对知识的理解，从而帮助其缩短课后做作业的时间，有助于双减政顺利推行。就此，教师把“变革课堂教学形式”作为小学道德与法治教学的基本原则之一，不再把课堂看作向学生单方面输出知识的通道，而是要与学生在互动、交往中，组织与引领其探索知识，从而让学生在课堂中高效内化知识。

（三）减轻学生课后负担

减轻学生课后负担是双减政策中最为直接的要求之一，并且这对于学生学习心态的调整也有显著作用。因此，教师在小学道德与法治教学中，秉持“减轻学生课后负担”这一原则，一方面精简作业内容，减少作业量，切实缩短学生作业完成时间；另一方面创新作业形

式,转变学生对作业的看法,让其卸下心中的包袱,以轻松的心态积极主动完成作业。

三、“双减”背景下小学道德与法治教学质量提升的路径

(一)运用数字教学工具,提高课堂效率

现代化教育进程中,数字工具是教学创新的基础条件与重要工具。与此同时,信息技术工具具有高效性与便捷性,所以教师将其运用在教学中,可以更为充分地利用课堂时间。小学生对抽象理论知识的理解力较差,容易在教师口述知识时产生枯燥感。基于此,教师运用数字教学工具,一方面快速且有效吸引学生注意,另一方面提高知识讲解效率,让课堂变得更为高效。比如,教师在带领学生学习“我们所了解的环境污染”这一课时,首先,在导入环节播放介绍环境污染种类、成因及危害的教育类视频,以此依托画面和声音,使得学生注意力集中在课堂上,同时详尽的视频让学生接触到与本课知识高度相关的学习资源,从而教师不用再通过讲解进行拓展与延伸,减少教学冗余;其次,教师在带领学生深入学习本课知识时,从网络中搜索真实案例,把知识与实际结合在一起,降低抽象知识的理解难度,让学生高效理解与吸收知识;最后,教师在组织学生回顾知识时,在多媒体设备上将知识分为“是什么”“为什么”“怎么做”这三个模块,引导学生针对性复习,避免其盲目学习,同时帮助学生在脑海中构建知识架构,从而高效达成“增强学生学习效果”这一目标。

(二)创设多样教学情境,促进自主学习

情境教学法以激发学生情感为核心,可以有效调动学生学习热情,促使其投入在知识学习中。培养学生自主学习意识与能力是新课改进程的主要目标与任务,可以改变学生被动跟随教师思路学习的行为模式,促使其自发主动学习知识,从而教师不用再时刻督促学生,可以将更多精力放置在优化课堂教学上,进而彰显课堂的中心地位,为双减政策顺利推行创造条件。就此,教师创设多样的教学情境,促进学生学习方式变革,提高其学习的自主性。以“与班级共成长”这一单元为例,首先,围绕单元主题“班级”,教师创设生活情境,邀请学生分享其在班级学习与成长中经历的一件最难忘的事情,以此把知识渗透在学生回顾自身经历的过程中,帮助学生自主感知“班级”对于个人成长的重要性;其次,教师创设趣味情境,要求学生设计一个能够体现班级特色的班徽,随后学生会发挥自己的想象力与

创造力,并在创意实践的过程中,融入自己对班级的情感,这一形式让学生认识到自己是班级的主人公,有助于其自主意识的形成与发展;最后,教师在总结环节设计问题情境,要求学生思考“如何让我们的班级变得更好?”促使其作为主体运用所学知识解决问题。

(三)关注学生身心健康,助力全面发展

促进学生全面发展是新课标中的重要内涵之一,也是新时代教育进程的主要任务之一,所以教师必须围绕“学生全面发展”这一目标进行教学设计与实践。四年级上册道德与法治教材中主要包含“班级”“父母”“信息生活”“环境保护”这四个主题,均是与学生生活息息相关的内容,显示了国家对学生个体发展的重视。因此,教师在本学期教学中,必须根据教材设置的目的,延伸出“关注学生身心健康”这一目标,力求助力学生全面发展。比如,教师在带领学生学习“我们班,他们班”这一课时,首先,在知识教学过程中,融入“与其他班级和谐相处”的观念,让学生树立班级间合作以及称赞其他班级的意识,一方面培养学生人际交往能力,另一方面促使学生以平和开放心态看待其他班级;其次,教师引导学生树立“良性竞争”的意识,既要让学生树立积极进取、努力争先的意识,又要引导学生尊重对手、公平竞争。此过程中,教师让学生以良好心态与其他班级“和谐相处”与“良性竞争”,降低学生负面情绪产生的可能性。除此以外,教师融合能够增强学生身体素质的元素,如设计班级间的体育比赛、要求学生做家务等,使得学生在学习理论知识的同时,拥有锻炼身体的机会。由此教师把学生身心健康发展和道德与法治课程连接起来,推动学生综合提升。

(四)课中设计检查环节,引领知识回顾

对知识进行回顾与总结是学生学习的一个重要环节。在传统教学模式中,回顾知识的任务往往需要学生在课后进行,这就使得学生要在完成课后作业的同时,花费时间进行复习,在无形中加重了学生的学习负担。因此,教师在课中设计检查学生学习效果的环节,把部分知识回顾的任务引入课堂中,相应减少学生课后复习的任务量,以期逐步减轻学生课后负担。比如,教师在讲解“低碳生活每一天”这一课时,首先,在带领学生学习完“低碳生活的定义与目的”后,教师提出理论性问题“低碳生活中的‘碳’是指什么?低碳生活对环境有哪些益处?”,同时引入具体实例并针对其中的内容设计问题,随后教师既通过学生的回答情况了解其对知

