

# 精准施教，提升小学生数学核心素养

吴伟

江西省赣州市赣县区城关小学

**摘要：**现如今的教育教学过程中培养学生学科核心素养属于一项重点的内容。在小学数学教学过程中，培养学生核心素养要重视培养学生的数学思维，带着学生借助数学的眼光来观察、思考、表达世界。为了提升小学生数学核心素养，教师需要始终坚持学生为主体的原则，意识到小学数学核心素养培养的必要性，从小学数学教学现状出发，做好精准施教。

**关键词：**小学；数学；核心素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.05.152

新课改的背景下，培养学生核心素养变成了教育界的一大热点研究课题，还是不同学科教学中的重点。结合现如今的情况分析，有些教师在教学中并未注重培养学生的核心素养。追根究底是因为在实际教学过程中，教师为了获取较高的教学效果，不注重培养学生的核心素养，不能有效提高学生的综合素质。为了学生获得全面发展，教师要注重培养学生的核心素养。因此，文章具体探讨提升小学生数学核心素养的策略。

## 一、小学数学核心素养培养的必要性

首先，学生可以获得全面发展。从现如今小学生数学教学现状分析，大多数教师过于关注学生的考试成绩，不注重学生的全面发展，在教学实践当中培养学生的核心素养，可以给学生全面发展带来助力。

其次，加深数学教学改革。传统的小学数学教学单纯重视为学生传授理论知识和考试技巧，并未重视学生的情感态度和价值观，造成学生只是为了获得高分而学习，长久下去，会直接对学生的学习兴趣以及学生核心素养的培养带来影响。新课程提出了对小学数学的全新要求，不只是为了关注为学生传授理论知识，还要关注培养学生的核心素养，提高学生的综合素质。从而可以了解到，小学数学核心素养的培养，能够加深数学教学改革进程。

最后，社会获得不断进步发展。小学生认知理解力不足，接受的知识难度不高，让学生学习数学知识方面总体效果不佳，对未来发展产生影响，不利于社会进步。而在小学数学教学中培养学生的核心素养，能够提高学生的综合素质，推动社会向前进步。

## 二、小学数学教学现状

### （一）教师教学观念滞后

受到传统教育理念的深刻影响，部分教师在教学中，过分注重为学生介绍教材知识，不注重培养学生的思维发散能力。在教学中也没有真正关注学生的个性特

征，缺少因材施教。教师在评价学生方面效果也并不乐观，导致学生学习积极性变得更低。这样落后的教学观念直接影响了教师的教学效果，也对提高学生的学习能力产生了较大的影响，不利于培养学生的核心素养。

### （二）数学教学方法单一

小学数学教学中，教师主要是运用以口头讲解方法为中心的单一教学法，此种单调乏味的教学方法，让学生无法深刻理解原本抽象难懂的数学概念、公式、原理等内容，无法提高学生数学知识的学习兴趣，难以真正调动起学生的主观能动性。

### （三）缺乏对学生思维能力的塑造

小学生学习数学知识点时，思维能力属于较为重要的一部分内容，良好的思维能力能够为学生构建起更系统、更完整的知识体系，促使学生保持灵活的解题思路，帮助学生更迅速、更精准来回答数学问题。可是，在现如今的小学数学课堂教学过程中，部分教师并未真正关注培养学生的思考能力，只是一味地照本宣科介绍教科书，盲目地给学生灌输数学知识点。学生为了紧跟教师的教学进度，运用死记硬背的方法，导致学生不能够通透理解知识点，缺乏清晰的思路，并未掌握真正的解题技巧。这就让学生的总体数学核心素养下降，无法建立起高效小学数学课堂。

## 三、精准施教提升小学生数学核心素养的策略

### （一）创设教学情境，引领学生感知符号

数学作为一种符号语言，也能够理解为，符号运用的过程即数学思考以及表达的过程。小学数学教师在课堂教学过程中，要充分考虑这一点，精心设计教学环节，给学生创设教学情境，在课堂伊始阶段就激起学生的学习热情，带着学生从刚开始的形象思维逐步过渡到抽象思维，并且尝试着以符号的形式来展开思考，并且灵活解决问题，为树立起良好的符号意识打好基础。

