

“教学评一致性”下的小学语文教学实践研究策略

——以统编版四年级下册口语交际《说新闻》为例

刘婷

广州市黄埔区怡园小学

摘要：加强对小学生语文核心素养的培养是新课程的重要要求。口语交际作为小学语文的重要教学内容，担负着培养学生个体言语经验，交流沟通能力的重要作用。“教学评一致性”应用于小学语文口语交际教学，能有效提高教学有效性。以统编版四年级下册口语交际《说新闻》为例，探究“教学评一致性”下的小学语文教学实践策略，达到优化教学，实现提升教学质量的目的。

关键词：教学评一致性；小学语文；教学实践；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.134

引言

《义务教育语文课程标准（2022版）》提出在小学语文教学中，要立足于语文核心素养，重点培养学生的文化自信、语言运用、思维能力和审美创造，促进学生个体的发展。在语文口语交际中，基于新课标的“教学评一致性”的小学语文口语交际实践教学显得尤其重要。在小学语文口语交际“教学评一致性”的口语教学实践中，教师要以教学预期结果为设计框架目标，平衡教与学之间的关系，推动教学评一致性教育目标的达成。

一、设计思想

（一）逆向设计原则，清晰化教学评目标

美国学者 Wiggins 和 McTighe（1999）提出的以学习结果为目标的教学设计模型。在“教学评一致性”的小学语文口语交际实践教学设计中，首先教师要研究确定教学内容，分析学生学情和学习需求，清晰化教学评价目标；第二根据教学目标选择评价方式，设计评价工具；最后确定合适的学习资源和指导方式，设计出整体、连贯、有效的教学活动。一方面将评价过程嵌入教学的始终，使之成为诊断和驱动教学的工具，其中通过设计相应的教学问题串联起整个教学框架，来达到激励学生积极探究，帮助学生实现对教学内容深入理解，融汇贯通的目的。另一方面评价先行的逆向设计重视问题在整个教学中的引导作用，通过问题构建起整个单元的框架，能够鼓励学生不断思考、积极探究，最终实现学生对学习深入持久的理解。

（二）评价主体多元化，提高评价实效性

“教学评一致性”下的小学语文口语交际教学中，积极吸纳多个评价主体参与到教学实践过程中，如教师评价、学生自评、学生互评等多元化的评价主体。首先在单元实践教学中，教师依据教学整体目标，以及学生的学习基础设计出学生能够真实参与的学习问题，在学习任务完成的过程中，让学生针对学习的基本问题进行

讨论学习和交流，并在讨论和交流的过程中引导学生层层深入，不断思考，理解文章内容。同时让学生在学的过程中注意互相评价。第二在教学实践过程中，学生在问题的指引下完成相应的学习任务，这个过程中教师要对学生的日常学习进行观察，如课堂提问、讨论、作业、检测等，对学生进行日常教学评价。第二进行单元自我评价，通过表格的形式，让学生完成语文单元实践性自我评价。通过多元化的评价，一方面让教师可以全面了解学生整个单元的学习，以便调整和改进下阶段的教学计划；另一方面能够激励不同层次的学生朝着同一个教学目标前行，让学生在实践性学习任务的支撑下，学会发现、学会学习，达到培养学生语文的核心素养的教学目的。

二、教学设计

（一）教学背景分析，灵活调整教学重点

在本教学案例中，笔者根据逆向设计原则，在基于教学背景和学生学情分析的基础上，确定口语交际整体的学习目标，然后根据整体的目标设计出逐渐递进的教学活动，灵活调整教学重点。在教学评价和教学标准的支撑下，规划整个教学活动。在教学活动实施过程中，要重视学生知识学习与技能发展的同时，注意整理和分析学生的单元学习自我评价和互相评价，通过多方面的评价吸引学生积极参与教学活动，最大程度上发挥教学评价在教学活动中的作用；达到达成新课标中提到的“能初步把握文章的主要内容，能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言”的学段要求。

本案例取材于统编教材四年级下册第二单元口语交际，话题是“说新闻”。根据前期的教学背景分析以及学生的学情分析，四年级学生能够在生活中处处感受到新闻，对于“新闻”的概念有一定的学习基础，但是对于说清楚新闻，以及用新闻的形式表达自己的观点，有一定的难度。基于此，笔者将本单元的教学目标设计

为:

1. 通过了解新闻的获取途径, 形成对新闻类别和新闻价值的理解。

2. 通过了解新闻的表达内容和表达形式, 分析新闻的价值和口头表达的要求。

3. 能够综合利用信息资源, 表达结构和专业的词汇清楚、连贯地讲述一则新闻, 准确传达信息, 并发表自己的看法。

笔者根据口语交际《说新闻》的教学目标和学生学情进行分析, 设计1个课时的教学。在教学内容上聚焦于新闻口语表达, 从新闻内容到口语表达形成学习关联。语言表达上涉及新闻内容专业词汇, 表达技巧以及表达情绪等的综合发展。在教学设计中通过在教学评价设计的基础上, 设计到教学活动, 使得整个评价过程嵌入教学过程中, 确保教师的教学活动与学生的学习目标高度匹配, 达到提高教学的有效性的目的。在整个教学过程中, 依据每个阶段的学习目标来确定评价任务(见表一)。

