

# 引自然拼读入英语课堂

## ——浅析小学英语课堂中的自然拼读教法

郑筱君

泰安市岱岳区天平店小学

**摘要:** 英语是小学义务教育体系的重要基础课程,但是对于大部分学生而言,由于对音标知识的理解不足,导致学生在面对英语语音教学时存在一定的困难。而自然拼读法则可以通过字母音与形的结合,将语音、语境、语感等进行充分融合,帮助学生能够通过认读字母及其组合,反映出单词的读音,培养出学生们精准的读音能力。本文尝试将自然拼读法应用于小学英语课堂之中,旨在能够有效提升学生们的英语综合素养水平。

**关键词:** 小学英语;自然拼读法;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.186

### 引言

英语作为一门表音语言,英语单词的拼写与读音具有密切的关联。在小学英语教学过程中,教师可以指导学生了解字母组合在词汇中的读音与拼写规律,以此来引导其通过规律来进行词汇的记忆,奠定良好的英语学习基础。由于我国的母语并非英语,汉语与英语之间存在着巨大的差异,大部分学生在学习英语的过程中面临着较大的压力,并且小学英语的词汇量相对较少,对于学生们的听、说、读、写等方面的能力培养带来不利影响,从而逐渐丧失对英语的学习兴趣。因此教师应当发挥出引导作用,帮助学生们掌握识记英语词汇的教学方式,结合自然拼读法,根据词汇的发音特性来加强记忆程度,提升词汇的拼读效率,以保障整体教学效果。

### 一、自然拼读法概述

自然拼读法,指的是学生在掌握代表英语语言的基本音素以及英文拼写中与发音相关的规律后,在无须音标标注的情况下,能够进行英语单词拼读的教学方式。该教学方式在当前以英语为主要官方语言的国家中得到了广泛应用,着重培养学生们的阅读能力与理解力。并且自然拼读法相对简单,阅读能力与理解力,因此对于非英语国家的初学者而言同样也具有适用性,能够培养学生们的语言意识,锻炼其英语能力,同时也能够促进小学生语言能力的开发,为其奠定良好的英语基础知识水平,积极推动英语综合素养培养目标的落实。

### 二、自然拼读法的优势

#### (一)培养学生学习兴趣

自然拼读教学法的目的就在于带领学生们发现字母与语音之间的关联性,与汉字与拼音之间的联系具有明显的相似度。因此教师可以利用自然拼读法可以有效地

利用汉语拼音的正迁移作用,帮助学生快速掌握英语单词的发音和拼写,这样不仅可以帮助学生们熟悉英文字母与英语单词,也能够逐步培养学生们的学习兴趣,进一步提升学习效果。

#### (二)提升单词学习效率

自然拼读法可以帮助学生建立字母与发音之间的联系,让学生能够“见词能读,听词能写”,从而提高学生学习和记忆单词的效率。一般来说,在小学英语阶段需要学习国际音标,要求学生能够掌握英语发音规律,但是国际音标中的音标符号与发音规律较为复杂,对于小学生而言具有一定的学习难度,因此可以利用自然拼读法,利用字母及其组合来代替因素,无须学生记住复杂的音标符号,简化学习流程,避免国际音标带来的干扰。

#### (三)促进语言技能发展

单词是由字母或字母组合等单元构成的,字母的音与形具有一致性。因此教师可以结合自然拼读教法,引导学生掌握英语字母的这种音形对应关系,逐步掌握单词的拼读与拼写规律,进而促进听、说、读、写等各项语言技能的发展。针对小学生而言,其语言技能水平尚未得到完全开发,是培养其英语语言能力的黄金时期,教师应当发挥出引导作用,帮助学生们逐步掌握英语这门语言的逻辑特点,明确英语与汉语之间的异同点,从而逐渐开发学生们的语言天赋,促进学生语言技能的发展。

### 三、自然拼读法的关键点

#### (一)顺应学生认知规律

所谓“兴趣是学生最好的教师”,在开展英语教学的过程中,教师应当从趣味这一角度着手,引导学生

逐渐参与到英语学习过程之中。通常来说,语言板块的知识点较为细碎化,其基础音多达44个,学生们在初步学习的过程中很难予以掌握与理解。因此在应用自然拼读法的过程中,教师应积极迎合学生们的认知规律,而并非单纯的讲解,可以适当融入游戏体验,激发出学生们的英语单词拼读兴趣,并加强对单词知识的记忆程度。例如教师可以带领学生们制作26个字母的卡片,并在卡片上标出相应的音标,以此来创设课堂趣味活动,并设置奖励,对于拼读较快、较为精准的学生可以给予物质上的奖励,以此来调动学生的学习积极性。比如在学习“e”这一字母时,其发音为[i]、[i:]等,与之相对应的单词为me、we等,教师可以向学生们出示相关的英语词汇,并为其播放单词拼读的语音,让学生们模仿其发音,逐渐掌握其发音规律,以此来引导出相关词汇,加强学生们的英语单词与读音拼写的记忆程度。

