

# 以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学策略研究

宗菱艳

江西省南昌市湾里管理局招贤镇明德小学

**摘要：**伴随着信息技术的飞速发展，教育教学领域也出现了明显的数字化变革趋势。语文是小学阶段十分重要的一门基础性学科，而阅读教学则是小学语文教学体系中十分重要的教学内容和教学板块，因此，教师需对现行的教学模式进行改革，充分考虑学生的学习特点，并积极做好对其核心素养的培养，从而提升其学习效果。在小学语文智慧阅读教学中，教师要在培养学生核心素养的基础上，制订完善的教学方案，并充分发挥学生在课堂上的主体性。

**关键词：**核心素养；小学语文；智慧阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.192

## 引言

小学语文阅读教育在小学教育中占据着主要地位，通过小学语文阅读教育的启蒙，可一初步小学生三观的培养。因此，小学语文阅读教育是小学生教育的基石。传统的小学语文阅读教育是基于课本中的知识展开，但随着社会的发展及学生成长的需要，已无法满足当代小学生教育需求，只有与时俱进，将互联网技术引入课堂教学，探索并创新适合小学生发展的教学方法，以提升小学生语文素养。

### 一、小学语文智慧阅读教学的重要意义

传统教育中，教师会通过纸质书籍或课堂讲解的方式向学生推荐阅读资源，但是这种方式往往存在信息不对称、信息传递效率低等问题。“互联网+”时代，教师可以通过网络平台将阅读资源推送给学生，实现信息的高效传递。智慧阅读通过数字化技术和多媒体手段，高效向学生推送丰富多样的阅读资源，让他们在阅读中遇见更多的知识和乐趣。根据学生的阅读兴趣和阅读水平，智慧阅读可以推荐适合的阅读材料和学习方式，结合“主题化、细分化、智能化、社交化”的数字化阅读推荐策略，能高效实现个性化推荐和智能化阅读，提高学生的学习效果和阅读兴趣。在信息时代，学生的阅读和学习已经脱离了传统纸质书籍和课堂，向着全新的、多元的、社交化的方向发展。在这样的背景下，激发学生分享和互动意识，不仅能够丰富学生的阅读体验，而且还可以提升他们的语文素养。在中国文学作品中，分享和互动也是非常重要的主题，通过互相讲述故事，使得故事内容更加生动有趣，这样的互动过程不仅丰富了彼此的阅历，还培养了他们的想象力和表达能力。

### 二、小学语文阅读教学存在的问题

#### 1. 个性化阅读资源不足

丰富的阅读资源对于提高学生的阅读水平和养成良好的阅读习惯具有重要意义。在阅读过程中，学生应根据

自身需求选择适合的阅读材料，并结合先前知识和周围环境，以产生共鸣并将新知识融入自己的知识体系中。由于学生的学习需求和先前知识的差异，他们对阅读材料的要求也会不同。然而，在小学语文阅读教学中，大多数老师往往直接分发相同的阅读材料给所有学生，让他们统一阅读和学习。从阅读材料的难度来看，通常情况下，这些资料更适合班级中水平中上的学生，对于基础较差的学生来说则具有较大的挑战性。换句话说，这种普遍性的教学方式可能无法满足每个学生的个体差异。

#### 2. 传统语文阅读教育不重视阅读方法的训练

真正的阅读应当是在阅读文章书籍后得出自己的看法观点，并从中获益，而传统阅读教育模式却恰恰相反，互联网技术与小学语文阅读教学的结合分析只重视“讲”而忽视“读”，小学生所接触到的阅读训练仅仅是教师在讲台上讲，在黑板上写下知识点后再背诵相关知识，小学生只是明白了文字的读音与写法，了解浅层含义但不能加以思考，且重点放在了背诵上，一切都是为了考试而服务，题目中的阅读理解也有“唯一”的准确答案，仿佛知道了正确答案就明白了作者在文章中想表达的含义。这种教学方式不仅不能教会小学生如何思考问题，还会阻碍小学生的思考，扼杀小学生丰富的想象能力。