表一 《说新闻》评价表

评价内容	评级
1. 说明来源、准确传达信息	合格级
1. 说明来源、准确传达信息 2. 清楚、连贯讲述	基础级
1. 说明来源、准确传达信息 2. 清楚、连贯讲述 3. 说出看法	达人级
1. 说明来源、准确传达信息 2. 清楚、连贯讲述 3. 说出看法 4. 加入适当的肢体语言	明星级

在明确评价标准的指导下, 学习评价的设计将学习目标转化为可测评的学习行为。依据学习目标一确定评价任务, 让每一个学习目标都有与之对应的评价任务和评价标准, 教师通过依据提前设计好的评价量表以及标准, 引导学生合理地使用评价工具, 促进教学评三者的一致性, 更好地保证教学目标的达成。

(二) 创设教学情景, 教学问题引入生活实际

在本教学案例中, 根据教学评价目标和学生学情分析, 创设教学情景, 教学问题引入生活实际。在教学实施过程中通过确定的教学目标和学生预期的学习成果, 设计教学情景, 让学生在《说新闻》的教学活动安排中感受语言的魅力。

在口语交际过程中, 板块一: 创设情境, 了解新闻。此阶段的教学评价任务为, “通过观察学生对教学情景中的设计问题的反馈, 检测学生对这一阶段教学目标的完成度。”通过细分教学目标和教学活动设计的方式来保持教学目标, 教学活动, 和教学评价的高度一致。在创设情景的过程中, 首先教师联系校园生活实际, 向学生提问“校园广播站准备招新闻小主播啦, 大

家有没有兴趣参加小主播的评选?”通过提问的方式引出口语交际的教学主题“说新闻”。第二向学生提问“大家会通过什么方式获取新闻?”, 并利用ppt向学生解说新闻的概念, 通过汇总学生的回答, 帮助学生形成对“说新闻”这一口语交际学习目标的预设和期待。第三出示课本中列举的新闻, 提出教学要求让学生花5分钟的时间自己读一读, 或者前后桌同学互相用自己的语言和情绪表达出新闻的内容, 即规定语言表述学习目标。

在评价任务的设计上, 通过在明确的“说新闻”口语交际表达评价标准中, 以及学生的自我评价和互相评价过程中, 帮助学生逐渐进入“说新闻”的学习情景, 理解说新闻和播新闻的不同点, 即说新闻需要把自己看到和听到的新闻, 用自己的话说出来, 与别人进行交流, 从而达到帮助学生内化口语交际学习内容的教学目的。

(三) 设置驱动性问题, 促进知识迁移

在本教学案例的目标二中, 学生以小组为单位, 读一读老师提前准备好的新闻稿, 同时教师播放学生用自己的语言表达这段新闻的视频, 并让1到2位同学对新闻视频进行评价。然后教师让学生从新闻的内容, 新闻中的时间、地点、人物对同学的新闻视频进行评价, 并归纳总结新闻的要求, 即说来源、不乱改, 说想法。第三要求学生尝试说新闻, 根据出示的新闻案例, 让学生利用所学的新闻概括方法, 从新闻时间, 新闻来源, 新闻内容(即关键信息), 以及本人看法四个方面对新闻进行梳理新闻, 新闻主要内容梳理清楚后要求学生和同桌互相练习说新闻, 达到把新闻说准确、说清楚、说连贯的目的。第四, 让学生在最近了解的新闻中, 选一则感兴趣的和同学交流。其中要说明新闻的来源, 把新闻讲清楚, 不要随意更改内容, 并说说自己对这则新闻的看法。

在评价任务的设计上, 学生尝试说新闻之后, 师生共同评价。学生对自己的口语交际表现和同学的表现进行评价, 教师通过设计让学生评价他人播送新闻的环节, 让学生关心新闻的内容和表达新闻的语言, 内化口语交际的教学内容。同时让学生以自我评价和评价他人的方式检测自己对口语交际学习掌握的程度, 评价自我能否使用新闻的语言进行逻辑通常的自我表达。这个通过设置驱动问题, 不断延伸的教学过程, 不仅能够帮助学生在驱动的过程中完成知识迁移和整合, 同时这样的评价过程能够让学生从自我的角度发现口语交际学习的问题并及时纠正, 能够让学生在系列的驱动性教学问题设置中, 有意识的对自己的学习表现进行检测和评价, 形成自我学习监控的意识。