教师讲解关于“百分数”的内容时，从学生的日常

生活入手，给他们呈现出生活当中比较熟悉的涉及百分数的事物，由此帮助学生丰富生活经验，建立起实际生活与数学知识点间的关联，加深学生对百分数的认识，促使学生感知百分数在生活中的应用价值。上述环节完成后，教师带着学生展开深入探究，帮助学生在深入探究过程中体会到百分数的实际运用意义。详细地讲，教师把下面的话题内容引进来“秋季运动会开幕了，即将开场的是篮球比赛，甲班当中四名同学报名参加，他们在预选阶段的成绩为：小A投篮12次，命中10次；小B投篮15次，命中12次；小C投篮18次，命中15次；小D投篮20次，命中17次。班级当中只能选择一名同学参加比赛，选择哪一个同学参加比赛更好呢？”学生们开始纷纷进行交流，意识到小A、小B、小C、小D的投篮总数并不一样，单纯参考他们每一个人的命中次数来决定最终的人选，公平性比较低。这时候，教师乘机给予学生引导“是否能够借用比较分数大小的方法来确定呢？”经过教师的逐步引导，学生们将小A、小B、小C、小D的投篮成绩写成分数“ $10/12$ 、 $12/15$ 、 $15/18$ 、 $17/20$ ”。接着，教师继续提问“可以直接将这些分数进行大小比较吗？能否结合这些分数来看出哪一名同学命中率更高呢？”学生们在教师提出的问题带领下，获得问题的最终答案。接着教师引入百分数的概念，要让学生了解到分数和百分数之间的关系，更清楚直观理解百分数的概念以及含义。这样一来，通过创设出良好的教学情境，促使学生在数学知识的帮助下，意识到数学知识的价值，感受到数学符号的真正含义，学会采用数学思维进行问题分析以及思考，引领学生良好感知符号意识。

### （二）提供提问机会，培养逻辑思维能力

教师培养学生问题意识的首要任务就是提高学生想要问问题的欲望，在学生在学习数学知识点当中，遇到困难时，可以保持清晰的思路找到问题的本质，将自己的想法完全表达出来。面对这样的情况，教师要准确把握课堂教学时机，在教学当中通过给学生提供机会，引导学生提问，与此同时借助设问、提问方法，给学生提供更多机会讲出他们对知识的疑惑，不仅能够帮助学生尽快参与到课堂知识学习中，还能推动教师继续展开各种形式的教学活动，为学习相关内容提供基础。

比如教师讲解关于“20以内的进位加法”的内容时，经过设计有关的教学习题，提供给学生提问时机，如“原本小E有7个葡萄，后来小E的妈妈又给了他6个葡萄，那么请问学生们小E一共有多少葡萄？”学生们经过列出基本算式获得 $7+6=13$ ，这样就可以解出问题答案

小E一共有13个葡萄。然后，教师在课堂当中仔细观看可以发现，除去上述的算式外，还有部分学生列出算式 $6+7=13$ 获得最终的结果。面对这样的现象，教师将不同的计算方式在黑板上展示出来，为学生提问“这一计算方式是否正确呢？学生们讲一讲自己的想法。”其中部分学生提出，因为小E原本有7个，后面又有了6个，所以应该为 $7+6$ 。可是还有些学生提出， $6+7$ 也获得了同样的结果，也应该是正确的。由此，学生产生下面的疑问 $7+6$ 是否和 $6+7$ 相等呢？之后带着学生仔细观察这两个计算式子，表示二个式子相同。这样一来，通过教师为学生设计有关的数学习题，提供给学生提问的机会，引导学生树立起正确的问题意识，产生提问的欲望。从而不但能够帮助学生形成良好的逻辑思维，还能强化学生的语言表现能力，推动学生主动探究数学知识，高效学习。

### （三）引入生活教学，培养学生应用意识

数学知识存在于生活的每一个角落中，教师要将原本抽象难懂的数学问题变得更加形象生动。教师需要深入分析学生的知识层次，帮助学生在在学习中掌握知识的核心，挖掘问题的本质。生活化问题教学能够帮助学生发散数学思维，将数学知识点以简单的生活方式传送给学生。借助反思的方式，提高学生数学理解能力，深化学生对数学知识的认识，树立起学生的数学知识应用意识，增强学生应用数学知识的能力。而且，还能够提高学生学以致用的能力，把新旧知识点良好融合起来，培养学生应用素养。

如教师讲解《长方形和正方形》这部分知识点当中，教师就可以引入生活化数学问题。学生们经过仔细观察、猜想，掌握相关的数学理论知识，逐渐培养学生灵活运用数学知识解决生活问题的良好习惯。

第一，教师先为学生提出生活问题“小F家中有一个长方形的餐桌，这个餐桌上面出现了一条裂纹，需要采用金属片的方法，在桌子的周围进行环绕，从而避免这个裂纹越来越大，那么需要多少这样的金属片呢？需要学生们计算金属片的长度。”其中一名学生提到，运用一根绳子将桌子为一周，之后将绳子拉直，再运用测量工具的方法将绳子的长度测量出来，如此就能够得到所需金属片的长度。还有一名学生提到，在桌子的一边上做好一个标记，之后将其放在上面围一圈，就能够得到答案。

第二，教师评估学生的答案后，顺利引入长方形边长与周长的概念。为了让学生加深对这部分内容的印

象，能够运用生活当中的事物，对物体的边长以及周长来进行测量，记录下它们的长度。这个前提下，让学生运用之前所学的计算长方形、正方形周长的公式，解决这个生活化的数学问题。教师在课堂教学中，将生活问题和数学知识进行有效结合，能够帮助学生意识到生活化数学的思想，提高学生运用数学知识来解决实际问题的能力，获取理论和实际结合的效果，提高学生对数学知识的理解水平，培养学生的数学核心素养。

