

课程思政与小学语文教学融合的实践探索

倪碧蓉

江西财经大学附属中学小学部

摘要：随着社会的发展和教育的深入推进，培养学生的思想品质和语文素养已成为教育的重要任务。课程思政作为新时代教育的重要理念，强调通过课程来引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。而小学语文教育作为培养学生综合素养的重要途径，承载着启发思维、提升语言表达能力、培养审美情趣的任务。因此，将课程思政与小学语文教学有机地融合起来，可以更好地促进学生全面发展。本文旨在探索课程思政与小学语文教学的融合实践，以提升学生的思想品质和语文素养。

关键词：课程思政；小学语文教学；融合；世界观；人生观；价值观

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.124

引言

课程思政与小学语文教学的融合是当前教育改革的重要课题之一。随着社会的发展和教育的变革，培养学生的思想品质和道德素养已经成为教育的重要任务，而语文教育作为培养学生综合素养的重要途径，承载着教育的使命。因此，将课程思政与小学语文教学有机地融合起来，可以更好地培养学生的思想道德素养和创新能力。

一、课程思政与小学语文教学的理论基础

1. 课程思政的概念和特点

课程思政是指将思想政治教育融入各个学科课程中，通过学科教育来培养学生的思想品德和社会责任感。它强调学科与思政的有机融合，通过学科知识的传授和学科活动的开展，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。课程思政具有以下几个特点：第一，与学科教学相结合，既注重学科知识的传递，又强调思想政治教育的渗透。第二，注重思想性和教育性，通过课程内容和教学过程，引发学生的思考和思想的碰撞。第三，强调实践性和体验性，通过实践活动和体验式教学，培养学生的实际操作能力和创新精神。第四，注重个性发展和全面素养培养，关注学生的个体差异，注重培养学生的综合素质和能力。

2. 小学语文教学的目标和特点

小学语文教学的目标是培养学生的语言能力，包括听、说、读、写四个方面。它旨在提高学生的语文素养、文化素质和综合能力，培养学生正确的语言表达能力和文学鉴赏能力。小学语文教学的特点是注重启发式教学，通过情境引导、问题导入等方式激发学生的学习兴趣和思考能力；注重综合素养培养，将语文教学与其他学科和生活实践相结合；注重情感体验和审美情趣的培养，通过文学作品的欣赏和创作，让学生感受美的力

量；注重循序渐进，根据学生的年龄特点和认知能力，逐步提高难度，促进学生的学习进步。

3. 探讨课程思政与小学语文教学的融合关系

课程思政与小学语文教学的融合关系密切。通过将思政元素渗透到语文教学中，可以培养学生正确的价值观和思想品德。例如，在文学阅读中，可以引导学生思考作品中的人生哲理和社会意义，培养学生的情感体验和审美情趣。在语文写作中，可以引导学生表达自己的思想观点，并培养学生的社会责任感和公民意识。同时，小学语文教学也为课程思政提供了具体的实践场景和载体，通过学科教学的方式，将思政理念融入学生的日常学习中，提高思政教育的针对性和实效性。因此，课程思政与小学语文教学的融合可以实现两者的互补和相互促进，为学生的全面发展提供有力的支持。

二、课程思政与小学语文教学融合的实践模式

（一）以课程思政为导向的小学语文教学模式

1. 设计课程思政与语文教学的整合课程

设计课程思政与语文教学的整合课程，需要充分结合小学语文教学的特点和课程思政的要求。可以选择与思政相关的文学作品和课文，通过深入解读和讨论，引导学生思考和探索人生的意义和价值。同时，通过写作任务和口头表达活动，培养学生的思辨和表达能力。在教学过程中，教师应注重引导学生关注社会现实和个人成长，培养他们的公民意识和责任感。评价方面，可以综合考察学生的语文能力、思政意识和价值观，通过作品展示、小组讨论等形式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过这样的整合课程设计，能够使学生在语文学习中感受到思政的魅力，提高他们的综合素质和社会责任感。

2. 创设情境和情感体验，培养学生的思想品质

创设情境和情感体验是整合课程思政与语文教学的重要手段，可以有效地培养学生的思想品质。通过选择

具有思想深度和情感共鸣的文学作品或课文，教师可以创设情境，让学生在身临其境的体验中感受故事中的情感冲突和道德抉择。通过角色扮演、情景再现等活动，学生能够深入思考和感受人生的意义和价值观。同时，教师引导学生进行情感交流和讨论，鼓励他们表达自己的情感和观点，激发他们对思政话题的兴趣。通过这样的情境创设和情感体验，学生能够增强道德情操、培养社会责任感和公民意识，提高他们的思想品质和道德素养。这种综合性的教学方式能够激发学生的兴趣和主动性，促进他们全面发展。

