

让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见

成小静

陕西省安康市汉滨区县河九年制学校

摘要：在小学语文教育中，阅读教学是提高学生语文素养、培养阅读兴趣和提升语言理解能力的重要环节，它不仅培养学生的语言文字素养，还开拓了学生的视野，丰富了他们的思想世界。然而，如何有效地进行阅读教学，使学生对阅读产生浓厚的兴趣，并养成良好的阅读习惯，是广大小学语文教师面临的重要挑战。因此，本文旨在探讨如何让兴趣引领学生阅读，从而提高小学语文阅读教学的效果，让学生在阅读中体验到乐趣和成就感，才能培养学生的阅读兴趣，提高他们的阅读水平和语言表达能力。

关键词：兴趣；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.029

引言

在小学语文教学中，阅读教学占据着举足轻重的地位。它不仅帮助学生获取知识，提高语言文字素养，还肩负着培养学生良好阅读习惯和终身学习意识的重任。然而，现实中很多小学生对阅读缺乏兴趣，导致阅读教学质量不尽如人意。如何激发小学生的阅读兴趣，让兴趣引领学生阅读，成为当前小学语文阅读教学亟待解决的问题。本文旨在探讨如何让兴趣引领学生阅读，从而提高小学语文阅读教学的效果，有效提高学生的阅读能力和兴趣，从而为小学语文阅读教学提供一些有益的启示和借鉴。

一、小学语文阅读教学中培养学生阅读兴趣的重要性

小学语文阅读教学中培养学生阅读兴趣的重要性。在小学语文教学中，阅读教学是至关重要的部分，而培养学生的阅读兴趣更是对提升学生阅读能力，增强其语言理解和表达能力的关键。提升学生阅读理解能力，培养学生的阅读兴趣，能够激发他们对文本的主动探究和思考，从而提升他们的阅读理解能力。当学生对阅读产生浓厚的兴趣时，他们会更加专注地阅读文本，积极思考并深入理解文本的含义和作者的意图。这样的过程有助于提高学生的阅读技能和思维能力，为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。增强学生语言表达能力，通过培养学生的阅读兴趣，能够激发他们对语言的热爱和对文学的欣赏，从而增强他们的语言表达能力。在阅读过程中，学生不仅需要理解文本的含义，还需要能够用自己的语言来表达对文本的理解和感受。通过大量的阅读和思考，学生的语言表达能力会得到显著提高，为他们的未来人际交往和社会工作做好准备。培养学生独立思考能力，阅读是一种主动思考和获取知识的过程，培养学生的阅读兴趣能够帮助他们形成独立思考的能力。在阅读中，学生会遇到各种问题和挑战，他们需要

主动思考并寻找答案。这样的过程有助于培养学生的独立思考能力和解决问题的能力，对他们未来的学习和生活有着极大的帮助。开拓学生视野和知识面，阅读是一种获取知识和信息的重要途径，培养学生的阅读兴趣能够开拓他们的视野和知识面。通过阅读，学生可以了解到各种不同的文化和知识，了解世界各地的风土人情和社会现象。这样的过程有助于开拓学生的视野，丰富他们的知识储备，为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。提升学生文化素养和审美能力，阅读是一种文化素养和审美能力的培养过程，培养学生的阅读兴趣有助于提升他们的文化素养和审美能力。在阅读中，学生会接触到各种不同类型的文学作品，这些作品不仅具有文学价值，还能够带给他们美的享受。通过阅读和欣赏这些作品，学生的文化素养和审美能力会得到显著提高，为他们的未来生活增添更多的色彩和深度。综上所述，小学语文阅读教学中培养学生的阅读兴趣是非常重要的。它不仅能够提升学生的阅读理解能力和语言表达能力，还能培养他们的独立思考能力和开拓视野。同时，培养学生的阅读兴趣还有助于提升他们的文化素养和审美能力。因此，应该在小学语文教学中注重培养学生的阅读兴趣，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