(四) 归纳整合, 结构化认知思路

单元教学目标三中，学生以前后桌4人为一小组，组内练习说新闻，取长补短。挑选一则感兴趣的新闻，以小组为单位，轮流说新闻，互相评价。选出组内讲得最好的一人，之后全班进行说新闻展示。首先说新闻展示过程中，教师创设以“新闻小主播”选拔现场的教学情景，除了每组推荐出来的同学，其他同学都是评委。“评委”要注意认真听每个小组的新闻，并及时完成评分表。第二“新闻小主播”完成新闻播报后，可与台下同学互动，接受大众点评。第三选出五位“新闻小主播”，并用课件展示各位“新闻小主播”的风采，颁发奖状。第四教师对此次《说新闻》口语交际教学进行归纳总结，一方面引导学生回顾整理此次口语交际《说新闻》的关键内容，帮助学生形成完善的口语交际认知结构，让学生了解新闻的社会功能，鼓励学生要多关心时事，开阔眼界，增长见识，养成收听、收看新闻的习惯。另一方面让学生在归纳总结的过程中感知教师“教学评一致性”下的教学设计的逻辑，体会教、学、评一体化在各种教学设计之间的相互配合和相互补充。

在评价任务的设计上，教师在“新闻小主播”选拔教学活动前，向学生展示“推选主播”的评价标准，即基础级，合格的新闻主播、新闻小达人、明星主播四个标准级别。通过量化的《说新闻》评价任务，让学生以“观众”的身份对小组新闻进行点评，完成评价任务。旨在让学生在评价的过程中明晰《说新闻》的学习标准和学习目标，并通过点评他人的方式发现自身的问题，真正意义上实现以评促学。

三、“教学评一致性”实施效果

（一）多元化教学评价，突破重点

学习目标的确定，评价任务的安排，最终都需要通过教学活动展开。“逆向设计”中，教学活动为预期学习目标的达成服务，并受到评估依据的影响。在“教学评一致性”下的小学语文教学实践中，教师基于逆向设计原则，在学生预期学习成果的支撑下，搭建起一个教、学、评三者一致性，相互关联、逻辑清晰的完整教学单元，使的《说新闻》口语交际教学能够围绕完整的教学目标，引导学生基于对《说新闻》概念的学习和提炼，逐步建构起基于《说新闻》主题的语言素养。并在学生自评，学生互评，教师点评的多元化教学评价中，统筹安排《说新闻》口语交际各个阶段的教学内容，围绕教学主题进行连续性的教学设计和评价，破解教学重点难点，让学生从单元主题的角度掌握知识。一方面能够让教师尊重每个学生的个体差异，促进教师教学与学生学习步调一致，让学生在充满个性化的表达中语文激活课堂的生命力；另一方面能够让学生在有激励性的评价机制中享受语文学习的过程，成长为主动的读者、积极的分享者和有创意的表达者，深理解文本内容，

感受语文的学科魅力。

（二）教学评一致性，师生促学

教学评一致性在确定学习目标后，“逆向设计”要求教师“寻找能够证明学生成功完成理解和迁移的证据”。“逆向设计”的评价先行让评价贯穿整个学习过程，及时了解学生的学习发展情况。通过提前设计评价量表、告知评价标准，引导学生合理地使用评价工具，形成评价结果，将学习评价的设计将学习目标转化为可测评的学习行为。每一个学习目标都有与之对应的评价任务和评价标准，达到提高学生学习兴趣，帮助学生树立学习自信；帮助教师顺利开展教学活动，提高教学效果，确保学生对相关知识的理解、掌握以及应用，师生促学的目的。小学语文教学实践中，“教学评一致性”是培养学生核心素养的有效途径。整个口语交际教学过程中教师需要根据教学内容和学生的学情，从内容视角，分解出口语交际的教学小目标，在此基础上去逆推设计课时探究活动。其中围绕《说新闻》每一阶段的内容，梳理结构化知识和语言重点，确定课时教学评价任务，推进教、学、评一体化。在这过程中，一方面教师能够在以逆向设计为底层逻辑的教学设计原则下，达到测评教学目标完成度，据评价结果和反馈信息，不断调整和改进教学策略和评价方法，实现持续改进，通过不断的反思、调整和改进，提高语文教学质量，提高语文教学的实践性。另一方面学生能够在明确的学习目标教学活动中，通过评价的方式对自身的学习目标和行为进行检测，让学生了解教学目标及学习实践任务，明确自己课堂上的学习任务，督促学生进行有目的的学习，并在参与评价的活动中提高对自己学习的认知和反思能力，培养学生的自主学习能力和批判性思维。

结语

教学活动是发生于师生之间，紧扣所学习的知识点而进行的一系列活动。在小学语文教学中，引入“教学评一致性”的教育理念，并以此为基础设计教学活动，将教学评视为有机的整体，能显著提升教学的整体性和协调性，促进学生对知识系统的探究，从而培养学生良好的学习能力和学习习惯。在教学中，教师要注意将“教学评一致性”作为重点，合理设计和规划教学活动，帮助学生系统地探究知识，从而达到促进学生的全面发展的目的。

参考文献

- [1] 武霞. 基于新课程标准下的“教学评”一致性思考——小学语文核心素养的研究策略[J]. 小学生作文辅导(五六年级版), 2020, 000(005): 97.
- [2] 宋耀清. 教、学、评一致性背景下的小学语文读写融合探究[J]. 新课程(教研版), 2021, 000(013): 47.