3. 给予学生参与和表达的机会，促进学生的主体性发展

为了促进学生的主体性发展，教师应该给予学生参与和表达的机会。通过让学生参与课堂讨论、小组合作、角色扮演等活动，学生可以主动思考和表达自己的观点和想法。在课堂上，教师应该鼓励学生提出问题、发表意见，并给予积极的反馈和引导。教师还可以组织学生进行小组合作，让他们共同探讨问题，提高解决问题的能力和合作意识。通过这样的参与和表达机会，学生的思维能力、创造力和表达能力得到了锻炼和提高，同时也增强了学生的自信心和自主学习的能力。这种主体性的学习方式能够激发学生的兴趣和主动性，促进他们全面发展。

(二) 以小学语文教学为载体的课程思政实践模式

1. 在语文教学中融入思政内容和思维方式

在小学语文教学中融入思政内容和思维方式，可以通过以下途径实现。教师可以选择具有思想深度和价值观教育意义的文学作品或课文，引导学生通过阅读和分析，深入思考其中的思想内涵和道德观念。教师可以通过提出问题、引导讨论等方式，培养学生的思辨能力和批判性思维，激发他们对思政话题的兴趣和思考。教师还可以通过情感教育和价值观引导，培养学生的情感体验和道德情操，让他们在语文学习中感受到思政教育的重要性和价值。通过这种方式，学生能够在语文学习中获得思想启迪和道德教育，提高他们的思想品质和道德素养，实现课程思政与小学语文教学的有机融合。

2. 利用语文教材和文学作品培养学生的思想道德素养

利用语文教材和文学作品是培养学生思想道德素养的有效途径。通过精心挑选文学作品和课文，教师可以引导学生从中感受到人生哲理、情感体验和道德观念。通过阅读和分析，学生可以深入思考作品中的价值观和思想内涵，培养他们的思辨能力和批判性思维。同时，

教师可以通过讨论和互动，引导学生思考人生意义、社会责任等问题，培养他们的思想品质和道德情操。通过这样的教学方式，学生能够在语文学习中获得思想的启迪和道德的教育，提高他们的思想境界和道德素养，培养他们正确的价值观和行为准则。这样的教育方式能够帮助学生更好地理解 and 应对社会现实，培养他们的社会责任感和公民意识，形成健康的人格和道德品质。

3. 通过语文教学促进学生的社会实践和创新能力培养

通过语文教学，可以促进学生的社会实践和创新能力培养。语文教学不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的思维能力和实践能力。教师可以通过引导学生进行文学创作、写作实践等活动，培养他们的创新思维和表达能力。同时，教师可以组织学生参与社区服务、社会实践等活动，让他们亲身感受社会的多样性和复杂性，培养他们的社会责任感和公民意识。通过这样的教学方式，学生不仅可以锻炼自己的实践能力，还能培养他们的创新精神和团队合作意识。这样的教育方式能够帮助学生更好地适应社会发展和变化，培养他们的创新思维和实践能力，提高他们解决问题和创造的能力，为他们未来的发展打下坚实的基础。

三、课程思政与小学语文教学融合的实践案例

(一) 案例一：通过诗词教学培养学生的爱国情怀

1. 设计与爱国主题相关的诗词教学活动

设计与爱国主题相关的诗词教学活动，可以选择一些经典的爱国诗词，如《赋得古原草送别》《七步诗》等，通过解读和讲解，帮助学生理解其中蕴含的爱国情怀。同时，可以组织学生进行诗词创作，让他们用自己的语言表达对祖国的热爱之情。还可以组织学生进行朗诵比赛或诗词演讲，展示自己对爱国主题的理解和感悟。通过这些活动，可以培养学生的爱国情怀，激发他们对祖国的热爱和责任感，同时提升他们的语言表达能力和审美情趣。

2. 培养学生对国家和民族的认同感

培养学生对国家和民族的认同感是通过教育活动和课程设置来实现的。可以通过学习国家历史、文化和传统来增强学生对国家和民族的认同感。同时，组织学生参与社会实践活动，让他们亲身体验国家的发展和成就，进一步加深对国家和民族的认同感。通过这些方式，可以培养学生对国家和民族的认同感，激发他们对国家的热爱和责任感。

(二) 案例二：通过阅读名著培养学生的道德品质

1. 选择适合小学生阅读的名著作为教材

在小学语文教学中，选择适合小学生阅读的名著作为教材是培养学生道德品质的有效途径之一。例如，可以选择《小王子》作为教材，通过讲述小王子的冒险经历和与各种生物的相处，引导学生思考友爱、关心他人、勇敢等道德品质。另外，也可以选择《安徒生童话》作为教材，其中的故事情节和人物形象多样且深入人心，能够引发学生对善恶、公正、助人为乐等道德问题的思考和讨论。通过阅读这些名著，学生可以通过情节体验和人物塑造，感知到道德的力量，进而在日常生活中形成正确的道德观念和行为习惯。