识的掌握程度，又推动学生在思考与总结答案时整体回顾一遍课程知识；其次，教师在讲解完“如何践行低碳生活”后，要求学生两两结组，以“一名劝说另外一名学生进行低碳生活”为内容进行情景演绎，以此依托新颖的检查形式，引领学生回顾知识的过程。

（五）设计多元形式作业，减轻学生负担

作业是教师组织学生巩固知识以及查漏补缺的重要内容，但是单一性的书面作业容易让学生产生乏味感，使得学生消极敷衍完成作业，会导致作业的教学价值无法充分释放。但是，如果教师在优化作业设计时，采取“一刀切”减少作业量这一方法，仅仅能够相应减少学生完成作业的时间，无法从根本上提高学生作业完成效率，从而学生课后作业负担减轻这一目标的达成显现出机械性与局限性。对此，教师另辟蹊径，着手设计多元形式的作业，改变学生对作业的看法和态度，促使学生高质量、高效率完成作业，以期增强双减政策的落实效果。例如，教师设计开放式的作业，不再以书面作业为唯一的形式，调动学生做作业的热情：在讲解完“网络新世界”这一课后，教师要求学生完成一篇调查报告，对班级中学生每周上网时间、日常上网习惯、运用网络目的这三项内容进行调查统计后，尝试总结与分析班级学生是否能正确看待与运用网络，并在此基础上，阐述自己的心得与建议。此过程中，教师不仅运用新颖的作业形式消除学生抵触情绪，还推动学生整体回顾课程知识，是优化作业设计的一次有益尝试。

（六）开展实践教育活动，深化知识理解

重理论轻实践是传统教学模式的通病，这虽然能够让学生集中精力理解与学习知识，但是不利于学生实践素养的提升，也会导致学生无法有效迁移知识。教育活动是一种具有较强灵活性的教学形式，可以激发学生的参与兴趣，让其在潜移默化中深入学习知识。基于上述情况，教师着手构建实践性的教育活动，打破传统教学模式的禁锢，同时依托“实践是认识发展的动力”这一关系，让学生在亲身实践中深化对理论知识的理解。例如，教师在带领学生学习“变废为宝有妙招”这一课时，首先，在班级中开展“垃圾回收活动”，要求学生往教室以及家中的垃圾桶扔垃圾之前，思考垃圾的分类以及它是否有再利用的价值，若其可回收再利用，则要求学生把垃圾装在提前准备好的垃圾回收袋中，以此使得学生在实践中正确看待垃圾的价值；其次，教师举办“变废为宝”活动，带领学生运用回收的垃圾制作创

装饰品，引导学生在实践操作中，加深对本课知识的理解与感悟。

（七）构建家校共育模式，满足多元需求

家庭教育是指在家庭环境中进行的教育活动，是每个孩子成长过程中不可或缺的一部分。但是目前部分家长认为学生进入小学后，便只需在学校中好好学习知识即可，忽视家庭对于学生成长的重要价值，导致学生缺乏良好的家庭受教育环境。因此，教师加快构建家校共育模式，满足学生多元化的发展需求，让学生在多主体共同关注下健康成长。首先，教师要引起家长对家庭教育的重视，通过线上平台分享家庭教育缺失带来的危害的真实事件、良好家庭教育对学生长期发展的重要性等内容，以此为家长主动实施家庭教育提供助推力。其次，教师从家长处了解学生在家中的表现，结合学生校内表现分析其性格特点、成长需求等，随后制定针对性策略，并把需要配合的部分反馈给家长，以此连接家庭教育与学校教育，保证教学的连贯性。最后，教师设计需要家长参与的课后作业、教学活动等，如在讲解完“为父母分担”这一课后，要求学生与家长签订“家务契约书”，发挥家长对学生课后实践任务的监督与引导作用，以此培养学生良好习惯。

结语

综上所述，双减政策显示了国家对学校这一主阵地的重视，所以教师作为学校中引领学生学习与成长的人，必须把双减要求落实在教学实践中，守住双减底线。在小学阶段开展道德与法治课程教学，是帮助学生学习社会科学知识的必然要求，同时利于培养学生正确思想观念与良好行为习惯，但是目前其效果未达理想状态，仍需改进与提升。为此，笔者回顾与分析教学工作，明确短板与问题，同时兼顾双减政策要求，设定小学道德与法治教学的基本原则，采取高效实践策略，持续提高学科教学质量，推动学生良性发展。

参考文献

- [1] 袁泽娥. 农村小学道德与法治课堂情感体验教学的实践与思考[J]. 下一代, 2020(5): 1.
- [2] 龚晨. 体验式教学提升小学道德与法治课堂学习效率的策略探究[J]. 新课程(教研版), 2021, 000(020): 140.
- [3] 李新艳. 核心素养理念下小学道德与法治情境教学探索[J]. 好日子, 2021, 000(016): P.1-1.