#### 3. 阅读教学中的师生课堂角色定位不合理

师生关系是影响阅读教学效果的重要因素，而教师与学生的课堂角色定位无疑可以反映出双方的关系以及各自发挥的作用。从实际情况来看，在长期的阅读教学中，教师有时会突破阅读教学组织者的权利界限，对阅读内容进行过度的讲授。受此影响，学生的课堂主体角色往往会被弱化，导致学生只能跟随教师的思路被动理解文本内容，从而使学生的阅读活动流于表面。

#### 4. 语文阅读教学模式需要创新

教育模式的选择与运用对课堂教育质量有着不容忽视的作用。然而，在传统教学模式下，部分教师采用单一的灌输式教学手段引导学生学习语言知识，一些学生形成不良的阅读习惯，如指读和声读，造成阅读质效不高，学生对所读课文的认识也比较片面。此外，传统的语文教学模式过于强调灌输性教学，使得学生学习积极性不高，进而无法形成良好的阅读意识以及思维方式。与此同时，一些语文教师对应试教育的重视程度过高，忽视了学生群体自学能力和情感的培养，导致学生在接触到崭新阅读文本之初，很难顺利、流畅地执行老师安排的阅读任务。因此，教师应充分重视语文阅读教学现状，积极创新语文阅读教学模式。

### 三、以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学策略

#### 1. 构建趣味课堂

在设计智慧课堂活动时，教师可以从学生的兴趣爱好出发，对活动内容进行合理调整，使学生在兴趣引导下主动参与到阅读课程中。具体而言，在传统的课堂教学中，教师占据绝对主导权，学生在课堂上很难有提问的机会，学生的语言表达能力受到了限制，也不利于教师了解学情。以《北京的春节》一课为例，若想设计趣味课堂，首先，要找到学生的兴趣点，以此为基础展开后续的教学工作。例如，学生有的喜欢图画、有的喜欢唱歌，教师在实际授课中可根据其兴趣点进行分组，以分组教学的形式保障智慧阅读课堂教学的顺利进行。其次，在构建智慧课堂的过程中，教师可为学生播放视频、音频等，通过这种直观的形式引导学生探讨交流教学内容。视频播放完毕后，教师可以先邀请学生进行朗读，再让各学习小组参与到相应的课堂活动中，也可以给予学生一定的奖励，强化其创作信心。最后，各小组创作完成后，可让小组成员对作品内涵进行讲解，并互相评比。这不仅可以加深学生对课文内容的理解，还能有效改变其对语文阅读的刻板印象，有助于提高学生智慧阅读课程的认同感，培养学生阅读思维。

#### 2. 创设情境教学

“一个好的故事不是单纯的文字叙述，而是营造了一个充满情感和意境的场景。”通过创设生动情境，教师可以激发学生的阅读兴趣，引导他们进入文本世界，感受其中的情感和意境。学生也可以将所积累的阅读素材运用到自己的写作中，丰富表达和想象能力。可以通过课外阅读、文学作品的解读、故事创作等方式创设生动情境，让学生亲身体验文本的情感和意境，并将其转化为自己的表达和创造力。课文《在金色的沙滩上》，作者生动地描绘了海滩上的美景和人与人之间的情感联系，这样的情境可以成为学生进行阅读素材积累和写作

的起点，老师要让学生观察和感受海滩的美丽和奇妙，并将所见所感进行表达和创作。为了更好地培养学生的写作能力，教师应该引导学生积累更多的阅读素材，让学生从各种形式的阅读中获取启示和创作灵感。