二、小学语文阅读教学中学生阅读兴趣存在的问题

小学语文阅读教学中学生阅读兴趣存在的问题，学生对阅读缺乏兴趣，在小学语文阅读教学中，学生是阅读的主体，但有些学生却对阅读缺乏兴趣。这主要表现为学生在阅读过程中缺乏积极性和主动性，对阅读的内容和形式不感兴趣，甚至有些学生把阅读当作一种负担。这种情况的出现，可能是由于教师选择的阅读材料不符合学生的兴趣爱好，或者是因为学生在阅读过程中感到困难和无助，从而产生厌烦情绪。学生阅读能力的不足，阅读能力是小学生必备的语文能力之一，但在实

际教学中，很多学生的阅读能力却存在不足。这主要表现为学生在阅读过程中难以理解文章的主旨、意义和结构，无法把握文章的重点和难点，甚至无法进行简单的段落划分和概括。这种能力的不足，可能是由于学生的词汇量不足、语法知识薄弱、阅读策略缺乏等原因所导致的。学生阅读习惯的缺失，良好的阅读习惯是提高阅读能力和兴趣的重要保障，但在实际教学中，很多学生却缺乏良好的阅读习惯。这主要表现为学生在阅读过程中常常出现诸如粗心大意、注意力不集中、缺乏思考和总结等问题。这种习惯的缺失，可能是由于学生的自主学习能力不足、缺乏良好的阅读环境和氛围等原因所导致的。教师教学方法的单一，在小学语文阅读教学中，教师的教学方法也会影响学生的阅读兴趣和能力。有些教师可能过于注重知识的传授和技能的训练，而忽略了学生在情感、态度和价值观等方面的需求。这种单一的教学方法可能会导致学生对阅读产生厌烦情绪，甚至会对学生的个性发展和综合素养产生负面影响。综上所述，小学语文阅读教学中学生阅读兴趣存在的问题主要包括学生对阅读缺乏兴趣、阅读能力不足、阅读习惯缺失以及教师教学方法单一等方面。

三、小学语文阅读教学中培养学生阅读兴趣的策略

（一）多样化的阅读材料

小学语文阅读教学中，多样化的阅读材料是通过提供丰富多样的阅读材料，可以激发学生的好奇心和求知欲，增加他们对阅读的兴趣和参与度。多样化的阅读材料可以包括不同题材和类型的内容，教师可以选择寓言故事、童话故事、历史故事、科普读物、传记等不同类型的阅读材料，以满足学生对不同题材的喜好和兴趣。例如，对于喜欢动物的学生，可以选择关于动物世界的故事或科普读物；对于喜欢冒险的学生，可以选择奇幻故事或探险类的阅读材料。多样化的阅读材料还应该涵盖不同难度和层次的内容，教师可以根据学生的阅读能力和水平，选择适当的阅读材料。对于初级阅读者，可以选择简单易懂、图文并茂的绘本、儿童读物等；对于进阶阅读者，可以选择文字更复杂、情节更丰富的长篇小说或名著。通过适度挑战学生，让他们感受到阅读的成就感和乐趣。此外，多样化的阅读材料还可以涉及不同文化背景和地域特色。教师可以选择不同国家、不同民族的文学作品，让学生了解和体验不同的文化风貌。同时，也可以选择一些与学生所在地区相关的阅读材料，增强学生的归属感和身临其境的阅读体验。综上所述，通过丰富的题材、类型、难度和文化背景的阅读材料，可以激发学生的阅读兴趣，开拓他们的视野，培养

