

互动教学在小学中年级数学教学中的应用

牟彩霞

海原县贾塘乡中心小学

摘要：互动教学是以学生为中心，教师和学生之间相互合作、互动探究的教学模式。小学数学作为一门基础性学科，具有抽象性与逻辑性的特点，互动式教学在小学中年级数学教学中的应用，强调学生的主动参与，通过教师提供引导和支持，激发学生的思维活力，促进小学生主动思考、探究与合作，进一步推动学生数学思维能力、应用能力的发展，强化学生数学学习的兴趣，促进小学生数学学科素养全面综合发展。

关键词：小学中年级；互动教学；数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.006

在小学这个学生成长发展的基础阶段，互动教学在小学中年级数学教学中的应用，需要重视学生的主体地位，为学生提供多样化的学习资源和学习机会，让小学生参与、探索、合作中实现全面发展，通过师生互动、生生互动，营造积极的学习氛围，激发学生数学学习的兴趣和动机，进一步提高学生参与数学课堂学习的效率，构建高质高效的小学数学智慧课堂。

一、互动教学在小学中年级数学教学中应用的价值

（一）有效挖掘学生的数学潜力

每个学生都有自己的闪光点，互动教学可以根据学生的兴趣和进行个性化安排，让每个学生都有机会充分发挥自己的优势和特长。如在学习一个具体知识点时，互动小组合作教学能够充分发挥不同学生的学习潜能，通过将不同小学生的能力、思维水平以及学习方法进行互补性组合，在互动课堂中让本组内数学组织能力较强的学生担任组长，在教师的指导下小组长对课堂中要进行的探究任务向不同的小学生进行划分，并根据每一位小学生不同的数学能力进行探究任务的安排，最后小组内部通过交流合作与总结，共同推导出课堂所学知识的规律，在互动合作的数学教学中，能够充分发挥每一位小学生参与数学教学知识探究、推理过程中的潜能。

（二）锻炼学生的数学应用水平

互动教学的整个教学过程，是让学生主动自觉地应用所学习的数学知识的过程。通过互动教学教师可以为学生设计一些真实的数学问题，在师生问答中，让学生进行实践探究和讨论，帮助小学生将数学知识应用到实际生活中解决问题，进一步提升小学生的实际问题解决能力。同时互动教学还能促使小学生在回答解决问题的过程中，构想出不同解决问题的思路和方法，鼓励他们多角度思考问题，培养创造性思维，在潜移默化中帮助小学生学习并掌握一些解决数学问题的有效技巧，使小

学生在实际操作中灵活运用数学知识，从而提高中年级小学生数学知识的应用水平。

（三）提升数学课堂教学的效率

互动教学模式为数学课堂的开展构建了高效运转的思路，有助于教师为学生提供更加清晰的学习目标，使中年级小学生更明确地知道自己所学的内容，帮助学生更好地专注学习，提高学习效率。同时，互动教学注重创设多样性的互动环节，比如小组讨论、角色扮演、游戏化教学等，这些生动有趣的环节有助于调动中年级小学生数学学习的积极性。并且，互动教学下不同的教学场景有助于满足不同学生的学习风格和需求，通过师生之间、生生之间的互动，教师能够及时得到课堂教学方面的相关反馈，有助于辅助小学生纠正错误、澄清疑惑，促进数学课堂高质高效开展。

二、互动教学在小学中年级数学教学中应用的问题

（一）教师观念滞后，教学设计不足

部分小学数学教师仍然受到传统教学观念的影响，单纯重视知识传授，忽视学生的主体地位，导致互动教学的应用不够充分，在教学设计方面过于单一，缺乏针对性和创新性，致使互动教学流于形式，无法真正发展小学生的数学思维，强化小学生的数学知识应用水平。同时教师在互动教学设计中缺乏对学生个体差异的认识，没有根据不同学生的特点设计个性化的教学活动，无法有效激发学生参与数学课堂学习的兴趣。

（二）课堂互动氛围弱，学生参与度低

互动教学需要一个轻松、愉快、自由的课堂氛围，使学生敢于表达自己的想法和观点，但目前仍然存在着数学课堂氛围过于严肃、紧张的情况，教师在新知识讲授时缺乏有效的引导，并没有将游戏教学、问答比赛等生动有趣的教学环节进行恰当使用，使得小学生倍感新知识学习的压力，大多数小学生由于自信心不足、紧张等多种原因，不敢甚至不愿意在课堂上表达自己的观