并且,由于各个学生们的英语学习能力存在较大的差异,因此学生在学习语音板块知识点时应当着重体现出差异性的教学理念,结合相应的训练实践环节,帮助学生巩固学生们对英语语音的认知程度。具体来说,对于基础较差的学生,可以将单词字母进行拆分,要求其逐个拼读,让其能够先从简单的单音词汇着手,熟悉英语单词的拼读方式,之后在逐渐向双音节以及多音节词汇着手,从而锻炼其拼读能力,确保学生能够精准读出音标发音。而对于基础能力较强的学生,则可以让他们根据自己掌握的发音规律来进行拼读,并适当结合句式训练,进一步加强学习难度,让其能够多读、多练、多记,以此来逐步锻炼学生们的英语基础能力。

此外,在英语语音拼读教学的过程中,虽然大部分的英语词汇发音符合基本的拼读规律,但是部分词汇的拼读方式较为特殊,需要教师专门提炼出来进行针对性的拼读训练,例如put、cut中的“u”发音方式完全不同,教师应当对学生进行指导,让其明确自然拼读法并非适用于所有情况,能够灵活进行音标知识的学习,以此来帮助学生们掌握知识点。

### (二) 提升学生辨音能力

自然拼读法的关键点就在于“拼”与“读”,在开展语音板块学习的过程中,无论是读字母还是拼单词,都是在锻炼学生们的语音音素知识。一般来说,英语的音标中主要可以分为元音音标与辅音音标这两种,其中元音音素共有20个,辅音音素共有28个。但是由于小学生的英语基础能力较为薄弱,认知水平不足,需要教

师能够循序渐进,让学生们先掌握26个字母的基本发音,之后在展开其他字母因素的相关知识。同时,教师还可以结合多媒体教学方式,将元音与辅音的读音方式进行直观展示,按照先元音后辅音的顺序,从而逐步带领学生们积累音素知识。例如对于字母“a”,其本音为[ei],对应的词汇也较为多样,比如cake、face、name等,先让学生们对单词各个字母的本音进行识读,之后在逐步拓展[æ]、[a:]、[ə]、[ɔ:]等,以此来逐渐夯实学生们的语音基础。

同时,教师还应当重视读与听等能力的培养,着重强化拼读结合,同时实现自然拼读法的渗透,积极迎合学生们的认知特点,逐步激发出学生们的英语单词拼读兴趣,从而逐步提升学生们的语音拼读能力。例如教师可以在课堂上播放英文儿歌,通过音乐的方式,结合相关图文,让学生们听音乐的过程中能够掌握单词的具体读法,发现自然拼读的规律,进而为后续的听说读写等方面能力的训练带来有效的铺垫。此外,在应用自然拼读法的过程中,还应当善于归纳拼读规律,能够掌握英语单词拼读的规律,能够灵活运用,而并非死记硬背。例如在开音节元音与闭音节元音发音中,教师可以让学生们基于单元音的音素知识来进行分析,比如在ai、ea、ee、ou等双元音发音中,基本是前面的元音发本音,而后面则不发音。

### (三) 营造轻松课堂环境

自然拼读教学方式能够有效激发出学生对于英语语音知识的学习兴趣,同时逐步提升英语词汇的积累量,降低音标的学习负担。而教师则需要做好各个环节的有效衔接,做好课前准备,基于学生实际情况来进行课堂实施,并做好课后巩固,尽可能打造出轻松愉快的音标学习环境条件。

一般来说,小学英语的语音板块教学内容主要包括元音、辅音、字母组合读音等方面,需要采用分段教学方式,可以将每两周作为一个阶段,先从a、e、i、o、u这五个基本元音开始,之后在结合常见的元音组合来进行自然拼读,例如ai、ea、ey、ow、eu等。而对于r、re、igh、oar等特殊字母及其组合,则可以单独进行讲解。而对于b、c、d、f、g等辅音字母,可以进行单独讲解,并对常见的辅音结尾组合进行详细讲解,其中的th需要进行重点训练,可以结合含有这一字母组合的词汇进行单独的拼读训练,以此来帮助学生们掌握其发音方式。

语音知识的学习固然重要，但同时也应当满足教学进度需要，将语音模块灵活衔接到课堂教学内容之中。例如教师可以要求学生们复习先前课堂学习内容的过程中，为学生们播放相应的单词录音，让学生们根据发音在教材上找到相应的单词，引导学生感受英语单词的发音方式，并结合所学的自然拼读法，让学生自我检验拼读是否正确，同时也能够对发音方式进行拓展与延伸。