他们的阅读习惯和能力。

（二）生动的阅读教学

小学语文阅读教学中，生动地阅读教学是培养学生阅读兴趣的重要策略之一。通过生动有趣的教学方式和方法，可以吸引学生的目光和注意力，增加他们对阅读的兴趣和热情。教师可以运用情境教学的方式，将阅读材料与学生的实际生活和经验相联系。例如，教师可以让学生把自己融入阅读材料的情境中，设身处地的感受故事情节和人物情感，从而使学生更能理解和认同阅读材料，产生更深的阅读体验。教师可以运用多媒体教学的方式，使用图片、音频、视频等多种形式呈现阅读材料。这样不仅可以增强学生的视觉和听觉感受，也可以使阅读材料更加生动、形象和具有感染力，激发学生的阅读兴趣和情感共鸣。此外，教师还可以采用互动教学的方式，让学生参与其中，积极与教师和同学互动交流。例如，在阅读课堂上，教师可以穿插一些问题和任务，让学生思考、讨论、合作完成阅读任务。这不仅可以加深学生对阅读内容的理解和记忆，也可以增强学生的阅读兴趣和参与感。综上所述，通过情境教学、多媒体教学和互动教学等方式，可以使阅读材料更加生动、形象、具有感染力，激发学生的阅读兴趣和情感共鸣，促进学生全面发展。

（三）鼓励阅读交流

通过鼓励学生在阅读后进行交流和分享，可以增加学生对阅读的兴趣和参与度，同时也可以促进学生的思维和语言能力的发展。教师可以通过组织小组讨论、班级分享等形式，鼓励学生进行阅读交流。在课堂上，教师可以引导学生围绕阅读材料的情节、人物、主题等方面进行交流和讨论，让学生自由表达自己的看法和观点，从而增强学生对阅读的兴趣和理解。

教师可以鼓励学生通过写读后感、口头阅读报告等方式，进行阅读交流和分享。学生可以选择自己喜欢的阅读材料，写下对于内容的感想和思考，或者进行口头报告，分享自己的阅读体验和心得，从而激发学生对阅读的兴趣和积极性。此外，教师还可以鼓励家长和学生之间进行阅读交流。教师可以通过家庭阅读活动等方式，让家长和学生一起分享阅读材料，互相交流和借鉴，从而增加学生对阅读的兴趣和参与度。综上所述，通过组织小组讨论、班级分享、写读后感等方式，以及家庭阅读活动等形式，可以增加学生对阅读的兴趣和参与度，同时也可以促进学生的思维和语言能力的发展。

（四）赏析优秀作品

小学语文阅读教学中，赏析优秀作品是培养学生阅

读兴趣的重要策略之一。通过引导学生去欣赏和分析优秀的文学作品，可以激发学生对文学的热爱和阅读的兴趣，提高他们的审美水平和文学素养。教师可以选择适合小学生阅读的优秀文学作品，如童话故事、儿童文学等。通过朗读或讲解这些作品，教师可以带领学生进入作品的情境中，感受其中的人物形象、情节发展以及表达方式等，从而引发学生的阅读兴趣和想象力。教师可以引导学生进行作品的赏析和分析。通过提问、讨论等方式，教师可以帮助学生深入理解作品的主题、情感表达、文学技巧等方面，使学生能够从中获得审美的享受和文学的启迪。同时，教师还可以鼓励学生通过绘画、写作等形式，表达自己对作品的理解和感受，进一步加深对作品的赏析。此外，教师还可以组织文学活动，如朗诵比赛、剧本表演等，让学生通过亲身参与和体验，深入感受作品的魅力。这样不仅可以增加学生对文学作品的兴趣和热爱，也可以培养学生的艺术表达能力和团队合作意识。综上所述，通过选择适合小学生阅读的优秀文学作品，引导学生进行赏析和分析，并通过相关的文学活动提供亲身参与和体验，可以激发学生对文学的热爱和阅读的兴趣，提高他们的审美水平和文学素养。