#### 3. 借助互联网拓宽教学内容

在开展阅读教学的过程中，老师不仅需要传授课内内容给学生，还应该适当拓展相关知识，让学生们建立更广泛的知识体系。以《匆匆》为例，在引导学生阅读这篇课文之前，老师可以通过网络为他们查找与该课文相关的信息。首先，老师可以向学生介绍五四运动的背景，告诉他们这篇课文发生在五四运动的低潮期间。这样一来，学生就能够理解朱自清作为一个小资产阶级的知识分子，在那个特殊时期所面临的困境和压力。这种背景渗透会让学生对文章有更深入的理解，同时也能够加深对历史事件的认识。其次，老师可以解释朱自清在课文中流露出的忧伤情绪，并引导学生思考这背后所蕴含的意义。朱自清对时间流逝的惋惜，反映了他对逝去的青春岁月的留恋，也折射出他对未来的迷茫和困惑。这样的分析不仅可以帮助学生更好地理解课文，还能培养他们对作者感情和思想的敏感度。通过对这些拓展内容的讲解，学生们可以在阅读课文时将其背景和意义融入心中。这样一来，当他们在以后再次遇到这篇文章时，不仅能够更深入地理解其中的内涵，还可以向身边的朋友详细介绍相关的历史事件和作者思想。这种拓展式的阅读教学方法有助于丰富学生的知识体系，提高他们的阅读理解能力和综合素养。

#### 4. 以多媒体展示，引发情感共鸣

在阅读教学的过程中，教师需要引导学生深入文本，沉浸在阅读过程中，并进行思考，开阔思维。在此过程中，教师需要引导学生与创作者之间产生一定的情感共鸣，引发学生深层次的思考，只有这样，才能真正提升阅读课堂的教学成效。在阅读课堂中，教师可以通过多媒体为学生展示阅读文本中的重点内容，将文字以图片或视频的形式更立体地展现在学生面前。视觉、听觉上的刺激，可以激发学生的联想，加深学生对于重点内容的记忆，让学生更加深刻地领会文字所描绘的场景，在阅读思考中拓展想象空间，有利于学生产生更深层的阅读感悟。如在《只有一个地球》一课时，教师可以在网络上搜集以第三视角看待地球的纪录片，让学生感受宇宙的魅力与地球的珍贵。部分小学生珍惜地球资源的意识并不强，无法深刻地领会课文所表达的深层含义。这时，教师可以为学生播放相关的纪录片，如人类胡乱挥霍自然资源，大面积砍伐树木，造成了可怕的沙尘暴、雾霾；人类不加节制地应用能源，引发全球变暖，致使南、北极冰川融化，毁坏当地动物的生存环境

等。教师以更直观的视频呈现课文相关内容，能够促使学生对课文进行深入的思考及感悟，在刺激学生多重感官的同时，引发学生深层次的情感共鸣，加深学生对文本的理解，强化学生的阅读思考能力与理解能力，从而达到阅读教学的根本目的。

### 5. 运用微课视频，组织前置学习

在智慧环境下推动传统小学语文阅读教学机制创新，教师可以将信息技术作为磨课环节的重要工具，推动现有磨课方式的变革，极大地提高这一阶段的教学设计质量。在小学语文阅读教学全过程中，前置性阅读是一个重要的环节，对后期阅读活动的开展会产生直接影响。为了有效改进阅读教学机制，教师可以依托信息化教学手段构建翻转课堂。在这样的教学模式中，教师可以利用微课视频对前置性阅读活动进行指导，从而帮助学生阅读文本的内容形成初步的认识。比如教学《火烧云》时，结合本课内容，教师可以录制相关的微课视频，对本课的背景等基础性的内容进行适当的讲解。同时，教师可以提供一段与火烧云这种自然场景有关的视频资料，使学生能够在前置性学习中结合火烧云的实际场景进行阅读。此外，可以设计与本课内容有关的导学案。在导学案中主要包括文章的阅读目标、基础语文知识、阅读问题等内容。教师要将上述内容“打包”发送给学生，学生可以在前置性阅读中根据微课等相关的资料进行分析与思考。利用这种方式，能够帮助学生初步理解文本内容，从而为后续的深入阅读做好铺垫。