#### （四）重视习题练习，提高数学计算能力

学生学好数学知识需要具备一定的数学计算能力。只有帮助学生保持数学计算能力，才能让学生形成认真的态度，提高学生核心素养。新课标提出学生要能够利用口算的方法展开数学计算。所以，在小学数学教师教学中，要重视为学生提供口算训练，为培养学生计算能力提供帮助。

在教学过程中，为了让学生学会计算“10以内加减法”的技巧，可以让学生运用数的组成方法；为了让学生学会计算“20以内的进位加法”的技巧，能够要求学生采用凑十法的方式；为了让学生计算求乘积、求商的技巧，要为学生传授乘法口诀；为了让学生做好口算，要传授给学生运算定律。学生进行计算之前，需要让学生仔细观察题目特点，合理运用运算规律，提高学生计算自信心，提高学生学习兴趣。当学生具备计算能力后，需要持续参与口算练习，才能更好的提高计算速度。这个基础上，教师要继续介绍算理知识，给学生传授计算规律，引导学生仔细审题，培养学生检查习惯。例如教师讲解关于小学数学“认识100以内的加法和减法”的知识点时，教师要从学生的实际数学学习情况提问“A同学走了43步，B同学走了54步，那么两个人一共走了多少步？”教师要求学生将算式列出来，鼓励学生讲述自己的解题思路。另外，教师还能够为学生呈现出其他的计算题，比如“ $52-32$ 、 $16+42$ 、 $35+26$ ”等，借助循序渐进的方法，不断提高学生的数学计算能力。

#### （五）组织实践活动，提升抽象思维能力

小学生在学习数学知识时，面对一些抽象性的知识点，学起来比较吃力，会对学生的学习效果产生不良的影响，也无法培养学生的核心素养。为了转变这一情况，教师要给学生安排一些实践活动，让原本抽象的数学知识变得更加形象，提升学生的抽象思维能力。另外，教师要带着学生积极参与到实践中来，帮助学生降低学习困难程度，促使学生在实践活动中感受到数学知识的形成过程，构建系统知识体系，培养学生核心素

养。

比如教师为学生们介绍“分数的初步认识”这一节课的内容时，由于这些知识点本身抽象性较强，学生们本身数学基础薄弱，学习起来较为吃力，提不起数学知识的学习热情。教师为了让学生更高效学习，先给学生简单介绍有关知识点后，让学生准备好不同形状的纸张，借助折纸的活动，让学生更深刻认识分数知识。然后，教师带领学生深入对知识进行探索，学生经过多次折叠后，获得的纸张，得到图形的面积是原本纸张面积的 $1/2$ 、 $1/4$ 等。依靠这一方法来实施数学教学，能够让抽象的数学知识点变得更形象，让学生理解知识的难度降低，还能让学生在实践操作当中，体会到分数之间的联系，深入认识分数知识点，培养学生的抽象思维能力。另外，还可以“三角形的面积”的知识点为例，教师安排学生展开不一样的任务，为了培养学生的抽象思维能力。教师先让学生自行画出一个三角形，将某一个边上面的高标注出来，然后将三角形剪下来，剪出一个完全一样的三角形，标注对应边上面的底和高。然后让学生进行比拼，看哪一个学生可以运用最短的时间，将两个三角形拼成一个之前学过的图形。利用这样的活动，让学生发现不同图形间的关系。小学数学教师在课堂教学中为学生组织实践活动，为培养学生抽象思维能力提供较大的支持。

#### 结语

总而言之，小学数学教师要充分关注培养学生核心素养，通过带动学生核心素养的进步和发展，让数学教学的育人价值充分发挥出来，促使学生获得全面进步和发展。因此，小学数学教师需要紧紧围绕教学知识点，从学生实际情况出发，精准施教，建立高效数学课堂，提升小学生数学核心素养。而且，教师还要及时根据学生学习情况，优化教学策略，提高教学效率。

#### 参考文献

- [1] 尤筱春. 遵循“双减”，加强小学生数学核心素养培养[J]. 华夏教师, 2021, 000(036): 13-14.
- [2] 张萌萌, 王岩. 基于数感培养的小学数学教学策略[J]. 科幻画报, 2021(02): 218-219.
- [3] 王文妍. 新课改背景下小学生数学核心素养培养的思考和实践[J]. 新课程研究, 2021(14): 97-98.
- [4] 陈才彦. 提升小学高年级学生数学核心素养的途径研究[J]. 电子乐园, 2019(13): 0378-0378.
- [5] 刘艳. 基于核心素养的学生问题意识的培养[J]. 新课程·中旬, 2017, 000(001): 442.