点,致使课堂互动的氛围较弱,小学生数学课堂学习的参与度很低。

(三) 课堂管理困难,评价体系不完善

由于互动教学关注学生的积极参与,对课堂秩序管理要求高,学生过于活跃或失去注意力,使得教学进程无法正常、流畅的进行。部分教师在课堂安排上灵活性不足,使得教学的进度不能得到良好的掌控,难以在规定的时间内完成教学内容,影响教学的效果。并且,一些教师在开展互动教学时仍然运用传统的评价体系,评价标准缺乏统一,无法充分评价学生在互动环节中的表现,无法全面考量学生在互动环节中的进步,同时传统的评价体系偏向于教师对学生的评价,学生的自主性评价和反馈机制不够完善,导致学生参与度不高。

三、互动教学在小学中年级数学教学中的应用思路

(一) 开展合作探究式学习,调动互动课堂学生参与度

合作探究式学习是发挥学生主体性、进行互动式教学的有效举措。在小学数学教学中,教师应当鼓励学生通过互相讨论、合作探究、共同完成任务等方式开展合作,促进彼此之间的数学思维碰撞和合作交流,进一步调动小学生参与数学课堂的主动性。

在学习三年级上册第七章《长方形与正方形》时,为使中年级小学生充分深刻地掌握长方形与正方形的概念、特点以及应用价值,教师应当根据每个同学的自身学习情况以及学习能力的差异开展教学。可以采用小组合作探究的模式,充分发挥学生的学习潜能,将不同小学生的能力、思维水平以及学习方法进行互补性组合,本组内数学组织能力较强的学生担任小组长,在教师的指导下小组长对本节课堂中要进行的探究任务向不同的小学生进行划分,对于数学能力相对较弱的学生安排其探究《长方形与正方形》的特点和差异,对于数学基础较好、思维较活跃的学生安排其探究《长方形与正方形》在现实生活中的应用以及价值,小组内部通过交流合作与总结,共同推理出本节课堂所学知识点规律,在合作型的互动教学中充分发挥每一位学参与数学教学过程的潜能,进一步提高小学生数学课堂的参与度。

合作学习作为中年级小学生参与数学课堂的基本途径,要求教师积极引导小学生能动地进行互助性学习,时刻关注小组合作的平衡性,确保数学知识交流互动在合作中有效公正地展开,强化课堂互动参与的效果,激发小学生数学知识学习的热情。

(二) 设计生动的教学情境,强化数学课堂的互动

效果

小学数学教学在互动式教学模式下要求教师不断丰富教学形式,设计多样有趣的教学情境。将数学知识与实际情境相结合,在课堂中创造具有真实性和相关性的情景,营造良好的教学氛围,提高课堂活跃性与参与度。

小学中年级数学教师在讲授三年级上册第一章《时、分、秒》时,为了让班级学生能够强化对时、分、秒这三者之间概念的区分以及扎实掌握,数学教师可以创设“百米跑步大比拼”的互动场景扮演游戏,邀请班级中的三个学生分别扮演人物——小明、小乌鸦——乐乐、和蚂蚁——欢欢,三位学生站在讲台的一端,手中举起自己扮演角色的手工卡纸,三位小学生自行商量后分别以不同的速度从讲台的一端走向另一端,接着数学教师适时地向学生提出这三位不同角色所用的时间应当归入时、分、秒哪一类,原因是什么呢?然后鼓励小学生对这个问题进行回答。在角色扮演的情景式教学过程开展中,每一位学生都能够充分参与到课堂上,并在归类互动过程中强化了对《时、分、秒》知识点的掌握,学生的兴趣与热情得到充分调动,能够为后续知识的学习奠定良好的基础。

互动教学中的情境运用可以将小学生直接领入到数学课堂的学习中,充分调动学生的参与度,通过情境角色扮演等方式,鼓励学生主动对所学数学知识进行深入思考,辅助小学中年级不断深入理解并掌握课本上的知识理论,在学习中领悟数学知识的魅力,强化小学数学课堂的互动效果,促进小学中年级数学课堂在有趣生动的情境中高效开展。

(三) 创建丰富的问答环节,营造课堂互动的活跃氛围

数学作为一门问题解决的分析型学科,在互动模式下进行教学,要求教师在课堂中设计丰富有趣的问答环节,在师生的高效互动中将多姿多彩、神秘有趣的数学知识内容。充分向学生进行讲解,激发小学生数学学习的兴趣,进一步提升小学数学课堂教学的效果。

在学习三年级上册第三章《测量》时,教师在向学生讲授过基本的测量知识后可以先通过教师提问,学生回答的问答互动方式。根据教学内容向学生提出“测量操场、测量椅子、测量文具盒分别应该用什么单位进行”的问题,并鼓励学生对该问题进行思考后踊跃举手回答,让学生主动思考问题,加深对知识的理解。接着教师在对问题讲解后,再通过学生提问,教师回答的互