#### （四）积极进行阅读延伸

在新版《义务教育英语标准》中明确提出了培养学生们对英语的学习兴趣的课程目标，这也是应用自然拼读教学的重要原则，更是保障整体教学质量水平的关键。在英语教学的过程中，如果教师仅仅知识对各个单词与字母进行简单地认读，短时间内学生们可能会保持积极性，但是在长时间重复性的教学模式下，其英语学习兴趣势必会逐渐淡化。因此教师应当积极跳出以往的教学思维桎梏，针对小学生的实际情况来开展趣味化教学，在实现英语知识讲述的同时，培养学生们良好的学习习惯，逐步扩大学生们的知识面，从而保障整体教学效果。

无论在英语单词学习的何种阶段中，阅读是其中不可省略的重要学习环节，在词汇辨别的起步阶段，再到后续的词句诵读，都需要小学生能够具备一定的阅读能力，因此教师可以从这一方面着手，积极进行阅读延伸，培养学生们的英语兴趣。具体来说，教师可以基于小学生的身心发展规律以及基本学情，选择绘本、故事书等课外阅读内容，以扩大阅读量，并利用自然拼读法来帮助学生掌握字母和字母组合的发音规则。绘本具有图文并茂、内容生动有趣的特点，非常适合小学生阅读，教师可以利用绘本作为自然拼读教学的辅助材料，让学生在阅读中巩固和应用所学的拼读规则，同时提高阅读理解能力。而在作业布置的过程中，教师也可以为学生们适当布置自主阅读的作业任务，鼓励学生在阅读中发现问题、解决问题，提高自主学习的能力和阅读兴趣。此外，教师也可以充分利用学校资源与互联网平台，积极为学生们提供多种阅读资源，让学生有更多的选择空间，同时也可以鼓励学生自己寻找感兴趣的阅读材料进行阅读。

#### （五）着重强调音形一致

自然拼读法这一教学方式所强调的就在于音形一致，在学生们掌握了英语单词自然读音的基本规则之后，其单词拼读自然也就得心应手。而教师在进行自

然拼读法的训练过程中，首先就需要为学生们示范单词的正确读音，让学生们能够体会到词汇中存在的音素，并通过多次复读的方式来逐渐掌握其发音规律。之后是辨，在学生们听懂单词的读音之后，则需要学生能够根据其中的因素来进行相应字母及其组合的辨别，判断词汇的正确字形。再者是写，学生能够依照学习内容，将自己看到的英语单词进行完整地书写，根据因素来转化成相应的字母及其组合。最后，在学生们写完之后，则需要教师统一进行检查，或者可以采用分组互查的方式，检查各个学生的词汇拼写是否存在问题，并及时对其错误进行指正，同时也可以结合一定的激励性游戏环节，对学生们的学习效果进行检验。例如在课堂条件允许的情况下可以开展单词的书写竞赛，充分锻炼学生们的英语能力，培养其拼写能力，同时也能够调动学生们的参与积极性，发挥出自然拼读法的应用优势。

#### 结语

综上所述，英语作为我国小学义务教育中的重要基础课程，对于学生今后的学习与发展而言具有至关重要的意义。但是由于我国母语并非英语，大部分学生在进行单词拼写与记忆的过程中经常会遇到困难，往往只能通过死记硬背的方式来进行记忆，不利于锻炼学生们的英语学科综合素养。而为了能够改善这一教学问题，引导学生们能够提升英语知识的掌握程度，将所学知识运用到语言实际之中，则可以通过自然拼读法来充分锻炼学生们的语言认读与拼写能力，培养其语言整合意识，让学生能够在听、说、读、写的过程中逐步养成语言阅读兴趣，逐步奠定英语语言根基，以此来落实素质教育目标，提升小学英语教学的整体质量水平。

#### 参考文献

- [1]周淑惠.活用自然拼读法，激活英语学习效能[J].文理导航（下旬），2021（06）：60-61.
- [2]杨阳.融合“自然拼读”开启语音教学[J].文科爱好者（教育教学），2021（02）：155-156.
- [3]涂佳佳，郑泽奎，欧如茵.小学英语结构自然拼读短期学习成效分析[J].教育现代化，2020，7（04）：13-15.
- [4]凌顺诗.小学英语自然拼读教学历程回顾与展望——以广州市番禺区的研究与实践为例[J].英语学习，2019（11）：16-20.
- [5]俞晓燕.浅析“自然拼读法”在小学英语语音教学中的尝试[J].考试周刊，2018（94）：120.