（五）创设良好的阅读环境

小学语文阅读教学中，创设良好的阅读环境是通过打造一个有利于学生阅读的氛围和环境，可以促进学生的阅读习惯的养成，增强他们对阅读的兴趣和积极性，提高阅读质量和效果。教师可以在教室中设置专门的阅读角落，放置各种适合小学生阅读的图书、期刊、报纸等阅读材料，让学生可以随时自由读取。同时，还可以在阅读角落中布置舒适的座椅、桌子等家具，使学生在阅读过程中感到更加自在舒适。教师可以在日常的教学活动中注重阅读的渗透，让学生在各类课程中都能够体验到阅读的乐趣和价值。例如，在科学课中引导学生阅读实验指南和科普文章，在地理课中展示旅游书籍和地图册等，让学生在在学习中感受到阅读的必要性和乐趣。此外，教师还可以组织相关的阅读活动，如朗读比赛、读书分享会等，让学生在互动中感受到阅读的乐趣和意义。同时，还可以鼓励学生自主选择阅读材料，通过定期或不定期的阅读报告等方式，激发学生主动阅读的兴趣和积极性。综上所述，通过在教室中设置专门的阅读角落，注重阅读的渗透以及组织相关的阅读活动等方式，可以促进学生阅读习惯的养成，增强他们对阅读的兴趣和积极性，提高阅读质量和效果。

（六）注重个性化引导

由于每个学生的阅读习惯、阅读水平和阅读兴趣都

不同，因此教师需要根据学生的特点和需求，进行个性化的引导，以激发他们的阅读兴趣。教师可以在教学中采用多种教学方式，包括讲解、示范、互动等形式，以满足不同学生的学习需求。例如，在朗读环节中，教师可以为阅读困难的学生提供示范朗读，让他们更好地理解文本的语音语调和情感表达；对于阅读速度较快的学生，则可以提供挑战性的阅读材料，以促进他们的阅读深度和思考能力。教师可以根据学生的兴趣爱好和阅读偏好，为他们推荐适合的阅读材料，以激发他们的阅读兴趣。例如，对于喜欢科幻小说的学生，可以推荐相关的科幻小说作品；对于喜欢历史题材的学生，则可以推荐历史小说、传记等。通过这种方式，教师可以更好地满足学生的阅读需求，让他们在阅读中找到自己的兴趣点和阅读方向。此外，教师还可以通过针对性的阅读指导和反馈，帮助学生提高阅读能力和品位水平，进一步激发他们的阅读兴趣。例如，针对阅读困难的学生，教师可以提供适合其阅读水平的材料，并在阅读过程中进行指导和反馈，以帮助其克服阅读障碍；对于阅读较为流畅的学生，则可以提供更深入的阅读指导，让他们能够更好地理解文本的内涵和修辞手法。综上所述，通过采用多种教学方式、根据学生的兴趣爱好和阅读偏好进行阅读材料的推荐，以及提供针对性的阅读指导和反馈等方式，教师可以满足学生的学习需求，激发他们的阅读兴趣和阅读热情。

结语

在小学语文阅读教学中，始终坚信“让兴趣引领学生阅读”是至关重要的。在未来的教学实践中，将继续秉持“让兴趣引领学生阅读”的理念，不断探索适合学生的阅读教学新模式，为学生打开一扇通往知识海洋的大门，让他们在阅读中茁壮成长。相信通过我们的共同努力，小学语文阅读教学一定会取得更加显著的成效，为学生的全面发展贡献我们的力量。

参考文献

- [1] 张宝琳. 让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J]. 中国教育报, 2017(7): 10.
- [2] 徐娟. 小学语文阅读教学模式创新研究[J]. 中国教育科学, 2018, 34(10): 59-63.
- [3] 郭林玲. 让兴趣引领阅读——小学语文阅读教学策略探析[J]. 教育教学论坛, 2018, 47(3): 43-46.
- [4] 陈丹. 探索小学语文阅读教学的有效策略[J]. 小学教育教学研究, 2018(12): 98-100.
- [5] 马芬. 从兴趣出发, 促进小学生阅读素养的提高[J]. 阅读与写作教育, 2019(11): 27-29.