动方式,鼓励学生对于自己对于《测量》知识点不懂的问题可以及时向教师进行提问,教师根据学生的疑难问题予以针对性的讲解,总结出中年级小学生对于《测量》最常存在的困惑,在教学中要更加强化讲解。该方式可以增强师生之间的交流,教师也能够更好地了解学生的学习情况,此外还可以鼓励班级学生在课下通过学生之间互相提问,互相回答的方式对《测量》知识点进行复习巩固,在课堂中营造活跃的数学知识学习氛围。

互动教学模式设计丰富多样的问答环节在发挥数学课程的教学价值、营造良好的课堂氛围方面发挥着重要的作用,因此教师应在教学中增强与学生的问答互动,让学生身临问题情境、真切感悟数学知识的魅力,营造课堂互动的活跃氛围,增强学生对数学课程的喜爱之情。

(四)利用多媒体信息技术,增强数学互动课堂生动性

智能电子白板、多媒体课件等现代化的教学设备已经成为学校教学必不可少的工具,小学数学教师开展互动教学应当充分合理利用现代多媒体信息技术,为学生提供多样化的学习资源。在教学中可以使用多媒体设备展示与数学相关的图像、视频等素材,使抽象的数学概念更加具体可视化、形象生动化,把课本中理论性较强的数学知识通过信息技术直观地向小学生进行展示,为小学生创造良好的课堂教学氛围,使得数学互动课堂变得更加生动、形象。

在课堂中讲解三年级下册第一章《位置与方向(一)》时,可以利用多媒体动画技术,将具体事物的位置与方向的实物路径用连续的动画过程向小学生呈现。在一帧一帧的图像呈现中化静为动,辅助小学生在脑海中生成对位置与方向这一知识点具象化的深刻认识,接着让学生拿出画笔和纸张,根据自己刚刚在多媒体动画中看到的位置与方向设计,再按照平时观察的家与学校之间的路线、方向以及路上所存在的标志性场所,让学生将其进行形象的绘制,并在路线图上标志清楚各个场所的具体位置和方向,教师将学生绘制的作品在多媒体投影中进行展示,并予以鼓励或指正,在多媒体工具的辅助下有效提升小学生对本节互动课堂《位置与方向(一)》知识点的理解与掌握。

在小学数学的互动教学过程中,教师通过利用信息化技术,能够更生动地讲解数学知识,激发学生的学习兴趣,小学生在深入地学习中能够增强探究数学知识的意识,在此过程中可以充分锻炼小学生的想象力,活跃

数学思维,使得小学生的数学学习兴趣更加浓厚。

(五)明确互动教学的目标,提升数学课堂开展的效率

由于小学生在最开始接触新的数学知识时,会感到既好奇又胆怯。在进行互动课堂教学时教师应当向学生充分明确本节课的教学目标,进行针对性的教学内容与方法的选择,辅助学生明确学习目标。在学生心中初步形成在目标的引领下学习数学知识的预期样例,从而稳定学生数学学习的状态,激发小学生的学习动机,促进小学数学课堂在教与学双向互动的目标规划下高效开展。

在带领学生学习过三年级下册第六章《年、月、日》时,首先应当向班级学生明确该章教学目标,是将数学知识与我们生活实际运用相联系,提升自身解决实际问题的能力。接着教师在将基本的知识传授给学生后,要求学生提前准备好笔、卡纸、剪刀等工具,在师生互动的课堂中一起参与到“制作活动日历”的实践中,学生在制作过程中,教师应当走下讲台在教室中走动帮助学生解决问题,在良好的师生互动实践制作氛围中强化小学生对于本章《年、月、日》知识点的掌握,在明确的教学目标引领下发展小学生数学知识联系实际的能力,推动数学课堂的高效开展。

在互动课堂的开展中,教师通过明确教学目标,帮助学生设立数学探究的重点,明确数学课堂学习方向,可以培养学生建立数学思维习惯;在明确教学目标的引领下推动互动课堂高效开展,更好地培养学生对数学概念和操作的实际理解以及感受。

四、结语

综上所述,互动教学是小学数学教师在教学中落实素质教育的重要举措,要求教师以学生主体为出发点,关注小学生的个体差异。通过引导学生开展合作探究互动学习,创设生动有趣的教学情境;采用丰富多样的问答环节,利用多媒体信息技术等途径鼓励学生主动表达自己的想法;为小学生构建和谐良好的数学学习环境,发展小学生的数学思维能力;进一步培养小学生的数学学科综合素养,辅助小学生积极主动融入数学课堂中,促进小学数学教学在高质量中开展。

参考文献

- [1]陆晓颖.探究互动教学在小学中高年级数学中的应用[J].求学,2020(36):2.
- [2]郭彩芳.探讨小学数学高年级课堂中的导学互动教学模式[J].教育研究,2019,2(11).