2. 引导学生思考并讨论作品中的道德问题

在教学中，教师可以通过引导学生思考并讨论名著中的道德问题，进一步培养学生的道德品质。例如，在阅读《小王子》时，教师可以提出问题，让学生思考小王子和其他角色之间的关系，如何表现友爱和关心他人等道德价值观。同时，教师还可以引导学生探讨小王子的勇敢行为和对于星球居民的关怀，从中获取勇敢和关爱的道德启示。通过这样的讨论，学生能够深入理解作品中的道德问题，并将其运用到日常生活中，形成积极的道德行为习惯。

（三）案例三：通过写作培养学生的创新能力

1. 设计写作任务，鼓励学生发挥想象力和创造力

在小学语文教学中，可以设计写作任务来鼓励学生发挥想象力和创造力。例如，教师可以要求学生写一篇自己设想的奇幻故事，让他们通过想象和创造来构建一个神奇的世界和有趣的情节。教师可以引导学生思考故事的主题、人物形象和情节发展，帮助他们培养独立思考和创新思维的能力。同时，教师可以提供一些启发性的问题和写作技巧，如如何运用形容词、比喻等修辞手法来丰富语言表达。通过这样的写作任务，学生能够充分展示自己的想象力和创造力，同时也培养了他们的创新能力和语言表达能力。

2. 提供写作指导和反馈，促进学生的写作能力提高

为了促进学生的写作能力提高，教师可以提供写作指导和反馈。在学生完成写作任务后，教师可以针对学生的作文进行评价和指导。教师可以对学生的作文进行整体评价，鼓励学生的努力和创造性，并指出他们的优点和进步之处。教师可以针对学生的写作问题提供具体的建议和指导，如如何改善句子结构、提高描述细节的能力等。同时，教师还可以提供一些写作技巧和范例，帮助学生提高语言表达和文采。教师可以鼓励学生互相评价和交流作文，促进他们之间的学习和成长。通过这样的写作指导和反馈，学生能够不断提高写作能力，增

强自信心，并且学会从反馈中吸取经验，不断进步。

四、展望课程思政与小学语文教学融合在未来的发展方向

课程思政与小学语文教学的融合将更加深入和广泛。一方面，将进一步强化思政元素在语文教学中的渗透，通过文学作品的选取和解读，培养学生的人文情怀、公民意识和社会责任感。另一方面，将注重学生思辨能力的培养，通过提供多样的语言材料和交流机会，引导学生深入思考社会问题和价值观选择。此外，随着信息技术的发展，将更加注重新媒体与语文教学的融合，通过网络资源和数字化工具，丰富教学内容，提升学生的信息素养和跨文化交流能力。课程思政与小学语文教学的融合将朝着更加深入、多元化和创新化的方向发展，为培养有社会责任感和综合素养的新时代小学生提供更好的教育支持。

结束语

通过课程思政与小学语文教学的融合实践探索，可以有效提升学生的思想道德素养和语文素养。这种教学方式能够激发学生的思考和创新的能力，培养他们的社会责任感和公民意识。同时，通过阅读精选的文学作品和课文，学生能够感受到人生的哲理和道德观念，提高他们的情感体验和思辨能力。这样的教育方式能够帮助学生更好地理解 and 应对社会现实，培养他们正确的价值观和行为准则，形成健康的人格和道德品质。因此，课程思政与小学语文教学的融合实践是一种有益的教育模式，值得在实践中进一步推广和探索。

参考文献

- [1] 崔占军. 课程思政理念在小学语文教学中的运用[J]. 文渊(小学版), 2020, 000(005): 112-113.
- [2] 林依璇, 季旭峰. 课程思政融入小学语文课堂教学的途径探索[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2021.
- [3] 张黎霞. 小学思政课与语文教学有机整合的探索[J]. 甘肃教育, 2020(9): 1.
- [4] 王淑彩. 课程思政与小学语文的创新发展[J]. 真情, 2021, 000(008): P. 1-1.
- [5] 汪思思. 小学语文课程融合思政教育路径探索[J]. 时代教育: 下旬, 2020(12): 0223-0223.
- [6] 邵晓娟, 张瑞. 思政课与小学语文融合[J]. 语文新读写, 2020, 000(023): P. 83-83.
- [7] 李玉龙. 课程思政理念在小学语文教学中的渗透[J]. 青海教育, 2021(7): 1.
- [8] 何雯婷. 语文与思政课程教学融合合议[J]. 长春教育学院学报, 2021, 38(10): 18-23.