### 6. 利用网络资源开展碎片化阅读教学

初中语文教师开展阅读教学活动需要从整体化以及零碎化两个层面来进行，所谓整体化教学，是指语文教师可通过在实体语文课堂上让学生对语文阅读知识进行深度学习、体系化学习，掌握其中的阅读技巧、阅读方法，为学生构建完整全面的阅读学习框架，使得学生在学习探索过程中在对应的框架体系下进行深度思考、深度总结，从而增强学生的体系化认知能力以及整体化阅读能力，对于培养学生的学习能力、学习思维具备较大的现实意义。但是，在语文课程上却涉及大量与阅读相关的零碎化知识项目，而相关零碎化的知识项目无法通过体系化的阅读教学向学生进行有效渗透讲解，为此，语文教师可利用网络资源，如社交媒体软件以及自主学习软件，让学生在课后闲暇的时间利用相关资源进行阅读拓展学习，可丰富学生在整体阅读学习过程中的能力欠缺、认知欠缺部分，可提高学生的综合学习效率。在此期间，语文教师需要明确在初中语文课堂阅读教学过程中整体化以及零碎化的知识项目，让学生在自主阅读学习过程中找到重点和要点。

### 7. 通过互联网技术实现家校结合

在授课过程中，教师应当充分利用互联网资源优化教学方式，可以通过互联网将学校与家庭联系起来，建立家长交流群，每日交流小学生在家中情况。通过布置亲子阅读任务，督促小学生在家中阅读，家长与小学生共同阅读书籍并写下读书感想，家长也可以通过交流群与其他的家长交流心得。许多家长忙于工作使得他们对小学生疏于照顾，并不清楚小学生在学校的表现，导致小学生与家长之间出现了“代沟”。而通过家校结合的方式，家长不仅可以了解小学生在学校的表现，还可以通过亲子阅读活动加深家长和小学生之间的感情，有助于小学生的身心健康成长。小学生可以将与家长共同阅读后写下的感想与同学分享，若在家中完成阅读任务时出现生字生词或者不理解的文段，也可以通过网络向教师咨询，教师需要及时解答。小学生还可以主动思考文章中作者想表达的含义，通过阅读任务去查询所阅读的文章中涉及的资料，以增加自己的知识储备量。在家中，小学生还可以借助等网络课程进行学习，如微课堂等，可以选取感兴趣的课程，拓展自己的能力。由于网上的资源大多具有一定的娱乐性，小学生更加愿意接受新鲜事物，因此更喜欢这种学习方式，而通过这种方法也可以极大地提高小学生的阅读兴趣。

### 结语

总而言之，新时代的社会发展和进步依赖的是思维活跃且具有创新能力的高素质实用型人才，对学生个人能力与综合素质的全面培养也正是在这一人才培养需求下才逐渐被重视起来。对当前的小学语文教学来说，教师要采取适宜的教学方案，注重学生核心素养的培养，提高学生的学习效率，为智慧阅读课程的高效开展提供助力。

### 参考文献

- [1] 孙婷婷, 庄瑞鹏. “互联网”时代小学语文智慧阅读教学[J]. 中小学电教: 综合, 2020(10): 34-35.
- [2] 王丽雯. 信息化时代下的教学探究: 信息技术与小学语文教学的有效融合[J]. 基础教育论坛, 2020(31): 99-100.
- [3] 许军善. 将信息技术应用到小学语文课堂教学有效途径探索[J]. 学周刊, 2020(34): 191-192.
- [4] 章碧月. 数字化教学资源打造小学语文高效阅读课堂分析[J]. 试题与研究, 2020(34): 17-18.
- [5] 马峰. 信息技术与小学语文课程整合的途径研究[J]. 试题与研究, 2020(35): 171-172.
- [6] 孔思懿. 新媒体生态环境下小学语文阅读教学研究[J]. 环境工程, 2020, 40(5): 276-277.